

способствует активному развитию рынка обучения, но этот баланс может нарушиться, если ситуация на рынке труда существенно изменится.

Представленные выше тенденции вполне реальны, так что будущее дистанционного обучения выглядит многообещающим. Хотя рассматриваемая отрасль по-прежнему будет зависеть от внешних обстоятельств, технология дистанционного обучения, на наш взгляд, сможет быстро адаптироваться к новым условиям.

**Старикова Л.Д., Парфенова А.С.**

## **К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*РГППУ*

*г. Екатеринбург*

Формирование профессионала неотъемлемым образом связано со становлением его как целостной, гуманной, всесторонне развитой личности, а также уровнем и качеством его профессиональной подготовки, осуществляемой в системе высшего профессионального образования, о чем заявлено на Государственном совете по образованию (март 2006 г.). Повышение качества подготовки специалиста обусловлено, прежде всего, вхождением России в Болонское соглашение, настоятельно выдвигающее требование пересмотра всей системы обучения и обеспечение подготовки конкурентоспособного специалиста на мировом рынке труда.

Задача, связанная с повышением конкурентоспособности страны, не может быть успешно решена без модернизации подходов к подготовке специалиста, повышения качества этой подготовки. Возрастание значимости человеческого капитала может происходить при выполнении комплекса условий:

- осознанием роли, места и значимости образования в мировом сообществе;
- признанием научного потенциала, накопленного высшей школой на основе генерации передовых идей;
- переходом к информационному обществу и расширением границ межкультурного взаимодействия, успешность которого определяется уровнем сформированности коммуникативной и информационной компетентностью;
- повышением интенсивности информационного обеспечения образовательного и воспитательного процесса в различных типах и видах образовательных учреждений, что призвано способствовать, с одной стороны, доминированию технократического и утилитарного подходов к отбору содержательных и технологических компонентов образовательного процесса, а с другой – возрастанию возможности быстрого реагирования к изменяющимся условиям социума и тенденциям научно-технического развития.

Существенным сдвигом в общественном сознании является переориентация образования на новые базовые ценности: с обеспечения потребностей промышленного производства и экономики в рабочей силе определенного качества – на обеспечение потребностей самого человека в получении образовательных услуг высокого качества.

Система подготовки высококвалифицированных специалистов переживает в современной социально-экономической ситуации серьезные перемены. Происходящие изменения в жизни российского общества соответствующим образом отражаются на состоянии образования, содержании, организации и результатах профессиональной подготовки студентов, которые придут трудиться на предприятия и различные организации.

К характерным особенностям в условиях перехода общества на новые экономические отношения относятся развитие и дальнейшее повышение коммерческой значимости знаний, умений, навыков и, в целом, интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность личности, как никогда, становится тем капиталом, который востребован не только на рынке труда, но и обладает достаточно большим уровнем значимости для самой личности. Специалист, имеющий соответствующий уровень профессиональной подготовки, умеющий использовать информационные технологии, владеющий иностранными языками, как правило, является мобильным и конкурентоспособным, что является немаловажным в современных условиях развития общества.

Теоретические разработки, накопленный опыт позволяют на современном этапе модернизации образования предъявить объективные требования к системе высшей профессиональной подготовки в русле реализации основной задачи формирования личности, адекватной существующей социально-исторической обстановке. Современное российское общество, актуализирующее человека как ценность, в корне изменяет сложившийся образ школы, методологию и теорию педагогической науки и практики. Система образования предполагает реализовать системно-прогностический, социально-экологический,

лично-ориентированный, индивидуально-творческий подходы и рассматривает образование в контексте культуры.

Особое место в подготовке педагога профессионального обучения занимает психолого-педагогическая подготовка. Не случайно она вынесена в государственном стандарте как итоговый экзамен, на котором подводится оценка успешности обучения педагога профессионального обучения и его готовность к будущей профессиональной деятельности.

В развитии науки, культуры, экономики и других областей общественной жизни образование играет роль одного из ведущих факторов, потому что это развитие определяется качеством обучения самого человека. В связи с этим проблема поиска путей повышения качества обучения в вузе приобретает первостепенное значение.

Современная подготовка специалиста в системе высшего профессионального образования приобретает новые оттенки в связи с вхождением России в Болонское соглашение. Особое внимание направлено на повышение качества подготовки будущего специалиста. Одним из путей повышения качества образования по циклу педагогических дисциплин является использование ИКТ в обучении, так как способствует усилению интереса к предмету. Позволяет преподавателю сэкономить время, которое он раньше затрачивал на записи и рисунки на доске. Для работы заранее подготавливаются файлы на дисковом накопителе, содержащие план изучаемой темы, необходимые даты, термины, схемы, вопросы.

Систематическое использование ИКТ на занятиях приводит к целому ряду любопытных последствий:

- повышение уровня использования наглядности на занятии;
- повышение производительности труда;
- установление межпредметных связей с информатикой;
- педагог, создающий или использующий информационные технологии, вынужден обращать внимание на способы подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний учащихся.

Решение проблемы качества подготовки специалиста многогранно и многоаспектно. Оно требует синтеза научных наработок не только в педагогике и психологии, но и в квалиметрии, социологии, теории управления, экономике. Одним из путей решения данной проблемы видится в рассмотрении качества профессионального образования как системы и создании для ее развития условий, позволяющих постепенно переводить эту систему на высокий уровень целостности.

Другое направление в решении сложившейся проблемы вытекает из тенденции информатизации образования, в частности высшего профессионального образования. Информационно-коммуникационные технологии являются одним из основных ресурсов развития образования в наступившем столетии, позволяющих обеспечить доступность качественного образования и повысить эффективность управления. Под информатизацией образования понимается процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

К основным направлениям информатизации образования относятся:

- развитие непрерывного педагогического образования в области ИКТ (обучение педагогов ИКТ и возможности их применения в профессиональной деятельности, а также обучение педагогов по своему профилю, но с использованием ИКТ; обучение инженерно-технического персонала, обслуживающих сферу образования);
- совершенствование технической базы и программного обеспечения информатизации (дальнейшая компьютеризация высших образовательных учреждений, наращивание технологической базы);
- развитие информационных ресурсов системы образования.

Одним из важнейших требований сегодняшнего дня становится не только профессиональная подготовка специалиста в предметной области знаний, но и определенный уровень сформированности умений работы с компьютерной техникой, владение методами и технологиями творческой деятельности и т.д.

Успешность профессиональной деятельности выпускника вуза, ее экономическая эффективность в определенной степени определяются соответствующими условиями данного производства. При формировании образовательного заказа и его выполнении учреждениями профессионального образования не в полной мере учитываются особенности современного рынка труда и рынка образовательных услуг. В большинстве случаев работодатели не участвуют в планировании и осуществлении профессиональной подготовки востребованных на их предприятиях специалистов, что приводит к разрыву между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью выпускников образовательных учреждений в условиях современного предприятия.

Безусловно, в предлагаемой читателю статье лишь поставлены некоторые проблемы, касающиеся повышения качества профессиональной подготовки студентов в системе высшего профессионального образования. Решение затронутых в статье вопросов дело будущего.

**Стародубцев В.А.**

## **КОМПЬЮТЕРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В МЕТОДИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*sva@ido.tpu.ru*

*Томский политехнический университет*

*г. Томск*

В формирующемся информационном обществе возникают методы преподавания и учения, обозначаемые в общем термином e-learning, перевод которого на русский язык еще не утвердился. По нашему мнению, под ним можно понимать компьютерную составляющую процесса обучения, облегченного и поддержанного компьютером и соответствующими цифровыми технологиями коммуникации, охватывающими весь спектр педагогического взаимодействия, от применения компьютера как технического средства предъявления учебной информации группе студентов до индивидуального дистанционного и асинхронного общения преподавателя со студентом.

Достоинствами e-learning являются возможности:

- экспорта и импорта образовательных программ (и услуг) между вузами и странами;
- организации прямого и/или опосредованного диалога и консультаций студент–преподаватель (именно взаимодействие отличает преподавание от простого информирования);
- оперативность обратной связи преподавателя с аудиторией (оперативный контроль усвоения материала), в том числе с удаленной аудиторией (посредством спутникового канала или e-mail);
- актуализации содержания курса и его оперативной публикации в корпоративной сети или в Интернет;
- гуманизации инженерного образования за счет использования средств гуманитарной культуры;
- повышения ориентирующей роли наглядности за счет документальной визуализации и анимации, динамизма предъявления информации;
- возможность компьютерного моделирования в предметной области, а также моделирования реальной производственной среды и профессионально-ориентированной деятельности в ней обучаемых;
- использования перемены видов деятельности во время учебного занятия и при самостоятельной работе учащихся.

Это позволяет организовать асинхронную самостоятельную учебно-познавательную деятельность студентов как в очном, так и в заочном (дистанционном) обучении. Поэтому в ближайшие годы необходимо, во-первых, повысить квалификацию педагогических кадров до уровня, позволяющего, если не создавать средства e-learning, то хотя бы квалифицированно использовать такие средства. Во-вторых, обеспечить организационные, технические, педагогические и психологические условия для внедрения компьютерной составляющей в традиционный учебно-воспитательный процесс.

Он должен быть модифицирован в организационном плане так, чтобы у студента было реальное время для асинхронной самостоятельной работы с использованием компьютерных аудиторий, корпоративной информационной среды и сети Интернет. Одним из направлений развития здесь становится использование мобильных телефонов, смартфонов, карманных и персональных компьютеров, имеющих беспроводную связь с сетевыми ресурсами (m-learning). Для этого необходимо техническое и аппаратно-программное обеспечение, соответствующий аудиторный фонд с портами беспроводного входа и обслуживающий персонал. Педагогические условия включают изменения стиля преподавания общих и специальных дисциплин, освоения преподавателями и студентами активных технологий взаимодействия, создание учебных ситуаций, приближенных к реальной профессиональной деятельности инженера или педагога. Немаловажными факторами являются компьютерная грамотность студентов и преподавателей, возможность повседневного использования компьютеров в вузе и дома. В плане психологических условий необходимо создание мотивации и студентов, и преподавателей к повседневному использованию электронных средств в процессах преподавания и учения.

В настоящее время задача размещения образовательного контента на серверах вузов вытесняется задачами создания систем управления обучением и систем управления содержанием обучения (Learning Content Management System – LCMS). В данных системах программное обеспечение должно быть ориентировано на адекватные педагогические технологии обучения, учитывающие возможности