

1. Морозова А.В., Фролова Н.А. Управление процессом профессиональной социализации студентов ссузов в условиях модернизации институтов образования. Монография – Орел: Издательство ОРАГС, 2005. – 200 с.

Музаева Л.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

timur.60@mail.ru

Дагестанский государственный педагогический университет

г. Каспийск

Подготовка учителей, владеющих инфокоммуникационными технологиями, активно использующих их в своей профессиональной деятельности необходимы для информатизации школьного образовательного пространства.

Для этого необходимо осуществлять формирование информационной компетентности студентов педагогических вузов в течении всего периода их обучения.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года компетентный подход провозглашается в качестве одного из важных концептуальных положений обновления содержания образования. Такая целевая ориентация профессионального образования на конечный результат требует определить структуру и состав той или иной профессиональной компетентности, а также разработать эффективные образовательные технологии ее формирования у будущих учителей безопасности жизнедеятельности.

Цель образования в области безопасности жизнедеятельности – формирование у человека мировоззрения и культуры безопасной жизни, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения комфортной и безопасной жизни.

Решение государственной проблемы сохранения здоровья и жизни российских граждан возможно, на наш взгляд, частично решить за счет формирования информационной компетентности будущего учителя, которая выступает как характеристика личности учителя, выраженная в единстве его теоретических знаний, практической подготовленности, способности и готовности осуществлять все виды своей профессиональной деятельности.

Рассматривая систему формирования информационной компетентности будущих учителей безопасности жизнедеятельности, нами выделены одна из составляющих этой системы - инфокоммуникационные технологии.

Одним из перспективных направлений использования инфокоммуникационных технологий для формирования информационной компетентности является проектно-исследовательская деятельность будущих учителей безопасности жизнедеятельности.

Процесс разработки проекта включает несколько стадий (подготовка, моделирование, исследование, результаты и выводы, представление и отчет, оценка результатов). Среди них этап моделирования наиболее длительный и сложный в реализации.

Нами при изучении курса «Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе» студентам предлагаются разработать мультимедийные проекты по дисциплинам специализации.

Участие их в создании и разработке мультимедийных проектов в программной среде Power Point способствует формированию информационной компетентности и навыков исследовательской деятельности.

Мукашева М.У.

О НЕОБХОДИМОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В ВУЗЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

mukasheva_07@mail.ru

Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева (БНУ им. Л. Н. Гумилева)

г. Астана

В наше время присутствие компьютера с интерактивной доской, при преподавании конкретных предметов в учебных заведениях стали обычными явлениями, а так же учителями школ, преподавателями вузов активно используются в учебном процессе, в том числе и в обучении, наиболее распространенные офисные программы, электронные учебники, специальные программы обучающего характера, программы тренажеры, программы для контроля знаний и т.д. . В таких случаях все перечисленные технологий выполняют функции средств обучения, так как оно является, одним из составляющим методической системы обучения.

Таким образом, можно предположить, что информационные технологий уверенно включились в процесс обучения. Несмотря на все это, до сих пор, в учебных заведениях не хватает такие специальные, индивидуальные информационные технологии, как бы хотелось преподавателю. Многолетний опыт преподавания информатики, в разных учебных заведениях показывает, что, если в процессе обучения будут использоваться специальные компьютерные программы, которые могли бы учитывать, индивидуальный методический подход преподавателя при объяснений нового материала или при проверке знаний и т.д. , то пользы от компьютера было бы намного больше.

На наш взгляд, решение данной проблемы, заключается в том, что преподаватель сам должен создавать для своего урока, простые программные средства, используя возможности современных информационных технологий.

Например, программа подготовки учителей информатики /шифр специальности по казахстанскому классификатору 050111 - Информатика/ в вузе предусматривает курс программирования наравне с техническими специальностями по количеству часов / 9 кредитов или 405 часов/.

Изучение курса программирования в таком объеме дает студенту реальный опыт конструирования программ, представление о хорошем стиле программирования, а так же и составлении программной документации, т. е. это указывает на то, что будущие учителя информатики при необходимости вполне могут создавать компьютерные программы для обучения своего предмета или для других образовательных целей.

На наш взгляд для реализации предложенной нами идеи во многом способствовали два фактора, это :

- изучение студентами языков объектно-ориентированного программирования, которых значительно упрощает процесс программирования, при этом дающие огромные возможности использования мультимедийных эффектов ;
- последовательность изучения базовых и профилирующих курсов, т.е. дисциплина «Программирование», как базовый курс изучается на 1-2 курсе и далее на 3-4 курсе предусмотрены изучения профилирующих дисциплин «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» и «Теория и методика обучения информатике».

При изучении курса программирования в качестве базовых языков программирования нами было выбрано Turbo Pascal с последующим переходом на Delphi. Кроме того, по типовой программе курса допускается их замена, например, на QBasic и Visual Basic или C++ и C++Builder.

Изучение курса условно можно разделить на три этапа, на первом этапе изучались основные приемы программирования на Turbo Pascal , следующий этап включает создание собственных приложений на Delphi и заключительный этап предусматривал решение конкретных профессионально-ориентированных задач используя уже полученных знаний и навыков программирования на предыдущих двух этапах.

Решение профессионально-ориентированных задач проводилось по принципу «от простого к сложному». Будем рассматривать на примере. После изучения базовых визуальных компонентов Delphi студентам предлагается разработка приложения демонстрирующая, например, работу некоторых известных алгоритмов сортировки чисел. Программа, выполняя сортировку одномерного массива по убыванию (или по возрастанию), должна была наглядно показать, как работает методы «прямого выбора» и «обмена (пузырька)». Программа предусматривает вывод промежуточных состояний массива , т.е каждый шаг сортировки по каждому методу одновременно выводился на экран, и учащиеся могли наблюдать каким образом выполняется сортировка. Традиционно , для объяснения этих методов примеры решались на доске, потом на компьютере, вроде все было понятно, сложного здесь ничего нету , а когда дело дошло до самостоятельного решения задач на данную тему выяснилось, что большинство студентов (или учащихся) затрудняются, при этом серьезно и опрос студентов 1-2 курсов по этому поводу показал, что 70% опрошенных считают причиной затруднения – это непонимание метода или способа сортировки. Разработанная студентами 4 курса демонстрационная программа на Delphi, можно сказать, оказалась удачным решением данной методической задачи для преподавателя, а для студента-решением задачи профессионально – ориентированного характера.

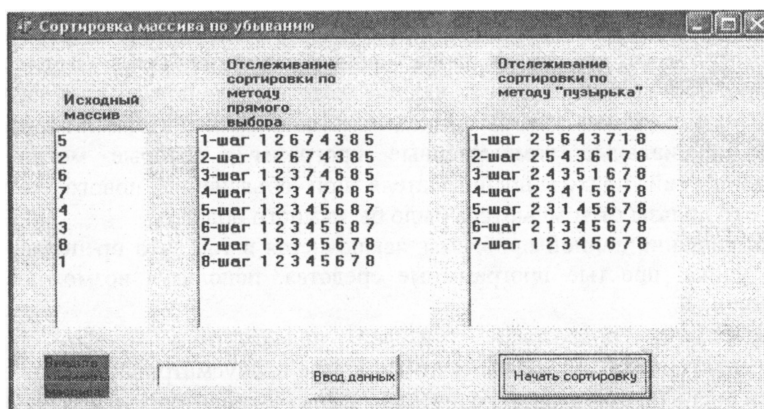


Рис1. Окно программы сортировки массива

Программа в использовании очень простая /рис. 1/, но разработка таких программ студентами - будущими учителями информатики, во многом способствовала формированию у них навыков программирования по своей специализации, так же было заметно, что у них появилась заинтересованность создания программных средств для образовательной цели, в том числе для обучения и т.д.

Таких примеров в практике множество, так же студентами специальности 050111 – Информатика были разработаны и разрабатываются программы для обучения информатики, в частности и программированию на следующие темы:

- «Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую», /демонстрационная программа /;
- «Delphi. Знакомство с компонентами» /программа – справочник/;
- «Калькулятор первоклассника» /демонстрационно-обучающая программа/;
- Программы тестирования;
- Обучающие – контролирующие программы на разные темы.

Благодаря множеству учебников, задачник, практикумов, Internet- сайтов по Delphi студенты могли работать самостоятельно, при этом добывая новые, интересные способы решения задач по программированию.

Вместе с тем, хочется подчеркнуть, что проблемы информационно-технологической подготовки будущих педагогов еще сохраняются, и будут сохраняться, так как школам или другим учебным заведениям будут нужны свои специалисты, которые должны обеспечивать работу информационно-образовательной среды учебного заведения в широком смысле. В данный момент информационно-технологическое обеспечение учебного процесса, в частности процесса обучения в учебных заведениях желает лучшего и рано или поздно будут необходимыми, информационные технологии, которые, используя их, каждый преподаватель смог осуществить свои творческие идеи, подходы, заработанные годами, методические опыты преподавания.

Мункуева А.Б.

К ПРОБЛЕМЕ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОМ И СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ГОУ ВПО БГУ

г. Улан-Удэ

Система начального и профессионального образования, являясь органичной составляющей общества, отражает и проецирует на себя все происходящие в нем перемены, в том числе, демократические реформы по созданию открытого образовательного пространства и модернизации национальной системы образования.

Получение дистанционно не только высшего, но среднего специального образования становится реальностью и велением сегодняшнего дня и обусловлено рядом факторов: стремительным технологическим прорывом новых инфокоммуникационных технологий, переходом на более качественный уровень инновационных образовательных педагогических технологий, потребность образовательного учреждения конкурировать на региональном рынке образовательных услуг, наличие контингента и потребности в образовательных программах, предлагаемых учебным заведением, реализация приоритетного национального проекта «Образование» (школы, даже в самых удаленных уголках, получили высокоскоростной широкополосной доступ к сети, онлайн-ресурсам и сервисам), обязательное среднее образование, демографические проблемы и др. В этих условиях образовательные учреждения, среднего и высшего профессионального образования, имеющие достаточную базу и