

Таким образом, учебный процесс – основной в деятельности любого университета. От того, насколько технологично и экономично он построен, зависит качество образования каждого студента в целом. Для эффективного управления учебным процессом, университеты внедряют автоматизированные системы управления, благодаря которой уменьшается число ошибок и трудоемкость процесса планирования учебной нагрузки, повышается его достоверность. И, как следствие, повышается и качество образования, потому что кроме содержательной составляющей в образовании очень важен фактор организационный.

#### Список литературы

1. *Захарова, Т.В.* Использование системы зачетных единиц в процессе проектирования основных образовательных программ вуза. Сибирский педагогический журнал. – 2011. - №10.-С.121-130.
2. Разработка основных образовательных программ на основе использования модульно-компетентностного подхода. Овчинникова И.Г., Курзаева Л.В., Миронова А.А., Захарова Т.В. Методические рекомендации. Магнитогорск, 2013.
3. *Чусавитина Г.Н., Макашова В.Н.* Управление проектами по разработке и внедрению информационных систем. – Магнитогорск, Изд.-во: Магнитогорский государственный университет, 2012. – 306.

УДК 371.3:004

**А.А. Карасик, Д.Н. Барсуков**  
**ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РГППУ**

*Карасик Александр Аркадьевич*

*kalexweb@yandex.ru*

*Барсуков Дмитрий Николаевич*

*barsukovdmitry@outlook.com*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург*

**ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF RSVPU**

*Karasik Aleksandr Arkadyevitch*

*Barsukov Dmitry Nikolaevich*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

**Аннотация.** В статье рассмотрена электронная информационно-образовательная среда, построенная на основе интеграции различных инструментов и сервисов, используемых для реализации предусмотренных учебным процессом видов учебной работы. Описана концепция, структура и интерфейс информационной системы.

**Abstract.** The article describes the electronic information and educational environment, that is built on the basis of integration of different tools and services used for the implementation of the educational process envisaged types of academic work. Describes the concept, structure and interface of this information system.

**Ключевые слова:** электронное обучение; дистанционные образовательные технологии; информационная система, информационно-образовательная среда.

**Keywords:** e-learning, distance education technologies, information system, information and educational environment.

Анализируя практический опыт внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, можно констатировать, что образовательные организации зачастую рассматривают процесс внедрения этих технологий, как отдельный от «традиционного» обучения процесс, требующий с одной стороны отдельных дополнительных затрат на его обеспечению и реализацию, а с другой не позволяющих в полную силу эксплуатировать имеющиеся технологические платформы и инструменты.

Идеей выхода из данной негативной ситуации может послужить реализация подхода, при котором внедрение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должно быть нацелено в первую очередь на реализацию потребностей традиционного учебного процесса, на решение его задач обеспечения и организации. Закрепление данных технологий в традиционном учебном процессе уже впоследствии объективно приведет к более успешному и эффективному развитию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в качестве самостоятельных форм образовательной деятельности.

Именно такой подход принят в Российском государственном профессионально-педагогическом университете для развития инструментально-технологической платформы информатизации учебного процесса и выработки стратегии ее использования [1,2].

Основными компонентами электронной информационно-образовательной среды Российского государственного профессионально-педагогического университета являются:

- информационная система «Электронные УМКД»;
- информационная система «Электронное портфолио преподавателя»;
- информационная система «Электронное портфолио студента»;
- информационно-образовательная среда «Таймлайн»;
- система электронного обучения «Open edX»;
- система дистанционного обучения «Moodle»;
- система вебинаров «Mirapolis».

Указанный комплекс позволяет реализовать все основные задачи организации и обеспечения учебного процесса с применением эффективных средств информатизации.

Первые четыре системы являются собственной разработкой университета. Они имеют единую систему аутентификации и навигационное меню и представляют собой базовый комплекс универсальных онлайн-инструментов организации и обеспечения учебного процесса, ориентированный на реализацию любых форм и технологий обучения, применяемых в университете. Оставшиеся три компонента представлены системами сторонних разработчиков и призваны реализовать более специфические сценарии обучения, использующие технологии электронного и дистанционного обучения.

Информационная система «Электронные УМКД» содержит все учебно-методические издания по дисциплинам образовательных программ университета в электронном виде.

Система обеспечивает процессы их учета, анализа, тематического планирования и предоставляет управляемый доступ к ним всем участникам учебного процесса.

Информационные системы «Электронное портфолио преподавателя» и «Электронное портфолио студента» позволяют преподавателям и студентам накапливать, систематизировать и хранить информацию о результатах своей деятельности по различным направлениям (учебная, научная, учебно-методическая и пр.).

Центральным компонентом электронной информационно-образовательной среды РГППУ является информационно-образовательная среда «Таймлайн» (рисунок 1), основными функциями которой являются:

- предоставление информации о графике учебных (контрольных) мероприятий, реализуемых в асинхронном режиме;
- предоставление доступа к компонентам учебно-методического комплекса дисциплины, реализованных в различных технологиях и размещенных в различных источниках;
- предоставление доступа к средствам контроля, реализованных на различных технологических платформах, и накопление результатов обучения;
- предоставление информации о результатах текущего контроля (соответствии темпа изучения запланированному).

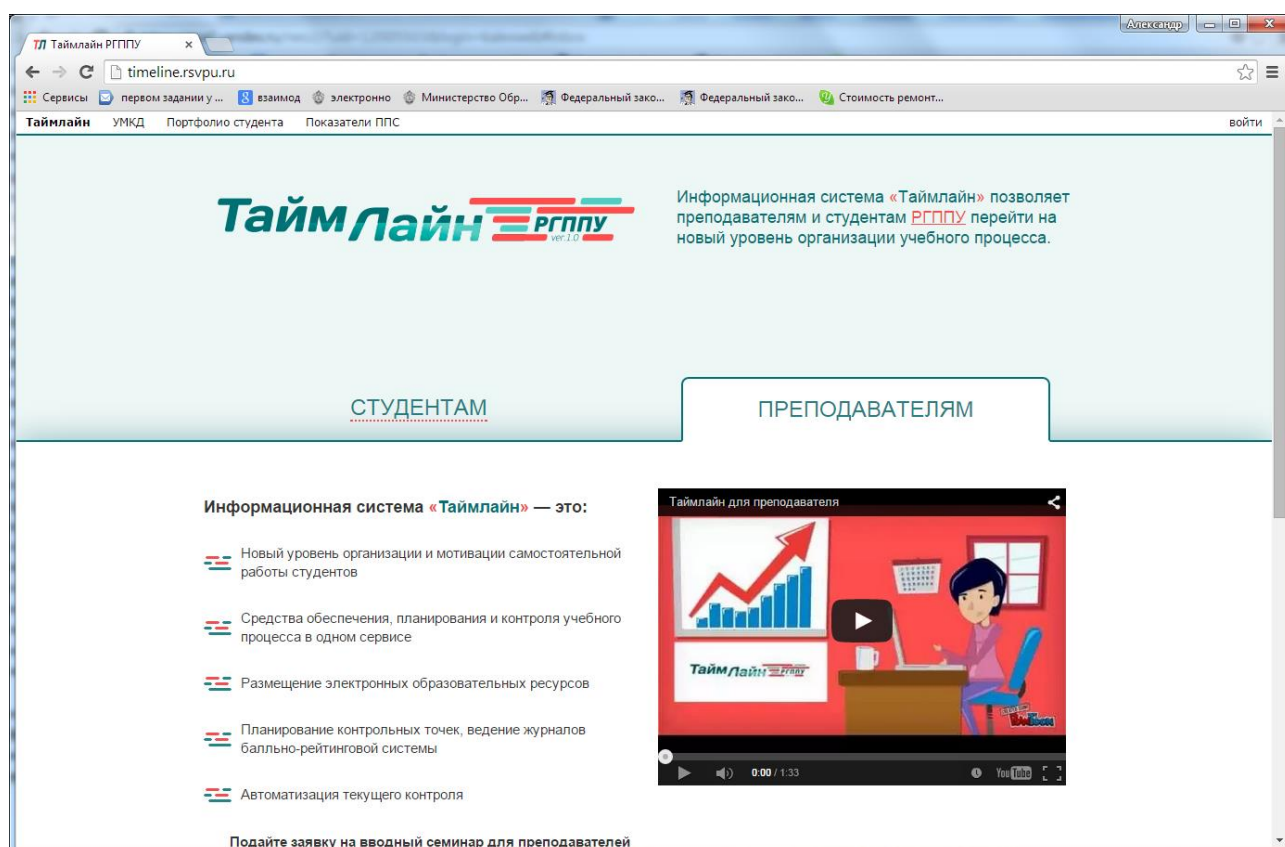


Рис. 1. Информационно-образовательная среда «Таймлайн»

Основной целью внедрения системы является повышение эффективности и результативности образовательного процесса путем повышения мотивации обучаемых к более рациональному распределению своего времени, затрачиваемого как на аудиторные занятия, так и на самостоятельную работу за счет наглядного и компактного представления

информации: о количестве и распределении по семестру контрольных точек (распределению трудозатрат студента по семестру); о наличии материалов УМКД, темпе их изучения и соответствии точке промежуточного контроля; о результатах текущего контроля (соответствии темпа изучения запланированному). Система призвана стать своеобразным «навигатором» обучаемого по образовательному процессу, объединяющем в себе как функции планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, так и средства накопления результатов обучения вне зависимости от способа (технологии) их получения.

Основными модулем системы является модуль «График» - график учебного процесса, выполненный в виде понедельных линеек времени учебных дисциплин, содержащих информацию о наличии по дисциплинам контрольных точек для каждой из недель, связанных с ними электронных образовательных ресурсов и средств контроля, баллах балльно-рейтинговой системы, наличии задолженностей по сдаче контрольных точек (рисунок 2).

Дисциплины	01.09.14 07.09.14	08.09.14 14.09.14	15.09.14 21.09.14	22.09.14 28.09.14	29.09.14 05.10.14	06.10.14 12.10.14	13.10.14 19.10.14	20.10.14 26.10.14	27.10.14 02.11.14	Баллы
Заречнева К.М. Введение в проф.-пед. специальность	0	1	0	1	0	1	0	1	0	12 106
Заречнева К.М. Информатика	1	1	5			0				30 210
Карасик А.А. Компьютерные коммуникации и сети	2									2 3
Фамилия (umkdTeacher) И.О. Конституционное право										0 0

Рис. 2. Раздел «График» информационной системы «Таймлайн»

При этом, электронные образовательные ресурсы могут быть размещены как в информационной системе «Электронные УМКД», так и взяты из других доступных через Интернет источников, например, сайтов преподавателей, открытых репозитариев и др. В качестве комплексного ресурса для обеспечения одной или нескольких учебных недель дисциплины, как учебными материалами, так и средствами контроля, могут быть использованы электронные учебные курсы, размещенные в системах управления обучением (например, Moodle, edX и др.).

В качестве базовых средств контроля в системе предусмотрены модули «Система тестирования» и «Прием работ».

Модуль «Система тестирования» обеспечивает реализацию контроля в полностью автоматизированном режиме, но и имеет ограничения на формат представления контрольных

материалов. Система обеспечивает процессы создания, систематизации, учета и накопления заданий в тестовой форме, их привязку к учебному процессу и реализацию процедуры тестирования с сохранением протокола выполнения теста каждым из обучаемых.

Модуль «Прием работ» обеспечивает процедуру приема, обсуждения, защиты, доработки контрольных материалов, выполненных в формате файлов произвольного формата. Проверка производится вручную преподавателем. Система обеспечивает накопление результатов, сохранение истории взаимодействия обучаемого и преподавателя и автоматическое начисление предусмотренного контрольной точкой баллов балльно-рейтинговой системы.

Обе системы предполагают сохранение всей истории выполнения обучаемыми контрольных мероприятий и полученных ими результатов.

Для информирования обучаемых о запланированных «синхронных» мероприятиях учебного процесса (аудиторных занятиях, вебинарах и прочих событиях, привязанных к определенному моменту времени) в системе предусмотрен модуль «Календарь», являющийся агрегатором информации из различных источников (расписания занятий, календарей событий и пр.).

Системы управления обучением «Open edX[3] и «Moodle»[4] позволяют преподавателям самостоятельно создавать электронные и дистанционные учебные курсы, используемые в качестве образовательных ресурсов при изучении учебных дисциплин. Одной из перспективных технических задач, решаемых в настоящее время разработчиками нашего университета, является обеспечение возможности автоматической передачи информации о полученных в ходе работы обучаемых результатах во внутренних журналах данных систем, в единую базу данных результатов обучения студентов.

Реализация описанных технологий в «традиционном образовательном процессе» позволяет систематизировать процедуру организации учебного процесса, повысить четкость планирования и наглядность требований к отчетности по учебному процессу для студентов, обеспечить систематический контроль результативности и регулярности учебного процесса для всех форм обучения, накапливать результаты обучения.

При этом создаются необходимые предпосылки для эффективного развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в качестве самостоятельных форм образовательной деятельности в университете. Это происходит благодаря наличию регулярно актуализируемых электронных образовательных ресурсов, развитию информатизации и автоматизация процессов организации обучения, постепенному приобретению преподавателями необходимого набора компетенций и опыта фактического применения ЭО и ДОТ в качестве элементов образовательных программ различного масштаба.

### ***Список литературы***

1. Карасик А.А., Барсуков Д.Н. Компоненты и сервисы компетентностно-ориентированной информационно-образовательной среды [Текст] // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: тезисы докладов 18-й всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 2012. С. 40-42.

2. Ломовцева Н.В., Чубаркова Е.В., Карасик А.А. Формирование готовности преподавателей вуза к использованию информационно-образовательной среды в своей деятельности [Текст] // Образование и наука. 2013. №3(102). С. 111-120.
3. The Open edX Platform [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://code.edx.org/>
4. The Moodle project [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moodle.org/>

УДК 378.147

**И.Э. Косинец**

**ОБ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ НА ЮРИДИЧЕСКОМ  
ФАКУЛЬТЕТЕ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Косинец Ирина Эдуардовна*

*ikos@psu.karelia.ru*

*ФГОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет», Россия, г. Петрозаводск*

**ELECTRONIC RESOURCES USING EXPERIENCE AT FACULTY OF LAW OF  
PETROZAVODSK STATE UNIVERCITY**

*Kosinets Irina Aduardovna*

*Petrozavodsk State University, Russia, Petrozavodsk*

***Аннотация.** Эффективная работа с большими объемами юридически значимой информации, характерная для деятельности современного специалиста в области права, невозможна без хорошо развитых навыков работы с электронными источниками. В качестве таких источников могут выступать справочные правовые системы и правовые ресурсы сети Интернет. В статье описывается опыт использования электронных ресурсов, созданных органами власти и другими субъектами, в учебном процессе и повышении квалификации преподавателей на юридическом факультете Петрозаводского университета.*

***Abstract.** Modern lawyers deal with great volumes of legal information. Effective data handling is impossible without special skills. It is necessary to form such skills in order to use legal databases and legal Internet resources. The article is devoted to the experience of using electronic resources, created by public authorities and other subjects, in academic activity and staff development at Petrozavodsk State University.*

***Ключевые слова:** электронные ресурсы; юридически значимая информация, справочные правовые системы; сайты органов власти.*

***Keywords:** electronic resources; legal information; legal databases; public authorities' sites.*

Профессиональная деятельность специалиста в области права предполагает постоянную работу с большими объемами юридически значимой информации. В результате анализа необходимых материалов юрист создает документы, такие как исковые заявления, жалобы, договоры, локальные акты и т. п. Использование подготовленных документов позволяет урегулировать отношения с партнерами, представлять интересы клиента в суде, обращаться в