

конкретным задачам, планирование стратегий их решения; использование соответствующих теоретических знаний и практических умений и инструментов для проектирования, реализации и оценки компьютерных систем.

- практические навыки, связанные с информатикой: спецификация, проектирование и реализация компьютерных систем; оценка систем и их качественных характеристик; применение принципов эффективного управления информацией к различным видам информации; применение принципов человеко-машинного взаимодействия при оценке и создания широкого диапазона продуктов, включая пользовательские интерфейсы, web-страницы и мультимедийных систем; эффективное использование адекватных инструментов при разработке и документировании ПО, с акцентом на полном понимании процесса решения практических задач с использованием компьютера.
- управление собственным обучением и развитием, стремление всегда быть в курсе текущего состояния дисциплины, продолжать свое профессиональное развитие.

На наш взгляд вполне реально обеспечить возможность приобретения профессиональных навыков студентами во время обучения в вузе, реализуя следующие моменты:

1. Формирование тем курсовых работ, индивидуальных проектов по другим дисциплинам с применением знаний и умений программирования;
2. Изучение дисциплин, посвященных методологиям программирования, технологиям проектирования и разработке ПО, заканчивать индивидуальными или коллективными проектами;
3. Обеспечивать преемственность проектов в смежных дисциплин (эффект эстафетной палочки) для того, чтобы студенты получали целостную картину всего процесса разработки ПО.
4. Организовывать учебные лаборатории, сфера деятельности которых являлась бы коллективная разработка обеспечения дисциплин и административно-управленческий аппарат необходимым ПО, тренажерами, демонстрациями и т.п.

Собственно, все выше перечисленные четыре формы организации профессиональной деятельности студентов могут существовать одновременно.

Данная возможность дала бы студентам реализовывать себя в условиях, близким к реальным. При этом бы отрабатывались не только профессиональные навыки программиста, но и умение работать в коллективе.

Тусупбекова М.Ж.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ОБУЧЕНИЯ

madjan69@mail.ru

Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева

г. Астана, Республика Казахстан

Каждый обучающийся на занятиях английского языка обладает познавательной активностью во время учебного процесса. Увлечательность учебного процесса, новизна предмета не оставляют обучающихся равнодушными. Задача преподавателя в таком случае состоит в том, чтобы в процессе обучения добиваться постоянства и устойчивости познавательной активности обучающихся. На занятиях английского языка нами используются такие формы и приемы работы, которые обеспечивают у обучающихся активную деятельность, направленную на приобретение знаний, повышают их познавательную активность и работоспособность, творческую инициативу и дают в результате высокое качество знаний. Существует множество образовательных технологий, форм и методов работы, но на практике, опираясь на педагогический опыт, наиболее эффективными, соответствующими современным требованиям, являются метод проектов, применение технологии коллективного способа обучения на занятиях английского языка, роль контроля в формировании познавательной активности обучающихся, применение тестовых материалов, самостоятельная работа обучающегося совместно с преподавателем как способ формирования познавательной активности обучающихся. Особое место в реализации лично-ориентированного подхода в процессе обучения занимает использование проектной методики. Важно подчеркнуть, что проектная методика имеет большую практическую направленность. Метод проектов активизирует все стороны личности обучаемого: его интеллектуальную сферу, типологические особенности и черты характера, целеустремленность, настойчивость, любознательность, трудолюбие, толерантность, его коммуникативные умения, чувства и эмоции. Положительной стороной такой формы работы является и то, что создание проекта – это, прежде всего, творческий процесс, где каждый обучающийся становится равноправным участником. Это приводит к созданию ситуаций успеха и играет важную роль в процессе обучения и воспитания. На первых курсах студенты занимаются по

учебно-методическому комплексу для студентов неязыковых специальностей, посредством которого применяется проектная технология. При работе над проектным заданием обучающиеся применяют не только языковые знания, но и знания, полученные и на занятиях по специальностям. Такие работы отличаются объёмностью, грамотностью, своеобразностью исполнения. Ярким примером являются работы, выполненные по темам “Учёба и жизнь в университете”, “Выбор профессии и моя будущая профессия”, “Роль английского языка в нашей жизни”, “Проблема молодежи” в форме презентации Power Point. Очень интересной оказалась работа над проектом “Ярмарка вакансий”. Её создание было вызвано познавательной потребностью обучающихся – сравнить предлагаемые вакансии с требованиями, положениями, условиями и т.д. Так же преследована цель научить использованию причастных оборотов, которые чаще встречаются в специальной литературе. Опыт показывает, метод проектов помогает развить индивидуальные способности каждого обучающегося, создает положительный психологический климат в группе и направлен на формирование познавательной активности обучающихся. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся — индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой — интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов всегда осязаемы, т.к. виден конкретный результат. При выборе тематики проектов необходимо ориентироваться на интересы и способности обучающихся: не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные. При работе над проектами учитываются несколько правил: обучающиеся договариваются друг с другом о форме обучения, обучающиеся развивают проектную инициативу, обучающиеся организуют себя на дело, обучающиеся продумывают ход работы, обучающиеся вступают в дискуссии. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление. Проектная работа характеризуется высокой коммуникативностью, активностью, проявлением творческого подхода к решению поставленных задач. В проекте обучающийся выступает как социальное лицо, соотносящее свои личные интересы с общественными и как творческое лицо, пробуя предложить новые решения отдельных социальных проблем.

При личностно-ориентированном подходе обучения на занятиях английского языка очень приемлемо применение технологии коллективного способа. Технология коллективного способа обучения помогает приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, что позволяет относить её к личностно-ориентированным технологиям. На первый взгляд использование этой технологии может показаться достаточно простым. На самом деле это кропотливый труд преподавателя совместно с психологом на протяжении долгого промежутка времени. Прежде чем приступить к использованию технологии коллективного способа обучения отбирается группа обучающихся, для которой с помощью психолога составляется педагого-психологическая характеристика. На основании полученных результатов анализируется ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных признаков обучаемости и обученности каждого обучающегося данной группы. Анализ индивидуальных признаков помогает сделать вывод о сложившейся ситуации во всей обучающейся группе. Необходимо учесть следующие важные для оптимизации процесса обучения характеристики каждого обучающегося: темперамент, право-левополушарность, ведущий канал восприятия и социально-психологическая характеристика. Имея такого рода характеристику группы можно более точно определить наиболее эффективный состав групп при использовании одной из форм коллективного способа обучения: групповая, парная, индивидуальная. На практике нами организуется работа в равноценных группах, которая основана на принципах дифференциации, смешанных, интерактивных группах. При организации групповой работы группа делится на две и более подгруппы для решения конкретных задач. В зависимости от ситуации каждая группа получает определенное задание одинаковое или дифференцированное. Проведенные на разных этапах обучения исследования показали интересные результаты. Например, при работе над темой “Сложноподчиненные предложения” группа делится на равноценные группы, которые получают одинаковое задание: составить сложноподчиненные предложения по опорам. На заключительном этапе работы одному из обучающихся предлагается на доске выполнить подобное задание. Выбор кандидатуры остаётся за преподавателем. Результаты исследования показали, что обучающиеся с низким уровнем обученности справились с заданием. Хотя самостоятельная работа по этой же теме на предыдущем уроке показала низкий уровень обученности этих обучающихся. Можно сделать вывод, общение в группах взаимно обогащает обучающихся,

проведение совместных действий ведет к активизации учебно-познавательной деятельности, формированию познавательной активности. Положительные результаты показали работы в интерактивных группах. Например, при повторении временной формы Present Perfect Tense группа делится на три группы на основе принципа дифференциации: с низкой, средней и высокой степенью обученности. Перед всеми обучающимися процесса обучения стоит единая цель – повторение временной формы и активизация его употребления. Первая группа получает задание с помощью содержательных фрагментов чтобы составить предложения с определенными словами и словосочетаниями. Вторая группа должна согласовать употребление времени в предложениях, что в некоторой степени усложняет задание. Третьей группе, самой подготовленной, предложено перевести с русского на английский язык предложения в Present Perfect Tense (на этом этапе обучения задание такого типа требует определенного уровня подготовки). Все группы справились с заданием. На следующем этапе занятий создаются смешанные группы, которым предлагается совершенно одинаковое задание. Сущность этого этапа состоит в том, чтобы быстро и правильно выполнить задание – ответить на вопросы, используя ту же самую грамматическую структуру, что и на предыдущих этапах – предложения в Present Perfect Tense. Абсолютно все обучающиеся, не зависимо от уровня обученности, включились в совместную деятельность. В результате совместных действий на основе взаимопонимания и уважения задание выполнено. Одна из основных задач занятий – повторение и активизация употребления Present Perfect Tense – решена. Но самым большим достижением занятия стали коммуникация, общение, особый положительный психологический климат в группе. Практика показывает, использование групповых технологий способствует формированию познавательной активности обучающихся, повышению качества образовательного процесса. Такой вид работы требует от преподавателя более тщательной подготовки к проведению занятий, но результат оправдывает все затраты. Обучение в коллективе можно назвать обучением на опыте или приобретением опыта. Все виды групповой деятельности дают возможность, используя подходящий момент, раскрыть в обучающемся скрытые ценности, возможности, способности, творческую личность. Приобретенные таким образом человеческие качества помогут обучающимся в их дальнейшей жизни, в процессе социализации и становления личности. Применяя групповую деятельность в процессе обучения, следуем главному принципу государственной политики в области образования, который подразумевает “гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности”. Использование даже самых современных методик и технологий будет малоэффективным, если не отслеживать результаты работы, не проводить мониторинг качества обученности и успеваемости. Контроль овладения знаниями, умениями и навыками, являясь заключительным этапом определенных действий, выступает, прежде всего, индикатором эффективности использования той или иной технологии. На протяжении многих лет преподавателями изучаются положительные аспекты и создаются тестовые материалы. Если рассматривать контроль как один из способов формирования познавательной активности обучающихся, то следует рассмотреть его полифункциональность. В ходе контроля не только преподаватель получает представление об уровне обученности обучающихся, но и каждый обучающийся сам контролирует процесс своего познания, что позволяет ему правильно воспринимать результаты контроля, скорректировать процесс своей познавательной активности. Анализируя результаты контроля можно судить о правильности выбранного направления в процессе обучения, это позволяет объективно оценивать сложившуюся методическую ситуацию. Несмотря на то, что проблема тестовой формы контроля недостаточно изучена, в последнее время наблюдается повышенный интерес к тестовым материалам. Это объясняется тем, что вопросы организации и практического проведения такого вида контроля не слишком сложны, но могут давать необходимый эффект в формировании речевых навыков обучающихся. Обозначим положительные стороны тестовых материалов, это экономичность, совершенствование учебно-воспитательной работы, рациональная организация контроля, возможность оценки усвоения материала, сосредоточение на извлечении информации, минимальное применение продуктивных форм, адаптации, развитие навыков и умений обучающихся. Интерес к тестовым материалам возрастает. Это обусловлено наличием положительных аспектов в тестовой форме контроля. Одним из положительных качеств тестовых материалов является возможность обучающемуся самому проверить уровень своих знаний. Каждый тестовый материал имеет ключ для проверки правильности выполнения заданий и шкалу оценки. Следует отметить, при создании тестовых материалов необходимо учитывать познавательные и личностные интересы обучающихся. При подборе текстов для чтения и аудирования, ситуаций для контроля письменной и устной речи учитывать и возрастные особенности обучающихся. Практика показывает, обучающиеся с неизменным интересом, любопытством относятся к культуре и традициям народа страны изучаемого языка. Отвечающие этим требованиям тексты и ситуации способствуют развитию познавательной активности обучающихся. Для того чтобы выяснить положительные аспекты тестовых материалов можно провести опрос обучающихся. Во время предъявления задания при организации контроля уровня обученности в монологическом высказывании всем обучающимся задается вопрос: “Как вы думаете, о чем идет речь в

задании?” Практически во всех случаях ответ был однозначным: “О каком-либо городе”. Уровень тревожности был минимален, чем в случаях применения задания с использованием только текстового задания. Во втором случае обучающийся, получив задание, начинает с беспокойством его читать, встретив незнакомое слово, он обычно нервничает, качество ответа снижается. В случае сочетания графической и текстовой трактовки задания, обучающийся уже на первом этапе предъявления получает своеобразную подсказку. Меньше времени уходит на восприятие задания, тем самым, высвобождая определенный промежуток времени для последующего детального ознакомления с текстовым заданием. Ответ, таким образом, является грамотно спланированным, логически связанным. Уровень овладения грамматикой можно проверить с помощью сформулированного определенным образом задания, используя изучаемые на данном этапе обучения грамматические конструкции. Например, предлагаемое задание сопровождается определенным текстом. Текст задания является в некоторой степени подсказкой в выборе лексики при ответе. Ко всему этому стоит добавить, что во многих случаях у обучающихся появляется желание самому подготовить задание подобного образца, найти интересную зрительную опору. В этой деятельности достигается преследуемая цель – формирование познавательной активности обучающихся. В настоящее время, с переходом на кредитную форму обучения, особое внимание уделяется на применение тестовых материалов электронного образца. Практика показывает, их применение в образовательном процессе представляет большой интерес, как для преподавателя, так и для обучающихся. Они могут быть различного вида. Наиболее эффективными являются электронные тестовые материалы по аудированию. Таким образом, улучшается качество восприятия текста, создаются комфортные условия для выполнения задания. На завершающем этапе обучающийся получает сведения о результатах своей работы. Задания могут носить не только тестовый характер. Например, в тестовых материалах по аудированию прослушивается текст, и обучающийся должен выполнить задание творческого характера: выразить своё мнение, ответив письменно на вопрос. Шкала оценки письменной речи прилагается. Прежде всего, хочется отметить экономичность тестовых материалов такого образца. Электронные тесты способствуют развитию навыков и умений обучающихся не только по предмету английский язык, но и совершенствуют навыки владения компьютером, что очень важно для процесса социализации обучающегося на современном этапе развития общества. Умело, используя контроль в процессе формирования познавательной активности обучающихся, можно достичь определенных результатов. Применение разнообразных по своему содержанию тестовых материалов дают положительные результаты. Обучающийся может сам контролировать свои достижения при выполнении работы и правильно распределять отведенное время. Изучая английский язык, обучающиеся практически не имеют возможности говорить на нем, пользоваться полученными знаниями вне занятий. Самостоятельная работа обучающегося совместно с преподавателем помогает решить эту проблему путем проведения таких мероприятий как Рождество, Хэллоуин, путешествие по городу, Брейн-ринг, Звездный час, Поле чудес, Умники и умницы, «Что? Где? Когда?» и т.д. Проведение вышеперечисленных мероприятий на английском языке (на кафедре иностранных языков) стало уже традицией, которые позволяют обучающимся применять свои знания на практике. Работа, проводимая при подготовке к этому мероприятию, предполагает создание благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся. При этом формируется познавательная активность, внутренний мотив говорения, возникает необходимость что-то сказать. Во время подготовительного этапа ведётся большая работа над проблемой, на которой базируется конкретное мероприятие (овладение лексикой, грамматическими образцами, активизация материала в упражнениях и т.д.). Проведение подобных мероприятий - это результат совместной деятельности преподавателей и обучающихся. Здесь они выступают на равных, что способствует развитию нормального общения между преподавателем и обучающимся. На организационном этапе выявляются таланты и возможности обучающихся. Именно такая форма работы как самостоятельные творческие задания вносит наиболее существенный вклад в формирование познавательной активности обучающихся в процессе изучения английского языка. Конечно, он требует от самого преподавателя определенных творческих способностей, но как показывает опыт, результат превосходит все ожидания. В течение нескольких лет проводится работа в рамках осуществления формирования познавательной активности обучающихся на уроках английского языка на основе концепции личностно-ориентированного образования. Система работы, основывается на принципах культуросообразности, опоры на познавательную и социальную активность обучающихся, гуманизации, ценности и непрерывности учебно-воспитательного процесса, дает положительные результаты.