

2. Педагогическое моделирование представляет собой движение от концептуальной модели (моделей) к нормативной модели (моделям).

3. Концептуальная модель 1 (концепт 1) включает: идею концепции проектирования, общие положения, понятийно-категориальный аппарат, систему методологических подходов.

4. Концептуальная модель 2 (концепт 2) системы профессиональной подготовки может быть представлена и классифицирована как открытая, сложная, нелинейная система с управляемой самоорганизацией.

5. Концептуальное моделирование проектируемой компетентностно-контекстной системы позволило выделить совокупности атрибутивных закономерностей, закономерностей обусловленности, закономерностей эффективности.

6. Переход от концептуальной модели системы профессиональной подготовки к нормативной модели, может быть продуктивным при выделении следующих дополняющих специфических принципов.

7. Нормативная модель компетентностно-контекстной системы относится к структурно-функциональным моделям. Структуру составляют четыре взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, процессуально-деятельностный и результативно-коррекционный.

### Список литературы

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учеб. пособие для инж.-пед. спец. Екатеринбург: Деловая книга, 1996. 344 с.
2. Краевский В.В., Бережнова, Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М: Академия, 2006. 400 с.
3. Львов Л.В. Проектирование системы профессиональной подготовки на полипарадигмальной основе: монография. М: СГУ, 2013. 512 с.
4. Новиков А.М. Методология образования: монография. М.: Эгвес, 2006. 488 с.
5. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем: монография. Челябинск.: ЧГИ, 2008. 279 с.

УДК 378.662(40.41)

*Матушанский Г.У., Гарифуллина Р.Р.*  
ФГБОУ ВПО Каз ГЭУ,  
г. Казань

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Аннотация.* В статье выявлены функции научно-методического обеспечения регионально-отраслевого образовательного кластера, а также рассматривается научно-методическое обеспечение образовательного кластера «Казанский государственный энергетический университет»

*Ключевые слова:* кластер, регионально-отраслевой образовательный кластер, научно-методическое обеспечение, функции научно-методического обеспечения.

В настоящее время актуальны проблемы подготовки высококвалифицированного специалиста и востребованности специалистов среднего звена, способных быстро и адекватно реагировать на инновационные изменения в конкретной отрасли экономики. Кроме того, не теряют своей значимости задачи модернизации подготовки кадров для отрасли, решение которых осуществляется посредством внедрения механизма оперативного обновления содержания образования, повышения уровня интеграции обучения и производства, реализации новых форм взаимодействия образовательных учреждений и их социальных партнеров. Решению этих задач способствует создание и функционирование регионально-отраслевых образовательных кластеров.

В связи с вышеуказанным усиливается интерес к проблеме создания кластеров со стороны научных сообществ и государственных органов власти. Регионально-отраслевые кластеры оказывают значительное влияние на экономику региона. Одним из эффектов кластера является синергизм, благодаря которому кластер как единая совокупность взаимосвязанных фирм и организаций дает экономике намного больше, чем просто сумма его составных частей, поэтому ключевым фактором

успеха кластера является взаимосвязь между его участниками. При этом сохраняется хозяйственная самостоятельность всех участников кластера.

На основе анализа регионально-отраслевых кластеров в России, который включал в себя отдельное рассмотрение организационных структур и выполняемых функций, нами были выявлены свойственные различия в зависимости от отрасли функционирования кластера. Большинство из них включают в себя: координационный центр кластера (администрации городов, органы государственной власти, профильные министерства); базовые вузы и научно-исследовательские институты; предприятия-лидеры отрасли кластера региона; малые и средние компании; образовательные учреждения; квалифицированный персонал в регионе; каналы маркетингового продвижения; специфичную инфраструктуру (транспортная, информационная, финансово-кредитные организации, страховые фонды). При этом между субъектами кластера происходит движение финансовых и информационных потоков, которые расширяются во всех направлениях. Определенные взаимоотношения формируются не только с ядром кластера, но и между отдельными его субъектами. Ядром кластера может выступать головной вуз, научно-исследовательский институт, объединение предприятий отрасли или структура, которая состоит из головного вуза, НИИ и нескольких мощных компаний, определяющих специализацию кластера [1].

Выявленные особенности структуры различных регионально-отраслевых образовательных кластеров позволяют делать выводы о необходимости единого научно-методического обеспечения кластера. С целью определения функционального и содержательного наполнения научно-методического обеспечения структурных элементов кластера был проведен анализ регионально-отраслевых образовательных кластеров России.

На основе анализа рассмотренных 65 кластеров авторами выявлено, что их можно разделить на 3 группы: региональные, промышленные и научно-образовательные; 16% из них содержат в своей структуре образовательные учреждения различного уровня и более 32% включают в себя только некоторые ступени профессионального образования (вузы, учреждения среднего профессионального образования, учреждения начального профессионального образования, учреждения дополнительного профессионального образования). Прослеживается закономерность, что большинство регионально-отраслевых кластеров с образовательными учреждениями в своем составе являются кластерами непрерывного профессионального и /или педагогического образования, учебно-производственными инновационными комплексами, научно-образовательными кластерами.

Проведенный анализ выявил ряд функций научно-методического обеспечения функционирования образовательного кластера: сопровождение образовательного процесса (внедрение современных педагогических технологий и методов обучения; консультации преподавателей по самообразованию, саморазвитию; дайджесты новых публикаций по различным проблемам образовательного процесса); привлечение работодателей в качестве консультантов к проектированию профессиональных образовательных программ направлений в соответствии с требованиями рынка труда; разработка и издание учебно-методических пособий, рекомендаций; повышение квалификации работников предприятий и преподавателей образовательных учреждений участников кластера (курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары, тренинги, организация стажировок); проведение научно-практических конференций и семинаров; научно-исследовательская деятельность; экспертиза, рецензирование учебных пособий программно-методических, психолого-дидактических и нормативно-управленческих материалов, предназначенных для сферы высшего профессионального образования [2].

В настоящее время у 80% кластеров научно-методическое обеспечение реализуется только в 2-3 функциях, которые заключаются в основном во взаимодействии с предприятиями отрасли для составления основных образовательных программ направлений, сопровождении образовательного процесса и реализации повышения квалификаций специалистов отрасли. Лишь 20% образовательных кластеров реализуют максимальное количество функций научно-методического обеспечения по причине формирования системы непрерывного профессионального образования.

Инициатором создания регионально-отраслевых образовательных кластеров в России выступила Республика Татарстан. С 2006 года в регионе функционируют 14 подобных кластеров: нефтехимия и нефтепереработка; высокие технологии; энергетика; машиностроение; авиастроение; легкая промышленность; агропромышленный комплекс; строительство, архитектура и ЖКХ; торговля и сфера услуг; транспорт и дорожное хозяйство; информатизация и связь; образование; здравоохранение; культура и искусство.

Одним из регионально-отраслевых образовательных кластеров республики является энергетический кластер, организованный постановлением Кабинета министров Республики Татарстан № 315 от 22.04.11 «О создании научно-образовательного кластера ГОУ ВПО «Казанский государственный энергетический университет». Целью функционирования регионально-отраслевого образовательного

энергетического кластера является повышение качества образования, эффективности использования трудовых ресурсов путем совершенствования форм и методов обучения кадров в соответствии с потребностями работодателей в сфере энергетики, а также создание конкурентной среды для образовательных учреждений, осуществляющих подготовку специалистов в этой сфере, обеспечения доступности получения профессионального образования для всех категорий молодежи [3].

В энергетический образовательный кластер республики входят: основные предприятия - ОАО «Генерирующая компания», ОАО «Сетевая компания», ИНВЭНТ, КЭР; образовательные учреждения - Казанский энергетический техникум, Казанский техникум наземного и подземного транспорта, Заинский политехнический колледж, Нижнекамский политехнический колледж, АНО «Поволжский региональный центр подготовки кадров «Энергетик»; ФГБОУ ВПО «Казанский государственный энергетический университет». Именно на базе указанных учреждений и разворачивается новый формат отношений, который повышает конкурентоспособность предприятий реального сектора Республики.

Организационная структура научно-образовательного энергетического кластера РТ состоит из следующих элементов: 1) органы государственной власти; 2) заказчики, основные предприятия (генерация, производство, инжиниринг, монтаж, сервис); 3) образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования; 4) Казанский государственный энергетический университет. Головным вузом энергетического научно-образовательного кластера Татарстана является Казанский государственный энергетический университет.

Выявленные особенности структуры и функционального содержания регионально-отраслевых образовательных кластеров подтверждают необходимость единого и максимального раскрытия всех функций научно-методического обеспечения с целью согласованной работы всех участников кластера по совершенствованию учебного процесса для подготовки конкурентоспособных кадров, а также изучения и распространения передового опыта. В связи с этим в научно-методическое обеспечение образовательного кластера «Казанский государственный энергетический университет» планируется ввести максимальное число выявленных функций.

#### Список литературы

1. Матушанский Г.У., Гарифуллина Р.Р., Зотова М.Б. Регионально-отраслевые кластеры в России // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2012. №4(15). С. 83-94.
2. Гарифуллина Р.Р., Матушанский Г.У. Научно-методическое обеспечение регионально-отраслевого образовательного кластера// Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2013. №2(17). С. 89-99.
3. Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 22.04.2011 №315 «О создании научно-образовательного кластера государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский государственный энергетический университет».

УДК 378.041

*Медведев И.Ф.*  
ЧИПС УрГУПС,  
г. Челябинск

#### КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Аннотация.* В статье рассматривается развивающий подход к обучению студентов с позиций концепции самообразования. Автором уточнены методологические основания, ядро и приложения концепции самообразования, ее основные категории, система закономерностей и принципов. Содержание концепции обосновывает организационно-методическое обеспечение самообразовательного процесса в высшей школе.

*Ключевые слова:* концепция профессионального самообразования, профессиональное самообразование, самообразовательная деятельность, принципы концепции, стандартизация, актуализация и валоризация самообразовательной деятельности.

Опора на самостоятельную образовательную деятельность принимает характер общемировой тенденции профессиональной подготовки. Коренным образом меняются концептуальные подходы к ее содержанию и организации.