

### **Список литературы**

- 1 Виртуальные машины [Электронный ресурс] // Информационный сайт о высоких технологиях. Режим доступа: [http://all-ht.ru/inf/vpc/p\\_0\\_0.html](http://all-ht.ru/inf/vpc/p_0_0.html) (дата обращения 26.01.2015).
- 2 Виртуальные машины на платформе Microsoft Virtual PC 2007 [Электронный ресурс] // WindowsFAQ.ru: FAQ, статьи, обзоры программ, операционных систем и серверного программного обеспечения. Режим доступа: <http://www.windowsfaq.ru/content/view/566/46/> (дата обращения: 30.01.2015).
- 3 *Гультяев, А. К.* Виртуальные машины: несколько компьютеров в одном [Текст]. — СПб.: Питер, 2006.— 224 с.
- 4 Как работают виртуальные машины – принцип работы [Электронный ресурс] // Оптимизация Windows. Режим доступа: <http://winsetting.ru/kak-rabotayut-virtualnye-mashiny-princip-raboty.html> (дата обращения: 02.02.2015 )
- 5 *Уваров, А. С.* Введение в виртуализацию. Часть 1 [Электронный ресурс] // Записки IT специалиста. Режим доступа: [http://interface31.ru/tech\\_it/2012/07/vvedenie-v-virtualizaciyu-chast-1.html](http://interface31.ru/tech_it/2012/07/vvedenie-v-virtualizaciyu-chast-1.html) (дата обращения: 28.01.2015).
- 6 *Чурилов, И. А.* Применение виртуальных машин в процессе обучения ИТ – специальностям [Текст] / И. А. Чурилов // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации: материалы Одиннадцатой открытой Всероссийской конференции (16 – 17 мая 2013 г). – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2013. – с. 75-77.

УДК 371.16

**Г.З. Гиляжева, Т.Н. Варфоломеева**

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ  
КЛАССОВ**

*Гиляжева Гульсина Зайнитдиновна*  
*ut\_gulya@mail.ru*

*Варфоломеева Татьяна Николаевна*  
*tani64@mail.ru*

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им Г.И.  
Носова», Россия, г. Магнитогорск*

**THE APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION  
TECHNOLOGIES FOR PROFESSIONAL SELF-SCHOOL STUDENTS**

*Giljazheva Gulsina Zainitdinovna*  
*Varfolomeeva Tatyana Nikolaevna*

*Nosov Magnitogorsk State Technical University, Russia, Magnitogorsk*

*Аннотация.* В настоящее время в России перед молодыми людьми ставятся новые задачи для дальнейшей профессиональной деятельности. Суть их заключается в том, что для реализации своих профессиональных планов выпускникам школы, средних и высших учебных заведений необходимо обладать знаниями и умениями, которые помогли бы им

*быстро переориентироваться в случаях изменения ситуации на рынке труда или потери работы.*

***Abstract.** Currently in Russia to young people facing new challenges for future professional activities. Their essence is that in order to realize their professional plans graduates of schools, secondary and higher education establishments must have knowledge and skills that would help them to quickly reorient themselves in case of changes in the labor market or job loss.*

**Ключевые слова:** ИКТ, профориентация

**Keywords:** ICT, guidance

На жизненном и профессиональном пути человека периодически возникают ситуации, требующие определения дальнейшего направления своего развития. Одной из основных задач на этом пути является выбор профессии. Эта процедура, как правило, требует психологической помощи, консультирования, поддержки.

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Выбор профессии является, во-первых, более или менее длительным процессом ориентации в мире профессий. Во-вторых, на жизненном пути возможна неоднократная смена профессий, - именно поэтому данная ситуация характерна не только для молодежи, но и для людей в зрелом возрасте. Основным видом психологической помощи в выборе трудовой деятельности является профессиональная ориентация [6].

Существуют различные источники, в которых данное понятие рассматривается по-разному, также разные авторы, занимающиеся этой проблематикой, трактуют понятие с разных точек зрения. В данной статье мы будем использовать определение Григорьева М.В.

**Профессиональная ориентация (профориентация)** - система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям [5].

Профессиональная ориентация включает в себя четыре основных этапа:

1. Профессиональное просвещение - предоставление молодежи информации о многообразии профессий и специальностей, учебных учреждениях, возможностях профессиональной карьеры.

2. Профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения соответствующего образования.

3. Профессиональное воспитание - формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, развитие профессиональных способностей.

4. Профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

О низкой результативности профориентационной работы со школьниками свидетельствуют и противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся: между их склонностями, способностями и требованиями избираемой профессии; осознанием уровня своего общего развития и возможностью менее квалифицированной работы; их притязаниями и реальными возможностями заполнения вакантных мест; склонностью и представлениям о престиже профессии.

Новые требования к профессиональному развитию подрастающего поколения привели к переосмыслению деятельности по профориентации. Она должна не просто помогать, молодым людям выбрать профессию, а научить самостоятельно «выстраивать» профессиональную карьеру, принимать ответственные решения в течение всей трудовой жизни [1].

Чтобы проанализировать свои возможности и определить, к чему же тяготеешь в профессиональной сфере, проще всего использовать профориентационные центры, где человек может пройти необходимое количество тестов, курсов лекций под предводительством профессиональных работников, которые в итоге и предоставят результаты тестирования.

Каждая профориентационная ситуация по-своему уникальна, поэтому существуют такие центры, где профессиональные психологи помогут разобраться в личностных предпочтениях.

**Профориентационные центры** - это специализированные государственные или частные учреждения, которые помогают как школьнику, так и взрослому человеку определиться с выбором профессии или трудоустроиться.

Полезность профориентационных центров: индивидуальные консультации и диагностики; коллективные тренинги и занятия; дополнительное образование (курсы); ознакомительные экскурсии в организации и на предприятия; профессиональные пробы посредством бизнес-игр; авторские программы по профориентации; встречи с наиболее известными представителями различных профессий [4].

На сегодняшний день профориентация не обходится без помощи информационных технологий. Существует великое множество Интернет-ресурсов, специализированных на подробном описании профессий, приблизительном уровне зарплат, а также многочисленных и разнообразных тестов, предназначенных для определения профессиональной наклонности.

На сегодняшний день Интернет становится все более насыщенным и доступным для использования информационным источником. Однако нужно заметить, что эта информация имеет свойство быстро изменяться или устаревать и постоянно нуждается в уточнении. Большой объем информационных материалов по вопросам образования и профориентации может стать серьезным подспорьем в работе педагогов, психологов, а также помочь старшеклассникам и их родителям оптимально решать вопросы, связанные с обучением в школе и подготовкой к поступлению в вуз.

Понятно, что для правильного выбора профессии и дальнейшего продвижения по карьерной лестнице необходимо проводить профориентацию и в высших учебных заведениях. Когда человек уже знает, чем он хочет заниматься в жизни и способен ли это выполнить, а не просто думает об осуществлении своей детской мечты - стать доктором, космонавтом или кем-то другим. В университете приобретается более осмысленный взгляд на жизнь. Зачастую

студенты уже могут попробовать проявить себя в выбранной сфере деятельности. Идеальный вариант – когда профориентационные тесты можно проводить на первом году обучения и на выпускном курсе. Это позволит определить, насколько изменились характеристики или, может быть, желания молодого человека [8].

В профориентационной деятельности очень выгодно использовать ИКТ.

ИКТ - это информационные и коммуникационные технологии, в состав которых входят различные цифровые технологии, с помощью которых можно создать, сохранить, распространить, передать информацию или оказать определенные услуги [2].

К ИКТ относятся: Интернет, компьютерное оборудование, электронная почта, мультимедийные средства, программное обеспечение и пр.

На профориентационных занятиях в образовательном процессе можно использовать готовые программные продукты с различными психологическими тестами: карта интересов (профориентация); тест Йовайши (профориентация); тест Шмишека (тест на определение уровня акцентуализации характера); тест темперамента Айзенка; тест профессионального предпочтения; тест на коммуникативные и организаторские способности и многие другие.

Преимущества такого вида организации профориентационных занятий заключается в том, что не все подростки, учитывая их психологические особенности, легко входят в контакт, что затрудняет процесс общения между ребенком и психологом. Результаты такого тестирования не всегда эффективны и точны, потому что ребенок в ходе беседы стеснителен, не активен, не искренен в ответах. А когда современный подросток, выросший в эпоху компьютерного бунта, видит перед собой компьютер, он чувствует себя увереннее и уже может искренне отвечать на поставленные вопросы.

С компьютером ребенок на «ты». Ведь теперь компьютер - это важная часть жизни, это все - учеба, общение, развлечение. И именно наедине с компьютером молодому человеку нечего скрывать. Он более реально и правдиво отвечает на вопросы, понимает, что это важно узнать, и отсутствие того нежелательного давления на себя, которое присутствует при личном контакте с педагогом, помогает в этом. Поэтому на компьютерное тестирование дети соглашаются более охотно [3].

Еще учащихся привлекает тот факт, что результаты тестирования можно сразу посмотреть и, если захочется, проконсультироваться с педагогом или психологом. Данные результаты ребенок рассматривает как личное достижение. И если они близки с его внутренним состоянием и предпочтениями, он остается доволен вдвойне.

Все больше и больше компаний, занимающихся профориентационной деятельностью, создают собственные сайты для привлечения клиентов и повышают свой имидж, используя ИТ. В наше время - время постоянного нахождения в «глобальной сети» - собственный сайт, имеющий какой-нибудь упрощенный тест - это реальный способ привлечь аудиторию.

Полезность профориентационных сайтов [7]: подробное описание профессий; приблизительный уровень зарплаты; перечень учебных заведений, в которых можно получить указанные профессии; специальные тесты для выявления профессиональных наклонностей; тематические статьи о профессиях; советы специалистов по выбору профессии.

Необходимо поднять интерес у молодых людей, а не у их родителей, ведь когда человек хочет сам узнать, изучить, получить результат - это намного упрощает процесс. Кроме того, можно получить удовольствие от того, что узнаешь о себе что-то новое и интересное, проходя

подобного рода тесты. Для того, чтобы профориентация «действовала», необходимо, как минимум, проходить два полных тестирования на выявление способностей. Первый - в начальной школе и второй - лет в пятнадцать, когда возраст позволяет совместить то, что можешь и то, что хочется.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема. Профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускном классе дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Подростку приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, то есть сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, и т.д. Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности - уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи, и главное - свои способности и склонности.

Существующие сегодня программы профориентации подростков, как правило, ориентированы на расширение представлений подростков о мире профессий, о собственных склонностях и интересах. По сути, данными программами у подростка формируется система дополнительных, но неадекватных представлений.

Подход, который предлагается к решению проблемы: профориентация не как узкоспециализированная область психологического знания и образования, а как средство социализации подрастающего поколения путем формирования у него способности к профессиональному самоопределению, к целеполаганию, анализу ситуации на рынке труда. Считаем целесообразным автоматизировать некоторые процессы профориентационной деятельности с целью повышения ее эффективности.

Профессиональное самоопределение и профориентационная деятельность — это сложный и длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных оснований и этот процесс не может быть сведен к одномоментному акту выбора профессии. Чтобы профессиональная ориентация в школе дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов, в которых существенную роль могут оказать информационно-коммуникационные технологии.

### ***Список литературы***

1. Абитуриент. Профессиональная ориентация. [Электронный ресурс]URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.15/index.php>

2. *Давлеткиреева Л.З., Чусавитина Г.Н.* Индивидуальная траектория профессиональной подготовки ИТ-специалистов при переходе на стандарт третьего поколения [Текст] / Л.З. Давлеткиреева, Г.Н. Чусавитина. - Перспективы развития информационных технологий. - 2011.- № 5. - С. 22-27.

3. *Новикова Т.Б.* Модель подготовки будущих учителей к использованию новых информационных технологий в формировании имиджа образовательного учреждения [Текст]

/ Т.Б. Новикова. – Челябинск: Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009. - № 03. - С. 54-61

4. *Новикова Т.Б.* Подготовка будущего учителя к использованию новых информационных технологий в формировании имиджа образовательного учреждения: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук [Текст] / Т.Б. Новикова. - Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 191 с.

5. *Федоровский Д.О. Шабанова Т.И.* Концепция профориентационной работы в западном округе. [Электронный ресурс] URL: [http://www.profvibor.ru/UZAO/for\\_those\\_responsible\\_for\\_career\\_guidance.php?ELEMENT\\_ID=7868](http://www.profvibor.ru/UZAO/for_those_responsible_for_career_guidance.php?ELEMENT_ID=7868)

6. *Чусавитина Г.Н., Варфоломеева Т.Н.* Подготовка специалистов по направлению «Педагогическое образование» на факультете информатики ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г.Н. Чусавитина, Т.Н. Варфоломеева. – Магнитогорск, 2012. - С. 126-131

7. *Чусавитина Г.Н., Давлеткиреева Л.З.* Разработка инновационных механизмов повышения конкурентоспособности выпускников ит-специальностей вуза в условиях монопромышленного города [Текст] / Г.Н. Чусавитина, Л.З. Давлеткиреева. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный университет, 2012. – 152 с.

8. *Чусавитина Г.Н., Макашова В.Н.* Управление проектами по разработке и внедрению информационных систем [Текст] / Г.Н. Чусавитина, В.Н. Макашова. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный университет, 2012. – 306 с.

УДК 006.078

**Л.З. Давлеткиреева, В.Н. Бекетов**  
**РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОЛОГИЙ И СТАНДАРТОВ УПРАВЛЕНИЯ**  
**ИТ-ИНФРАСТРУКТУРОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА БАЗЕ 1С: ИТIL**

*Давлеткиреева Лилия Зайнитдиновна*

*ldavletkireeva@mail.ru*

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.*

*Носова», Россия, г. Магнитогорск*

**Бекетов Вадим Николаевич**

*beketov@softservis.ru*

*Компания ООО «1С-Рарус», г. Москва*

**IMPLEMENTATION OF MODERN METHODOLOGIES AND STANDARDS OF**  
**MANAGEMENT INFORMATION TECHNOLOGY INFRASTRUCTURE EDUCATIONAL**  
**INSTITUTIONS BASED ON 1С: ITIL**

*Davletkireeva Liliya Zaynitdinovna*

*Nosov Magnitogorsk State Technical University, Russia, Magnitogorsk*

**Beketov Vadim Nikolayevich**

*The company «1С-Rarus», Russia, Moscow*