

- Список условных обозначений и сокращений
- Дополнительные материалы
- Краткая научная биография автора комплекса.

В системе мер по обеспечению качества образования с применением ДО выделяются:

- 100% обеспечение (нужные материалы в нужное время) дисциплин полноценными и разнообразными УМКД.
- Увеличение числа контрольных мероприятий, предполагающих выполнение и сдачу в течение семестра (для более равномерной загрузки студентов)
- Техническое оснащение территориальных подразделений компьютерными классами и каналами связи для организации на их базе опорных пунктов доступа к информационно-образовательной среде
- Внедрение модульного обучения
- Мощная научно-исследовательская база
- Обязательная организация повышения квалификации или профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского и вспомогательного персонала.

Заметим, что на качество обучения оказывает влияние не только качество преподавательского и вспомогательного персонала ДО, которое обеспечивается организацией постоянного повышения квалификации сотрудников дистанционных образовательных учреждений, но и качество *обучающихся, как равноправных субъектов обучения*. Действительно, низкий уровень таких личностных качеств обучающихся, как интеллектуальные способности, целеустремленность, способность к самоорганизации и планированию, могут привести к неудаче, несмотря на высокое качество средств и технологий обучения.

*Литература:*

1. Загвязинский В.В. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.: Академия, 2001. – С. 78-82.
2. Карасик А.А., Третьяков В.С. Структура электронного учебника. Технология создания и использования // Технологии информационного общества – Интернет и современное общество: Труды V всерос. объединенной конф. Санкт-Петербург, 2002. – с. 189-191

**Кутузов В., Хербергер М.**

**О НЕКОТОРЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ ИНТЕГРАЦИИ РОССИЙСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

*vik2004@list.ru*

*ГОУ Оренбургский государственный университет, Институт правовой информатики университета земли Саар*

*г. Оренбург, Россия, Саарбрюккен, Германия*

Идея провести Всемирный саммит по информационному обществу (WSIS) была предложена Международным Союзом Электросвязи (МСЭ), который принимал участие во всех мероприятиях ЮНЕСКО на основании договорного сотрудничества с ЮНЕСКО, касающихся этических, легальных и социальных сторон цифровой среды и было принято решение провести Саммит в два этапа, в Женеве (в 2003 г.) и в Тунисе (в 2005 г.).

На первой Встрече на высшем уровне по вопросам информационного общества (ВВУИО) были приняты Декларация принципов и План действий, которые четко поддержали ее интересы, обязали государства-участники продолжать действовать в обозначенных направлениях, поставили цели второго этапа.

Вместе с тем, надо отметить, что женевские решения, хотя и отличаются своей четкостью, носят определенный декларативный характер, поскольку в них не определены механизмы реализации хороших намерений участников.

Отсюда и возникло предложение - на тунисском этапе проанализировать прогресс, достигнутый в период с начала женевской встречи, завершить последовательное выполнение этих решений, уделив особое внимание на потребности развивающихся стран, и принести ответы на нерешенные вопросы, основным из которых является - разработка финансовых механизмов для внедрения технологий в развитие и управление использованием Интернет. Кроме того, было предложено включить региональные инициативы в процесс подготовки тунисского этапа.

В Плате действий ВВУИО [1], второй этап, которой состоялся с 16 по 18 ноября 2005 года в г. Тунисе (Тунис), установлены ограниченные временными рамками цели, достижение которых будет способствовать претворению в реальность концепции открытого для всех и справедливого информационного общества.

В пункте С7 «Приложения на базе ИКТ» Плана действий, подразумеваются практические решения на базе информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ), которые должны послужить основой для развития информационного общества. При этом План содержит несколько различных секторов, содержащих определённый род деятельности на базе информационных технологий – электронное государственное управление, электронная коммерческая деятельность и т.п., сокращённо обозначенные в английском варианте текста буквой «Е».

Несмотря на то обстоятельство, что План содержит основные области, важные для развития информационного общества, мы предложили ввести новый пункт «Е-law», который не был учтён авторами Плана действий, но о его введении уже говорилось в печати [2,3], что и было доложено на Международной конференции в мае 2005 года (г. Санкт-Петербург) [4] и о необходимости его введения упоминается в итоговых документах конференции. Данная конференция является одним из мероприятий, направленных на сотрудничество МСЭ и ООН, результатом которого является информирование общественности о ВВУИО [5], проводимых под патронажем Генерального секретаря ООН.

Все это послужило основой для учета наших предложений при формулировании п.п. 84, 85 и 90 Итогового документа ВВУИО [6].

Итак, речь идёт о так называемом секторе «Е-law», который можно перевести, например, как «Электронное право».

При этом следует учесть, что под предлагаемым нами новым сектором подразумевается не какая либо узкая область правовых проблем, связанная с деятельностью в электронной среде, как, например, в случае с правовыми вопросами электронной коммерции либо охраны электронных данных. Речь также не идёт о совершенствовании и развитии нормативно-правовой базы обеспечения процесса перехода к информационному обществу.

Кроме того, не следует путать сектор «Электронное право» с сектором «Электронное государственное управление», касающегося вопросов обеспечения государством инфраструктуры взаимодействия между органами государственной власти и гражданами в электронной среде. Хотя прозрачность деятельности государственных учреждений и демократических процессов и обуславливается определёнными рамками законодательной и нормативно-правовой базы, не только на Западе, но и в России, сектор «Электронное право» имеет другие функции.

Введение сектора «Электронное право» преследует более глобальные цели и затрагивает не только вопросы инфраструктуры взаимодействий между властью и гражданами в электронной среде, а несет в себе также идею внедрения электронных средств распространения информации в юридическом обучении, в чём частично перекликается с пунктом «Электронное обучение».

Кроме этого, поскольку проблематика развития информационного общества имеет международное значение, необходимо уделять особое внимание развитию международного сотрудничества в правовой сфере, особенно в области образования.

Таким образом, следует отметить, что сектор «Электронное право» содержит в себе вопросы распространения юридической информации и повышения юридической грамотности среди населения. По нашему мнению, в этот сектор входят такие вопросы, как:

- создание и развитие бесплатных информационных правовых баз, позволяющих осуществлять прямой доступ граждан к важнейшей правовой информации;
- создание единого регистра нормативных актов стран СНГ и единого Общеευропейского регистра нормативных актов;
- управление модернизаций юридического образования путем развития такого его приоритетного направления, как информатизация;
- поддержка международных проектов, ориентированных на обмен правовой информацией на базе Интернет.

Именно в этом направлении и осуществляется сотрудничество Института правовой информатики Саарского университета (ИПИ СУ) и Оренбургского государственного университета (ОГУ). На некоторых моментах нашего сотрудничества мы остановимся хотя бы схематично.

С момента своего основания в 1993 году Юридический Интернет-проект, созданный ИПИ СУ, который является первой в Германии бесплатной юридической информационной системой большого масштаба в Интернете, имеющей важное значение, как на национальном, так и на международном уровне.

Нужно отметить, что еще в 2001 году была выпущена Рекомендация Совета Европы Rec (2001)3 о предоставлении судебных и других юридических услуг гражданам с помощью современных информационных технологий. Данная рекомендация предусматривает предоставление текстов законов, а также и проектов законов в электронной форме, легко доступной пользователям и бесплатной для частных лиц.

Развитие такого рода юридических систем, несомненно, играет большую роль в распространении юридической информации, повышении юридической грамотности среди населения и модернизации юридического образования.

В этой связи необходимо обозначить концепцию создания единого регистра стран СНГ и единого Общеευропейского регистра нормативных актов, предложенную Министерством юстиции РФ, которая основывается на сведении в единое целое информационных юридических баз данных нескольких государств. Авторы данной статьи принимали участие в рецензировании проекта документа «Концепция создания Единого общественного регистра законодательных и иных нормативных правовых актов государств – участников Совета Европы».

Цель этой разработки - обеспечение доступа к правовой информации относительно национальных, зарубежных и международных проблем. Первые шаги в этом направлении сделаны и в ОГУ - создан и функционирует с 2002 года Центр правовой информации и социальных программ.

Использование ИКТ в дидактических целях позволяет наращивать качественные характеристики процесса обучения юристов. Сюда входит, кроме создания обширной базы данных, разработка учебных курсов, в том числе и в сотрудничестве с зарубежными вузами.

Таким образом, уже в процессе обучения закладывается фундамент информационно-правовой грамотности, включающей в себя также и способность анализировать и обрабатывать электронную информацию, что особенно важно при дистанционном обучении.

Институт правовой информатики провёл ряд проектов в области «Электронного обучения», в т.ч. online-семинары, электронные рабочие группы, а также электронные курсы по подготовке к госэкзаменам, которые нашли отклик в среде студентов и очень успешно проводятся в университете г. Саарбрюккен и готовятся соответствующие мероприятия в ОГУ.

На основе деятельности ИПИ СУ базируется совместный проект с кафедрой «Информационное право» ОГУ, подразумевающий семинар в Интернете, который будет содержать обмен идеями в области интеллектуальной собственности и сравнительно-правовой анализ избранных вопросов из этой области, а в перспективе - сфера информационного права.

Совместная работа и обмен идеями привело к значительному расширению работы русского отделения Интернет-проекта (содиректор Кутузов В.И.) [7,8], особенно после получения гранта Российского гуманитарного научного фонда [9].

С помощью создания таких международных обучающих проектов в Интернете студенты обеих стран получают возможность приобрести навыки, необходимые для использования в полной мере преимуществ информационного общества.

Из будущих проектов следует особо выделить сотрудничество ИПИ СУ с проф. Гринлифом (Австралия), создателем World Legal Information Institute. В этом проекте участвуют уже, кроме Австралии, Великобритания, Канада и несколько других стран.

Идея проекта - бесплатный, некоммерческий доступ к юридической информации в Интернете. Все участники поддержали декларацию о доступе к юридической информации. Появилась идея создания Russian legal informaton institut на базе кафедры «Информационное право».

Итак, реализация наших предложений по выделению отдельного сектора «E-law» пока сдерживается отсутствием Международной ведущей организации, но можно надеяться, что к моменту подведения общего анализа выполнения решений ВВУИО Генеральной Ассамблеи ООН в 2015 году, такая организация будет найдена и наши «регионально-международные» инициативы будут учтены в официальных документах, поскольку они уже нашли свою практическую реализацию.

#### *Литература*

1. Документ WSIS-03/GENEVA/DOC/5-R от 12 декабря 2003 г.
2. Хербергер М., Мушнина В., Кутузов В.И. Предложение о введении нового пункта «E-law» в План действий ВВУИО в Тунисе (ноябрь 2005 г.) // Матер. Всероссийской НПК (с международным участием) «Современные ИТ в науке, образовании и практике».- Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ.-2005.
3. Хербергер М., Мушнина В., Кутузов В.И. E-LAW - электронное право: дополнение Плана действий ВВУИО // Всероссийская НПК «Вызовы XXI века и образование».- Оренбург: ОГУ, 2006.
4. Хербергер М., Мушнина В., Кутузов В.И. Доклад на Международной конференции «ЮНЕСКО между двумя этапами Всемирного саммита по информационному обществу», Санкт-Петербург.- 17-19 мая 2005 года.
5. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 2001 года № 57/238.
6. Документ WSIS-05/TUNIS/6(Rev.1)-R от 15 ноября 2005 года.
7. Кутузов В., Хербергер М. О некоторых аспектах международного сотрудничества в сфере правовой информатики // Материалы международной НПК «Человек и общество».- Оренбург: ОГУ, 2001.

**Лазыкина М.Г.**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

*imaya@narod.ru*

*Институт непрерывного педагогического образования*

*г. Набережные Челны*

Процесс информатизации сферы образования в той или иной степени касается каждого работника образовательного учреждения. Ключевую роль в данном процессе играет учитель. От его профессионализма зависит конечный результат реформы системы образования в области информационных технологий.

В Институте непрерывного педагогического образования успешно действует комплексная подготовка учителей-предметников в области использования информационных компьютерных технологий в педагогической практике.

На основе опыта работы сотрудниками лаборатории информатизации образования ИНПО были разработаны качественно новые учебные программы повышения квалификации работников образования.

В период с 2001 по 2005 гг. сложилась следующая система работы с педагогами, предусматривающая создание условий, перестройку сознания (то есть, психологическую готовность работать в компьютеризированной среде), повышение квалификации педагога в области использования компьютерных технологий.

Первый этап обучения подразумевал овладение учителями-предметниками офисных технологий с целью формирования у педагога информационной культуры. Для подготовки пользователей ПК была разработана программа краткосрочного повышения квалификации «Основные приемы работы на персональном компьютере» (базовый курс обучения) в объеме 72 часов. Как правило, освоение слушателями учебного материала первого этапа служило толчком для продолжения обучения.

Второй этап во многом должен был помочь учителю овладеть новым методическим инструментом – компьютером. Курс «Применение новых информационных технологий в образовательном процессе» в объеме 72 часов имеет цель формирование потребности у педагога «эпизодически» применять компьютер в учебном процессе. В процессе обучения слушателями разрабатывались собственные информационно - обучающие программные продукты. Анализ показывает, что для создания программных средств слушатели использовали, как офисные технологии, так и другие прикладные приложения, изучаемые в рамках курсовой подготовки в соответствии с предметной специализацией. К основным требованиям при разработке учебно-методических проектов относилось требование безупречной логики и методической осознанности и обоснованности разрабатываемого программного средства.

Наблюдая процесс внедрения новых информационных технологий в массовое образование, хотелось бы отметить, что педагоги сталкивались с необходимостью изменения организации учебного процесса: изменяются условия деятельности педагога, технология обучения. На третьем этапе предлагались учебные занятия по программе курса «Деятельность педагога при разработке и проведении урока с компьютерной поддержкой» в объеме 54 часов с целью формирования потребности систематически использовать информационные технологии в учебно-воспитательном процессе. На лекциях слушателям рассказывалось об организационных формах использования компьютера на уроке. Особое внимание уделялось структуре урока с использованием информационных технологий. К сожалению, далеко не все педагоги понимают, что современные информационные технологии позволяют разнообразить традиционные методы изучения, закрепления учебного материала, контроля и самоконтроля. По окончании курса слушателям предлагалось выполнить зачетную работу - разработать и провести урок на базе своего образовательного учреждения с использованием информационных технологий по своему предмету. Основное внимание во время защиты зачетной работы уделялось обоснованию эффективности использования новых информационных технологий на уроке.

Дальнейшая работа со слушателями с одной стороны включала в себя проведение семинарских занятий с целью предоставления возможности продемонстрировать свои достижения, поделиться опытом, рассказать о проблемах. С другой стороны, мы оказывали консультативную помощь по интересующему направлению.

Освоение педагогами трехуровневой программы обучения позволяло им организовать учебный процесс с учетом современных достижений науки, повысить уровень качества процесса обучения, быть конкурентно способными на рынке педагогического труда. Кроме того, способствовало реализации творческих способностей педагогов.