

должны понимать величину ответственности за свои действия и неизбежность наказания. Иногда безобидная, на первый взгляд, «проба пера» может отрицательно сказаться на профессиональном будущем выпускника.

Таким образом, в целях обеспечения безопасности ЭИОС целесообразно проводить мероприятия по профилактике противодействия КЭИКТ на ранних этапах обучения в университете.

### **Список литературы**

1. *Гаврилова, И.В.* Профилактика киберэкстремизма и кибертерроризма среди будущих специалистов по информационным технологиям // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи: сборник статей / под ред. Г.Н. Чусавитиной, Е.В. Черновой. – Магнитогорск: Дом Печати, 2014. – 203 с.
2. *Тамаев, Р.С.* Уголовно-правовое и криминологическое обеспечение противодействия экстремизму: монография. / Р.С. Тамаев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012
3. *Томас Тимоти Л.* Сдерживание асимметричных террористических угроз, стоящих перед обществом в информационную эпоху // Мировое сообщество против глобализации преступности и терроризма. М., 2002. – С. 165.
4. *Фридинский С.Н.* Молодежный экстремизм как особо опасная форма проявления экстремистской деятельности // Юридический мир. - 2008. - №6 – С. 24.

УДК 004.41

**Л.Ф. Ганиева**

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ  
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ  
КИБЕРЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В ВУЗЕ**

*Лилия Фанисовна Ганиева*

*lilit1708\_@mail.ru*

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический  
университет им. Г.И. Носова », Россия, г. Магнитогорск*

**THE USE OF PROJECT MANAGEMENT ACTIVITIES FOR THE PREVENTION AND TO  
COUNTER THE IDEOLOGY OF CYBER EXTREMISM AMONG YOUNG PEOPLE IN  
HIGH SCHOOL**

*Liliya Fanisovna Ganieva*

*«Nosov Magnitogorsk State Technical University», Russia, Magnitogorsk*

*Аннотация.* В статье описывается применение проектного менеджмента при проведении мероприятий по профилактике и противодействию идеологии киберэкстремизма среди молодежи в вузе. Рассматриваются преимущества проектного менеджмента в образовании. Описываются мероприятия в рамках проекта «Неделя киберэкстремизма».

*Abstract.* This article describes the application of project management during implementation of measures for the prevention and countering the ideology of cyberactivism among youth in high

*school. Discusses the benefits of project management in education. Describe the activities in the framework of the project "Week of cyber extremism".*

**Ключевые слова:** *киберэкстремизм; киберпространство; проектный менеджмент; профилактика киберэкстремизма; менеджмент в образовании.*

**Keywords:** *cyber extremism; cyberspace; project management; prevention cyber extremism; management in education.*

В связи с глобальным развитием информатизации общества появляются новые угрозы экстремизма – электронного киберэкстремизма. Киберэкстремизм - это новая форма экстремизма, которая использует информационные - коммуникационные технологии для пропаганды своих идей, вербования потенциальных жертв и разжигания межнациональных конфликтов [7]. Киберэкстремизму наиболее подвержено молодое поколение. Проблема профилактики киберэкстремизма актуальна и для студенческой молодежи. При планировании и проведении воспитательных мероприятий со студентами целесообразно использовать проектный менеджмент.

Как показывают результаты проведения исследования, управлять проектами значит прикладывать знания, опыт, методы и средства к работам для удовлетворения требований, предъявляемых к проекту, и удовлетворения ожиданий участников проекта. Чтобы удовлетворить эти требования и ожидания необходимо найти нужное сочетание между целями, сроками, затратами, качеством и другими характеристиками проекта [2]. Актуальность применения систем управления проектами определяется тем, что традиционное управление не справляется с быстрыми и существенными изменениями в процессе образования.

Применение проектного менеджмента в образовательных проектах позволяет сократить время, стоимость или трудоемкость, необходимые для создания выходов планирования человеческих ресурсов, и повысить вероятность того, что данное планирование будет эффективным [1].

В данной статье мы проиллюстрировали применение проектного менеджмента на примере недели «Антипропаганда киберэкстремизма». Предметная неделя как форма методической, учебной и внеклассной работы в вузе представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, предлагает разнообразные формы деятельности, способствует личностному развитию обучающихся. Для более детальной проработки представленного материала нами разработан план проекта, который может быть рекомендован для организации и проведения в образовательных учреждениях в рамках недели «Антипропаганда киберэкстремизма». Неделя «Антипропаганда киберэкстремизма» проводится в целях привлечения внимания к проблеме безопасности детей и взрослых в сети Интернет.

Разработка осуществлялась в соответствии со стандартом РМВоК [9]. В соответствии со стандартом группа процессов реализации состоит из процессов, которые выполняются для определения нового проекта или новой фазы существующего проекта путем получения разрешения для начала проекта или фазы. В рамках процессов инициации определяются изначальные цели и содержание и фиксируются изначальные финансовые ресурсы. Определяются внутренние и внешние заинтересованные стороны проекта, которые будут

взаимодействовать и влиять на общий результат проекта. Выбирается менеджер проекта, если он еще не назначен. Данная информация закрепляется в Уставе проекта и в Реестре заинтересованных сторон проекта. После утверждения Устава проекта считается, что проект официально авторизован [3;4 и др].

Важным этапом в процессе разработки проекта по проведению воспитательного мероприятия в рамках недели киберэкстремизма, было определение окружения студентов вузов.

Окружение можно разделить на два вида: внешнее и внутреннее. Внутренняя среда – часть окружающей среды, находящейся в пределах вуза. Внутренняя среда характеризует личную вневузовскую жизнь студентов, а также взаимодействие студентов между собой. К внутренним факторам относятся:

1. Организационная структура, которая отражает внутреннее строение вузов, сложившееся в нем разделение труда, связи и взаимоотношения подразделений.

2. Информационные технологии – обеспечивают быстрое и удобное получение информации.

3. Сотрудники ВУЗа – занимают особое место в организации. От их способностей, образования, квалификации, опыта, а также поведения зависит результат работы.

4. Организационная культура – это совокупность всех ценностей, убеждений, норм поведения, разделяемых членами организации, которые определяют отношения как внутри вуза, так и взаимоотношения с внешней средой. Высокий уровень организационной культуры позволяет существовать вузу как единому целому, способствует достижению целей и помогает выживать и развиваться [5;9; 8 и др].

Внешние факторы делятся на два типа: косвенные и прямые. К прямым факторам относятся:

1. Потребители – непосредственные абитуриенты и студенты.

2. Конкуренты – другие вузы, необходимо знать сильные и слабые стороны работы конкурентов, знать их и свои конкурентные преимущества.

К косвенным факторам относятся:

1. Политические факторы, например такие как: сравнительная стабильность политической и экономической ситуации в стране, уменьшение абитуриентов, государственное регулирование конкуренции.

2. Экономические факторы, например такие как: ожидаемый рост абитуриентов в связи с предполагаемым оживлением российской экономики, рост инфляции.

3. Социальные факторы. Для поступивших студентов требуется больше времени на обучение, а повышение времени на обучения приводит к необходимости увеличения заработной платы преподавателей.

4. Научно-технические факторы. Научно-технический прогресс играет определяющую роль в развитии и изменении процесса образования. Он охватывает все звенья процесса, включающего фундаментальные, теоретические исследования, прикладные изыскания, конструкторско-технологические разработки. Происходит обновление материально-технической базы вузов. [3; 6; и др.].

После определения внутренних и внешних факторов плана проекта необходимо перейти к выявлению заинтересованных сторон. Заинтересованные стороны проекта - это отдельные люди, группы людей или целые организации, интересы которых затрагиваются выполнением либо результатами проекта. Заинтересованные стороны сосредоточены в пределах проведения недели киберэкстремизма и исполнителя проекта. Был проведен анализ заинтересованных сторон, выявлены приоритеты, цели и интересы.

На следующем этапе составления плана проекта. При создании иерархической структуры работ мы формируем последовательность действий, направленных на достижение конечного результата. Иерархическая структура работ предполагает более рациональную последовательность и содержание операций. Иерархическая структура работ проекта в рамках «Неделя киберэкстремизма» в MSProject представлена на рис. 1.

И	Название задачи	Длительность	Начало	Окончание
0	Подготовка к неделе "Антипропаганда киберэкстремизма"	32 дней	Пн 01.12.14	Вт 13.01.15
1	Подготовка к неделе "Антипропаганда киберэкстремизма"	5 дней	Пн 01.12.14	Пт 05.12.14
2	Подготовка к неделе "Антипропаганда киберэкстремизма"	5 дней	Пн 01.12.14	Пт 05.12.14
4	План-график работ	2 дней	Пн 01.12.14	Вт 02.12.14
5	Планирование бюджета	2 дней	Ср 03.12.14	Чт 04.12.14
6	Планирование рисков	1 день	Пт 05.12.14	Пт 05.12.14
7	Проведение недели "Антипропаганда киберэкстремизма"	6 дней	Ср 10.12.14	Ср 17.12.14
8	Вводное занятие. Оценка начальных знаний и предположительности учащихся к киберэкстремизму.	1 день	Ср 10.12.14	Ср 10.12.14
9	Теоретическое занятие. Лекция на тему: «История возникновения киберэкстремизма». Распределение тем для подготовки к семинарному занятию.	1 день	Чт 11.12.14	Чт 11.12.14
10	Семинар. Выступление студента с докладом на выбранную тему.	1 день	Пт 12.12.14	Пт 12.12.14
11	Теоретическое занятие. Лекция на тему: «Грань между свободой слова и экстремизмом в Интернете».	1 день	Пн 15.12.14	Пн 15.12.14
12	Круглый стол. Обсуждение представленных тем на семинаре. Распределение тем для подготовки эссе.	1 день	Вт 16.12.14	Вт 16.12.14
13	Итоговая работа. Проведение итоговой работы в виде написания эссе, и выполнение тестовых заданий.	1 день	Ср 17.12.14	Ср 17.12.14
14	Обучение административным ресурсам	5 дней	Чт 18.12.14	Ср 24.12.14
15	Подведение итогов	1 день	Чт 25.12.14	Чт 25.12.14
16	Обработка информации	1 день	Чт 25.12.14	Чт 25.12.14
17	Документация	2 дней	Пн 12.01.15	Вт 13.01.15
18	Разбор и архивирование документации	2 дней	Пн 12.01.15	Вт 13.01.15

Рис. 1. Иерархическая структура работ проекта в рамках «Неделя киберэкстремизма»

На следующем этапе необходимо прописать состав и вид ресурсов, необходимых для реализации проекта, а так же занятость каждого ресурса в той или иной задаче. Время занятости каждого ресурса было назначено в соответствии с трудовым договором, должностной инструкцией, штатным расписанием, а так же в зависимости от должности и квалификации персонала. Занятость ресурсов в проекте внедрения MSProject предоставлена на рис.2.

И	Название ресурса	Трудозатраты
	Не назначен	0 ч
	Руководитель проекта	150 ч
	Разработка пользао	42 ч
	Проведение прева	76 ч
	Сдача-приемка про	32 ч
	Тестер	229,33 ч
	Проведение прева	76 ч
	Проведение опыти	153,33 ч
	Программист	80 ч
	Подготовка и наст	80 ч
	Специалист по обучени	104 ч
	Тренинг конечных п	104 ч
	Специалист по внедрени	142,93 ч
	Проведение опыти	77,33 ч
	Планирование и зап	40 ч
	Сдача-приемка про	25,6 ч

Рис. 2. Занятость ресурсов в проекте

Время выполнения проекта – важная часть запланированных мероприятий. От того, насколько лаконичен план, зависит скорость получения результата от запланированных действий. Так же важным фактором хода проекта является его стоимость. Во время планирования проекта ресурсам задается их стоимость. За основу стоимости работ были взяты

средние рыночные цены ресурсов, а также ставки часовых и сверхурочных работ из трудового договора. Из стоимости работы ресурсов складывается базовая стоимость проекта.

На следующем этапе нами был определен ряд рисков при проведении недели «Антипропаганда киберэкстремизма». Один из таких рисков – не уложиться в поставленные сроки выполнения работ. Задача, стоящая перед руководителем проекта при анализе рисков расписания, заключается в том, чтобы уменьшить вероятность срыва сроков работ. Для этого мы проанализировали длительность задач на предмет очень коротких длительностей. Следующий вид рисков – риски, связанные с финансированием проекта. Так как сам заказчик финансирует проект, данный риск минимизирован.

Так же при реализации проекта имеет место такой вид рисков как компетентность сотрудников, участвующих в реализации проекта. Данный вид риска так же минимизирован, так как для участия в проекте мы тщательно отбираем персонал. Команда проекта будет проводить совещания для разработки плана управления рисками раз в месяц. В совещаниях будут принимать участие руководитель проекта, его помощники и отдельные члены команды проекта и участники проекта, представители организации, отвечающие за операции по планированию рисков и реагированию на них, и, при необходимости, другие лица.

На совещаниях будут составляться базовые планы по проведению операций по управлению рисками. Также будет осуществляться разработка элементов стоимости рисков и плановые операции, которые включаются, соответственно, в бюджет проекта и расписание. Затем будет утверждаться распределение ответственности в случае наступления риска.

Необходимо обратить внимание на то, что автоматизированное управление проектами является эффективным средством для управления любыми изменениями и позволяет руководителю добиваться целей проекта не только за счет организаторских способностей, но и с помощью определенного набора мероприятий и процедур, что требует профессиональной подготовки в области проектного управления.

Таким образом, проанализировав предметную область, внешнюю и внутреннюю среды проекта, конкурентную среду, сильные и слабые стороны проекта можно сказать о том, что проект может быть реализован вполне успешно. Возможность возникновения рисков минимизирована за счет финансирования проекта заказчиком и за счет грамотного распределения длительностей на задачи.

Публикация выполнена в рамках работы над проектом РГНФ № 13-06-00156 «Подготовка педагогических кадров к профилактике и противодействию идеологии киберэкстремизма среди молодежи».

#### ***Список литературы***

1. *Богданов В. В.* Управление проектами в MicrosoftProject 2007. – М.: ИНФРА-М, 2012 – 246 с.
2. *Макашова В.Н., Трутнев А.Ю., Новикова И.Н., Ганиева Л.Ф.* Педагогические, психологические и лингвистические аспекты проблемы киберэкстремизма среди молодежи в вузе // *Фундаментальные исследования.* – 2014. – № 12–6. – С. 1289-1293;
3. *Мазур И.И.* Управление проектами. – М.,Изд-во: ОМЕГА-Л, 2012 – 346 с.
4. *Решке Х., Шеллс Х.* Мир управления проектами. - М.: Аланс, 2014 - 303 с.
5. *Товб А.С., Цитес Г.Л.* Управление проектами. Стандарты, методы, опыт. - М.: Олимп-Бизнес, 2013. - 240 с.

6. Чусавитина Г.Н., Макашова В.Н. Использование информационных технологий в управлении проектами. - Магнитогорск, 2011. – 216 с.

7. Чусавитина Г.Н., Макашова В.Н. Управление проектами по разработке и внедрению информационных систем. – Магнитогорск, Изд.-во: Магнитогорский государственный университет, 2012. – 306 с.

8. Чусавитина Г.Н., Макашова В.Н. Управление проектами с использованием MICROSOFT PROJECT. –Магнитогорск, Изд.-во: Магнитогорский государственный университет, 2009. – 196 с.

9. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВоК) – четвертое издание.

УДК 378.168:004.946

**В.М. Гилев**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ МАШИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*Гилев Владимир Михайлович*

*vovannn242@rambler.ru*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург*

**THE USE OF VIRTUAL MACHINES IN EDUCATION INSTITUTIONS**

*Gilev Vladimir Mikhailovich*

*The Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

***Аннотация.** Возможности виртуальных машин достаточно широки. Они решают многие вопросы, связанные с совместимостью приложений и операционной системы, а так же с безопасным использованием персонального компьютера, что, в свою очередь, важно для образовательных учреждений в силу быстрых темпов развития информационных технологий.*

***Abstract.** The possibility of virtual machines are wide enough. They address many issues related to application compatibility and operating system, as well as the safe use of a personal computer, which in turn is important for educational institutions due to the rapid pace of development of information technologies.*

***Ключевые слова:** виртуальные машины, операционная система.*

***Keywords:** virtual machines, operating system.*

В современном образовательном процессе, связанным с развитием информационных технологий, актуальным становится вопрос об использовании различных видов информационных ресурсов для подготовки выпускников, конкурентоспособных на рынке труда.