

Федорова Т.Ю.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ
СРЕДСТВАМИ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ЭКОНОМИКА И ПРАВО»)**

fedorova-tu@mail.ru

Уральский государственный экономический университет

г. Екатеринбург

Современная система образования функционирует в обществе, находящемся на стадии перехода от индустриального к постиндустриальному, информационному этапу его развития.

Развитие современного информационного общества неразрывно связано с внедрением инфокоммуникационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации, принятая еще в 1998 г., связывает основные возможности реформирования системы образования с применением инфокоммуникационных технологий в образовании. В нормативных документах Правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации в качестве стратегической цели информатизации высшей школы провозглашается глобальная рационализация интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий, радикальное повышение эффективности и качества подготовки специалистов с современным типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества.

Наряду со стратегической целью, определены и частные цели информатизации высшего образования. К ним, в частности, относятся:

- подготовка обучающихся к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества;
- увеличение степени доступности образования за счет развития средств телекоммуникаций и системы дистанционного обучения;
- интеграция национальной системы образования в научную, производственную, социально-общественную и культурную инфраструктуру мирового сообщества и др.

Развитие информационных технологий создает принципиально новые возможности для реформирования сложившейся методологии образования и формирования высококачественной и высокотехнологичной информационно-образовательной среды, а интегрирование системы образования и сети Интернет предоставляет возможность для создания и развития единой системы дистанционного обучения в России.

Современный вуз должен обеспечивать широкий спектр возможностей в сфере образования и подготовки кадров: наряду с традиционными формами, краткосрочными курсами необходимо развивать образовательные технологии, реализующие возможности средств инфокоммуникационных технологий.

В высшей школе России применяются следующие информационные технологии: электронный учебник, мультисредовая, экспертная система, система автоматизированного проектирования, электронный библиотечный каталог, банк данных, база данных, локальные и распределенные (глобальные) вычислительные системы, электронная почта, голосовая электронная почта, электронная доска объявлений, система телеконференций, автоматизированная система управления научными исследованиями, автоматизированная система организационного управления, настольная электронная типография.

Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс бывает эффективным лишь в тех случаях, когда используется психолого-педагогический подход на всех стадиях: начиная от вопросов проектирования новых информационных образовательных технологий и заканчивая их внедрением и методическим обеспечением.

Одним из этапов нашей опытно-экспериментальной работы является разработка методического обеспечения процесса подготовки будущих экономистов средствами инфокоммуникационных технологий.

Составными частями учебно-информационного и методического обеспечения системы обучения по специальности «Национальная экономика» со специализацией «Экономика и право» Уральского государственного экономического университета являются: учебные раздаточные материалы; контролирующие и тестирующие материалы; задачи; методики проведения групповых, индивидуальных и самостоятельных занятий; стратегия и тактика использования определенного средства обучения, их совокупности, а также возможная замена и дублирование каждого из них; привязка всех учебно-информационных материалов к средствам обучения и методикам проведения занятий.

Внедрение в образовательный процесс нового методического обеспечения реализуется через электронный учебный курс, который предполагает изучение нового материала, творческую работу поисково-исследовательского характера, самопроверку полученных знаний. Электронный учебный курс

разработан в соответствии с учебной программой и государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по дисциплине специализации «Муниципальное право». Он достаточно компактный и в то же время емкий по содержанию. Возможности образовательной среды, предоставляемой электронным учебным курсом, отличаются согласованностью содержания и структуры, потенциальной многовариантностью при выборе образовательной траектории.

Структура электронного учебного курса по дисциплине специализации «Муниципальное право» представлена на рисунке.

Использование в электронных изданиях различных новых инфокоммуникационных технологий (мультимедиа и гипертекст) дает весомые дидактические преимущества электронной «книге» по сравнению с традиционной: в технологии мультимедиа создается обучающая среда с ярким и наглядным представлением информации, а также осуществляется интеграция значительных объемов информации на едином носителе. Одновременно на экране располагается несколько гиперссылок и каждая из них определяет свой маршрут «путешествия».



Рис. Структура электронного учебного курса по дисциплине специализации «Муниципальное право»

По многим темам курса составлены презентационные видеоролики для сопровождения лекционного курса, что в отличие от прочтения книги помогает не терять концентрацию внимания на учебном материале. Возможность множества повторов, как всей презентации, так и отдельных ее частей приобретает особую актуальность при подготовке к зачету.

Формирование когнитивного компонента информационной культуры у будущих экономистов реализуется в лекционном курсе электронного учебного курса. Лекционный курс подробно иллюстрирован специально подобранными примерами и задачами.

Формирование действенно-практического компонента реализуется через обучающие программы. Они включают в себя демонстрационные видеоклипы, презентации, тренажеры, упражнения для отработки практических навыков.

Формирование мотивационно-ценностного компонента осуществляется на основе широкого спектра тестовых заданий, а также самоконтроля и самооценки студентов.

Разработанный электронный учебный курс по дисциплине «Муниципальное право», на наш взгляд, обеспечивает сознательное и активное участие в процессе обучения, полное освоение учебного материала.

В связи с решением этих задач учебник выполняет следующие дидактические функции:

1. Мотивационно-ценностную, которая заключается в создании таких стимулов для студентов, которые побуждают их к изучению данной дисциплины, формирует интерес и позитивное отношение к процессу обучения, умения систематически работать, развивать навыки самоконтроля и самооценки.
2. Когнитивную, позволяющую студентам свободно владеть понятийным аппаратом дисциплины, расширять знания предметной области.
3. Действенно-практическую, которая предполагает возможность проверки, самооценки и коррекции хода и результатов обучения, а также выполнение тренировочных упражнений для формирования необходимых умений и навыков.

Фомина Е.А.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУХГАЛТЕРОВ

kaffba@list.ru

*Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Башкирская академия государственной службы и управления при Президенте Республики
Башкортостан»*

г. Уфа

В условиях рыночной экономики, быстро изменяющейся внешней среды деятельность любого хозяйствующего субъекта не может базироваться исключительно на интуитивных подходах и связана с учетом, контролем, планированием, анализом и регулированием финансовых, производственных и инвестиционных циклов, на основе которых формируется информация о ходе работы предприятия, производится сопоставление фактических показателей с плановыми (нормативными), формулируются глобальные и локальные направления деятельности, разрабатываются предложения по установлению причин отклонений и корректировке результатов, осуществляется прогнозирование и выбор политики управления предприятием.

Процесс управления предприятием направлен на достижение поставленных целей и характеризуется многофункциональностью его высшего, среднего и оперативного уровней, который проявляется в особенностях реализации функций управления.

Сложность управления заключается в наличии большого количества вариантов воздействия на объект управления и, следовательно, обратной реакции на воздействие со стороны этого объекта. Обратная связь характеризуется оперативной и достоверной информацией и отражает эффективность управляющих воздействий.

Рациональная система управления обеспечивает сохранение финансового равновесия, получение стабильной прибыли, поиск и выбор стратегических направлений деятельности предприятия для его конкурентоспособного существования в течение длительного интервала времени, выживаемости и рентабельности в условиях рынка.

На современном этапе развития экономики важнейшее место в системе управления хозяйствующего субъекта занимает бухгалтерский учет. При этом с увеличением трудоемкости учетных процедур возрастает необходимость совершенствования методологии бухгалтерского учета и его автоматизации.

Ведение учетных регистров на основе автоматизированных форм учета с использованием персональных компьютеров требует разработки новых информационных технологий.

Развитие информационных технологий необходимым образом откликается на усложнение форм организации хозяйственной жизни, отношений собственности и т.д. Общая концепция и принципы бухгалтерского учета неизменны, меняется лишь их интерпретация и практическая реализация отдельных учетных процедур. Большие изменения претерпевают модели финансового, налогового и управленческого учета, в особенности на предприятиях со сложной организационно-производственной структурой, поэтому внедрение современных программных продуктов развивается наиболее динамично как в теории, так и на практике.

В настоящее время многие предприятия внедряют автоматизированные системы бухгалтерского учета. Всеобщая компьютеризация, в том числе и учетной работы, является велением времени, что подтверждают данные International Data Corporation: в промышленно развитых странах на приобретение специализированного программного обеспечения бухгалтерского учета и связанные с его внедрением услуги, было израсходовано в 2004 г. свыше 13,5 млрд. дол.

Россия пока отстает от западных стран по уровню оснащения компьютерной техникой, однако темпы роста внедрения автоматизированных систем управления являются довольно высокими. По