

3. Матушанский Г.У. Система непрерывного профессионального образования преподавателя высшей школы: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 Калуга, 2003, 466 с.
4. Никулина И.В. Формирование профессионально-педагогической мобильности преподавателя высшей школы: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 Самара, 2005, 207 с.

Костина С.А., Баженов Р.И.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ - ПСИХОЛОГОВ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ»

sakost@mail.ru, r-i-bazhenov@yandex.ru

Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия (ДВГСГА)

г. Биробиджан

С развитием компьютерных технологий, расширением глобальной сети Internet, появлением все новых компьютеров, человеку как-то необходимо приспособляться к этому, учиться работать с этими технологиями, применять их в жизни.

В Дальневосточной государственной социально-гуманитарной академии (ДВГСГА) была предложена дисциплина в рамках национально-регионального (вузовского) компонента (НРК) – «Использование современных информационно - коммуникационных технологий (ИС ИКТ) в образовательном процессе», направленная на изучение технических средств реализации информационных технологий в педагогической деятельности, а также обеспечивающих сбор, обработку, передачу, хранение данных. Рассмотрим особенности преподавания данного курса студентам специальности «Педагогика и психология».

Основной целью дисциплины является ознакомление с видами компьютерных сетей, их возможностями, работа в глобальной сети Интернет, а также знакомство с основами создания сайтов и электронных пособий.

Изучение данного курса является важным для подготовки учителя. Благодаря полученным знаниям в области компьютерных сетей, сайтостроения, создание электронных пособий, а также работы в глобальной сети Internet, позволит педагогу более осознанно осуществлять подготовку к занятиям, делать их интересными с использованием мультимедийных технологий, методических пособий. Будущему педагогу необходимо владеть навыками работы в сети Интернет, для того чтобы осуществлять поиск новой информации по той или иной теме, пользоваться литературой и библиотеками, выставленными на сайтах, участвовать в конференциях, обмениваться опытом с другими педагогами.

Объем дисциплины «Использование современных ИКТ в образовательном процессе», составляет 72 часа, из них 36 часов лабораторных работ и 36 часов самостоятельных работ.

Для оценки полученных знаний и навыков в конце изучения курса проводится зачет. Так как студенты обучаются по балльно-рейтинговой системе, то зачет выставляется по сумме баллов, набранных студентом. На дисциплину «ИС ИКТ в образовательном процессе» выделяется 100 баллов, преподаватель самостоятельно распределяет баллы за лабораторные работы по сложности их выполнения, то есть предусматривается дифференцированный подход.

Учитель при подготовке занятия может использовать компьютер, например, при создании презентации, а на уроке данную презентацию продемонстрировать учащимся, используя проектор. Таким образом, занятие будет познавательным, так как, объяснение материала будет сопровождаться демонстрацией наглядных пособий.

Например, психологи с помощью компьютера могут провести тестирование, по окончании которого, учащийся получает сразу же результат. В других случаях, требуется время для обработки теста в ручную.

До начала изучения дисциплины студент должен уметь: пользоваться компьютером на базе общеобразовательной школы.

После изучения дисциплины студент должен знать: виды и функциональные возможности компьютерных сетей; работа в сети Internet (работа с поисковыми системами, работа с электронной почтой); основы работы в программе Front Page Editor; основы разработки электронно-методических пособий.

После изучения дисциплины студент должен уметь: работать в сети Internet; разрабатывать электронно-методические пособия.

Опираясь на имеющуюся учебную программу по дисциплины «Использование современных ИКТ в образовательном процессе», мы предлагаем следующее тематическое планирование (Табл.1), для студентов специальности «Педагогика и психология», где ЛР – лабораторная работа, СР – самостоятельная работа.

Для педагогов - психологов задания составляются таким образом, чтобы совместить педагогику и психологию с информационными технологиями.

Например, в лабораторной работе «Работа с поисковыми системами Интернет» задания выглядят следующим образом: «По запросу, осуществите поиск нужной информации, расположенной на сайтах поисковых систем Yandex (Rambler, Google, Aport и т.д.)». Введите в поле поиска: Психология подростков; Взаимоотношения родителей и детей младшего школьного возраста; Дефектология особенности развития; История возникновения педагогики и психологии; Теория воспитания; Педагогические проблемы взрослых; Психология младенца.

Таблица 1 – Тематическое планирование

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала	Кол-во часов	Основные баллы	Премиальные баллы
1	Локальные вычислительные сети	ЛР	2	2	
2	Принципы работы в программе Net Meeting	ЛР	2	4	
3	Основы работы в Глобальной сети. Гипертекстовые технологии	ЛР	2	6	
4	Работа с поисковыми системами Интернет	ЛР	4	10	
5	Основы работа во Front Page Editor. Создание сайта Города ДВ	ЛР	4	5	
6	Создание сайта (свой проект)	ЛР	8	5	5
7	Основы работа в HTML Help Workshop	ЛР	4	8	
8	Создание электронного пособия	ЛР	6	10	5
	Реферат	СР	2	5	
9	Тестирование по курсу	Зачет	2	30	
10	Самостоятельная работа	СР	36	5	
Всего			72	90	10
				100	

Лабораторная работа «Создание обучающей программы / электронного методического пособия», студентам были предложены следующие темы для создания обучающей программы (электронного методического пособия): «Психология подростка и взаимоотношения родителей. Советы»; «Взаимоотношение родителей и ребенка в начальной школе»; «Дефектология. Что делать если у вас ребенок с дефектом? Советы родителям»; «Психологическая азбука»; «Советы родителям. Что делать с трудным подростком?»; и т.д. Помимо этого студенты вправе выбрать самостоятельно тему обучающей программы по своей специальности.

Для выявления заинтересованности студентов в изучении дисциплины «Использование современных ИКТ в образовательном процессе» и пригодности знаний, полученных после изучения, студентам одной группы, в составе 20 человек, было предложено ответить на вопросы анкеты, приведенные в таблице 2 и 3 соответственно.

Таблица 2 – Заинтересованность в изучении дисциплины

Вопрос	Варианты ответов	Кол-во ответов
Нравится ли Вам дисциплина ИС ИКТ в образовательном процессе	Нравится	10
	Не нравится	6
	Сомневаюсь	4

Таблица 3 – Пригодность знаний полученных при изучении дисциплины

Вопрос	Варианты ответов	Кол-во ответов
Пригодятся ли Вам в дальнейшем знания, полученные по дисциплине ИС ИКТ в образовательном процессе	Да	6
	Нет	9
	Не знаю	3

По результатам анкетирования педагогов и психологов можно сделать вывод, что большинству студентов дисциплина «Использование современных ИКТ в образовательном процессе» нравится и знания, полученные при изучении данной дисциплины, пригодятся в дальнейшем. Но есть студенты, которым предмет нравится, но знания не пригодятся. Можно также выделить третью группу студентов, которым «ИС ИКТ в образовательном процессе» не нравится, знания, полученные, не пригодятся и вообще.

По личным наблюдениям преподавателей, у студентов разный уровень знаний компьютера и технических средств, что заметно с первых занятий. Особенность преподавания данной дисциплины - к каждому студенту осуществляется индивидуальный подход. Такой подход заключается в том, что студенты, плохо владеющие навыками работы на компьютере, выполняют собственные проекты как, по образцу, только на выбранную тему. Студенты, владеющие компьютером на базе общеобразовательной школы, быстро усваивающие материал, получают задания сложнее: больший объем, с применением специального оформления и т.д.

Ребята, которые сделали свой проект по шаблону, оцениваются по основному баллу за лабораторную работу (см. табл.1). Студенты, выполнившие собственный проект с добавлением специального оформления, большего объема и т.д., оцениваются следующим образом: к основному баллу, добавляются дополнительные баллы, премиальные баллы (см. табл.1).

В помощь преподаванию дисциплины «Использование современных ИКТ в образовательном процессе», нами были разработаны и усовершенствованы методические пособия, в которых содержится лекционный материал и практические задания с ходом выполнения. Также, специально для педагогов - психологов подобраны задания лабораторных работ.

Опираясь на вышепредложенное тематическое планирование и разработанное методическое пособие, поставленные цели в начале курса «ИС ИКТ в образовательном процессе» были достигнуты.

Студенты владеют основными навыками работы в Интернет, самостоятельно осуществляют поиск нужной информации на сайтах и в библиотеках Интернет, например, при написании реферата. Для педагогов - психологов задания лабораторных работ составляются таким образом, чтобы совместить педагогику и психологию с информационными технологиями. Бальная система, введенная на курсе, позволяет объективно оценивать работу студента. Выполнение студентами собственных проектов не по шаблону поощряется премиальными баллами. В процессе работы у ребят повышается уровень информационной культуры, развивается навык выступления перед аудиторией, они становятся коммуникабельными, что является необходимыми качествами педагога – психолога.

Кравченко Л.А.

К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ СРЕДСТВ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

krav-ludmila@yandex.ru

Ставропольский государственный университет (СГУ)

г. Ставрополь

Сегодня уже ни у кого не возникает сомнения в огромном образовательном потенциале инфокоммуникационных технологий. Они настолько прочно вошли в нашу жизнь, что сложно себе представить какую-либо отрасль человеческой деятельности, эффективно функционирующей в отсутствие современных телекоммуникаций и/или компьютерной техники. Однако в научном сообществе продолжает вестись активная полемика по поводу путей, способов, а главное, необходимости включения потенциала средств инфокоммуникационных технологий в систему образования вообще и конкретные методические системы, в частности.

Не стала исключением и система обучения иностранным языкам, в которой центральное место в настоящее время занимает проблема формирования профессиональной языковой личности как терминальной цели обучения.

Очевидно, на наш взгляд, что понятие профессиональной языковой личности самым тесным образом связано с феноменом профессиональной компетентности обучающихся иностранному языку как специальности.

Говоря о тесной взаимосвязи, имеем в виду то обстоятельство, что уровень развития профессиональной компетентности может выступать (и, фактически, всегда выступает) показателем сформированности профессиональной языковой личности. Эта мысль прослеживается в монографии [4, с. 163], автор которой утверждает, что «языковая личность даже при высокой степени сформированности своей трехуровневой структуры (по Ю.Н. Караулову) может быть названа профессиональной только в случае достаточной развитости одного из своих компонентов, а именно компетентности».

Согласно С.Л. Мишлановой, существенными характеристиками «профессиональной языковой личности» являются:

- 1) деятельность в специальной (профессиональной сфере): эта деятельность формируется по мере освоения научной картины мира как последовательное «прохождение» разных уровней сложности этой деятельности (социализация); в результате носитель языка способен осуществлять профессиональную деятельность разной степени сложности;
- 2) социальная полифункциональность, понимаемая как способность к актуализации нескольких социальных ролей, требующих разной степени освоения мира; как правило, большинство этих ролей требует обыденного уровня сознания, однако в репертуаре социальных ролей обязательно присутствует профессиональная роль, осуществляемая благодаря формированию научной картины мира в сознании носителя языка;
- 3) формирование научной картины мира в процессе образования (обучения); процесс формирования научной картины мира представляет собой континуум последовательных переходов от наивной к научной картине мира, обуславливающий многомерность сознания носителя языка [3].

Из вышесказанного становится понятным, что формирование профессиональной языковой личности становится возможным лишь при условии формирования профессиональной компетентности обучающегося и предполагает актуализацию имеющихся у него потенциалов как личности социализирующейся, способной к воспроизведению нескольких социальных ролей (например, студента, педагога, лингвиста, переводчика и т.п.), и, одновременно, активно участвующего в формировании у себя научной картины мира.

Согласно определению, представленному в словаре [2], «методика обучения учебному предмету» - это «отрасль педагогической науки, представляющая собой частную дидактику или теорию и практику обучения определенному учебному предмету (истории, математике, языку и др.)». Таким образом, очевидно, что категории, применимые к дидактике вообще становятся применимыми и относительно методики. К числу базовых категорий общей дидактики принадлежат принципы обучения. Являясь основными положениями, определяющими содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями, дидактические принципы (принципы дидактики) выражают нормативные основы обучения, взятого в его конкретно-историческом виде [7]. Анализ работ по данной тематике [8] показывает, что вопрос универсальной классификации дидактических принципов в научно-педагогической