

ответа, прочтение адекватных реплик и пояснений компьютерного тьютора, создает мощный синергетический эффект, который резко повышает уровень усвоения знаний студентом.

Уникальность наших ЭУМК заключается в том, что существует стройная система междисциплинарных гиперссылок. Так, например, из вопроса КИТ может быть организована ссылка на любой элемент не только данного, но и другого ЭУМК (контент, практикум, хрестоматию, глоссарий, другой вопрос компьютерного тьютора или даже целый тьюториал), который сможет компенсировать выявленные незнания студента.

Насыщенность ЭУМК такими интерактивными обучающими элементами, позволяет каждому студенту задать вопросы по всем важным фрагментам учебного материала, проконтролировать точность и полноту его свободного ответа и компенсировать, при необходимости, его незнания. Комплекс КИТ по дисциплине включает несколько сот подобных вопросов, которые в достаточной степени «покрывают» весь учебный материал дисциплины и фактически «заставляют» студента усвоить учебный материал в соответствии с предъявляемыми требованиями. В этом и состоит управляющая и организующая роль КИТ в ЭУМК.

В институте в полном объеме разработаны методические, технологические, административные и финансовые механизмы организации и выполнения работ по созданию ЭУМК. Разработка элементов ЭУМК засчитывается как важная методическая работа преподавателей, которая соответственно оплачивается. На всех кафедрах идет активная работа в этом направлении. Для координации работ в институте созданы специальные подразделения – отделы ЭУМК и КИТ, входящие в состав редакционно-издательского центра. В качестве иллюстрации организации работ можно указать, что лишь для создания КИТ разработано несколько технологий. Преподаватель может выбрать любую из них, исходя из имеющихся навыков овладения компьютером и собственных предпочтений.

Создание всей номенклатуры ЭУМК должно быть завершено к концу 2007г. В настоящее время уже создано несколько десятков ЭУМК, и активно ведутся работы по остальным. Большая часть созданных ЭУМК уже применяется в учебном процессе, например, при организации сетевого обучения на факультете заочного обучения.

Общий объем методических материалов, созданных с сентября 2005г., насчитывает около 40 000 страниц. Институтская уникальная Интерактивная обучающая среда Виртуальный университетский образовательный комплекс (ИОС ВУОКСа), уже содержит около 4 000 вопросов КИТ и более 6 000 вопросов для контрольных тестов.

Очевидно, что созданные ЭУМК в процессе их жизненного цикла должны будут постоянно актуализироваться и модернизироваться. В институте разрабатывается система мер, обеспечивающая применение и актуализацию ЭУМК.

Создание и применение ЭУМК в таких масштабах и за такие короткие сроки невозможно осуществить без скрупулезной разработки требований и условий их реализации. Это: унификация структуры и регламентация состава и требований к ней; стандартизация шаблонов и технологий создания; доступ к любому элементу ЭУМК и отчуждаемость их по различным параметрам и др.

Касымова О.П., Кулагина А.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

olgakasyмова@yandex.ru, asya787@mail.ru

Башкирский государственный университет (БашГУ)

г. Уфа

В последнее десятилетие накоплен достаточный для обобщения опыт по использованию информационных технологий при изучении и преподавании русского языка. Использование информационных технологий ведется по нескольким направлениям: компьютеризация лексикографических исследований (проект "Машинный фонд русского языка /МФ РЯ/", Дialeктологического подфонда МФ РЯ, конструирование лингвистического универсума русского языка в нелинейной форме и др.); создание интернет-учебников; электронных корпусов текстов разных типов (диалектологических, специальных: технических текстов, текстов литературной критики произведений постмодернизма и пр. и, конечно, Национального корпуса русского языка). Одним из важных направлений лингводидактики с применением информационных технологий является создание тестов (обучающих и контролирующих).

Тесты обучающего типа кроме оценки ответа испытуемого дают возможность корректировки пробелов в знаниях, т.е. предоставляют возможность обращения к подсказкам, содержащим необходимую теоретическую информацию. Контролирующие тесты только констатируют качество ответа.

Грамотно составленный тест по русскому языку предполагает отсутствие неясности в формулировках вопросов и в самих заданиях. Особенность любого теста заключается в его жесткой инвариантности. Языковой факт, использующийся в тесте в качестве одного из вариантов ответов, не может подвергаться двойной трактовке. Это связано с понятиями абсолютного и относительного знаний, принятых в языкознании. Абсолютные знания легче поддаются контролю, процесс их проверки сводится к системе «вопрос - ответ», в которой «ответ» может состоять только из двух компонентов: «да/нет». Таким образом, то, что абсолютно ясно, может быть легко переработано и включено в тест в качестве одного из вариантов ответов. При компьютерной проверке относительных знаний возникают определенные сложности. Например, в предложениях, квалифицируемых как грамматические омонимы, словоформы могут получить несколько

трактовок. Например, в словосочетаниях *посещение врача, стакан из пластмассы* зависимые словоформы являются синкретичными, в составе предложения они могут квалифицироваться как определение и как дополнение. В словосочетаниях *рисовать ночь, идти в школу* зависимые словоформы могут рассматриваться и как дополнение, и как обстоятельство места. Таким образом, в соответствии с разделением абсолютного и относительного знаний в языкознании необходимо разделить и способы их проверки: сложные случаи, требующие привлечения относительных знаний, целесообразно было бы проводить в форме устного зачета-собеседования, более четкие – в форме тестирования. Такое сочетание в процессе обучения традиционных методов контроля знания и предоставляемых новыми информационными технологиями возможностей, в том числе тестирования, способствует:

- всесторонней проверке усвоенных/неусвоенных студентом знаний;
- объективному оцениванию уровня подготовки учащегося;
- ускорению учебного процесса (что так важно при современных темпах роста необходимой для усвоения информации);
- эффективному усвоению изучаемого материала.

Кроме того, использование в учебном процессе и традиционной, и компьютерной методик обучения и контроля знаний имеет и ряд преимуществ чисто психологического характера. Использование или только компьютерного метода контроля знания, или только традиционного (в форме устного собеседования) иногда способствует тому, что у студента складывается неверное представление о собственных возможностях. Выражается оно в форме завышенной или заниженной самооценки. Некоторые студенты при устном ответе теряются, не могут дать точной формулировки, что отнюдь не означает незнание ими опрашиваемого материала. Другим, наоборот, трудно сосредоточиться при работе с компьютером, в процессе тестирования. Это зависит от психологических особенностей каждого. Таким образом, использование традиционного метода обучения с элементами компьютеризации способствуют всестороннему раскрытию возможностей обучаемого. Например, в случае успешного прохождения теста у студента повышается уверенность в собственных знаниях, и он уже перестает теряться на устных собеседованиях.

Важное значение в языкознании имеют также диахронический и синхронный подходы, и в соответствии с этим умение учащихся различать эти подходы и применять их на практике. Язык – явление динамическое, он постоянно развивается, претерпевая при этом различные изменения. Выражается это в том, что многим явлениям (например, устаревающим словам и неологизмам) на данном этапе развития языка нельзя дать точную характеристику. Переходя из одного состояния в другое, из одной языковой категории в другую языковую категорию, такие явления оказываются на периферии языка. В этом случае многозначная трактовка неизбежна, поэтому включение в тест таких примеров нежелательно. Если же избежать их все-таки не удастся, необходимо давать соответствующие указания. Таким образом, тестовая форма проверки знаний требует от составителя четкого представления о свойствах языковой системы.

В нашей практике при составлении тестов по проверке знаний по морфемике русского языка был широко использован материал русских народных пословиц. Это позволяет говорить не только о лингвистической, но и о лингвокультурологической стороне теста, ведь знакомство с культурным богатством народа-носителя изучаемого языка является одной из обязательных составляющих в лингвистическом обучении. Использование в тесте поговорки не только делает процесс его выполнения более интересным для обучаемого, но и служит целям приобщения к культурному наследию страны, несет в себе чисто воспитательный аспект.

Привлечение информационных технологий в практику обучения русскому языку повышает компетентность студентов и их заинтересованность в предмете, а преподавателям дает возможность несколько по-новому оценить языковые факты.

Кириллова Т.И.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ «НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ»

Pnx.pnx@mail.ru

Уральский государственный технический университет – УПИ (ГОУ ВПО УГТУ-УПИ)

г. Екатеринбург

Начертательная геометрия древнейшая наука, теоретические основы которой разрабатывал геометр Эвклид и художник Леонардо да Винчи, французский геометр Гаспар Монж и используются в настоящее время. Однако множество теорем и аксиом, трудоемкость при выполнении чертежей создают трудности в усвоении дисциплины и “Начертательная геометрия” остается в группе “сложных” для усвоения студентами. Плакаты, видеофрагменты, слайды, использование текстовой камеры – давно используемые и уже устаревшие иллюстративные средства повышающие интерес к изучаемой дисциплине и степень усвоения материала.

Последние 10–15 лет повсеместная компьютеризация в проектировании и производстве, делает необходимым использование новых современных информационных технологий и в обучении. Многие проектно-конструкторские организации полностью перешли на выполнение чертежей с использованием компьютерных программ. Например: в ОАО “Инженерный центр энергетики Урала” все чертежно-графические работы выполняются в ALLPLAN и AutoCAD, УНИПРОМЕДЬ используют AutoCAD и т.д. Появление в