

Студенты владеют основными навыками работы в Интернет, самостоятельно осуществляют поиск нужной информации на сайтах и в библиотеках Интернет, например, при написании реферата. Для педагогов - психологов задания лабораторных работ составляются таким образом, чтобы совместить педагогику и психологию с информационными технологиями. Бальная система, введенная на курсе, позволяет объективно оценивать работу студента. Выполнение студентами собственных проектов не по шаблону поощряется премиальными баллами. В процессе работы у ребят повышается уровень информационной культуры, развивается навык выступления перед аудиторией, они становятся коммуникабельными, что является необходимыми качествами педагога – психолога.

Кравченко Л.А.

К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ СРЕДСТВ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

krav-ludmila@yandex.ru

Ставропольский государственный университет (СГУ)

г. Ставрополь

Сегодня уже ни у кого не возникает сомнения в огромном образовательном потенциале инфокоммуникационных технологий. Они настолько прочно вошли в нашу жизнь, что сложно себе представить какую-либо отрасль человеческой деятельности, эффективно функционирующей в отсутствие современных телекоммуникаций и/или компьютерной техники. Однако в научном сообществе продолжает вестись активная полемика по поводу путей, способов, а главное, необходимости включения потенциала средств инфокоммуникационных технологий в систему образования вообще и конкретные методические системы, в частности.

Не стала исключением и система обучения иностранным языкам, в которой центральное место в настоящее время занимает проблема формирования профессиональной языковой личности как терминальной цели обучения.

Очевидно, на наш взгляд, что понятие профессиональной языковой личности самым тесным образом связано с феноменом профессиональной компетентности обучающихся иностранному языку как специальности.

Говоря о тесной взаимосвязи, имеем в виду то обстоятельство, что уровень развития профессиональной компетентности может выступать (и, фактически, всегда выступает) показателем сформированности профессиональной языковой личности. Эта мысль прослеживается в монографии [4, с. 163], автор которой утверждает, что «языковая личность даже при высокой степени сформированности своей трехуровневой структуры (по Ю.Н. Караулову) может быть названа профессиональной только в случае достаточной развитости одного из своих компонентов, а именно компетентности».

Согласно С.Л. Мишлановой, существенными характеристиками «профессиональной языковой личности» являются:

- 1) деятельность в специальной (профессиональной сфере): эта деятельность формируется по мере освоения научной картины мира как последовательное «прохождение» разных уровней сложности этой деятельности (социализация); в результате носитель языка способен осуществлять профессиональную деятельность разной степени сложности;
- 2) социальная полифункциональность, понимаемая как способность к актуализации нескольких социальных ролей, требующих разной степени освоения мира; как правило, большинство этих ролей требует обыденного уровня сознания, однако в репертуаре социальных ролей обязательно присутствует профессиональная роль, осуществляемая благодаря формированию научной картины мира в сознании носителя языка;
- 3) формирование научной картины мира в процессе образования (обучения); процесс формирования научной картины мира представляет собой континуум последовательных переходов от наивной к научной картине мира, обуславливающий многомерность сознания носителя языка [3].

Из вышесказанного становится понятным, что формирование профессиональной языковой личности становится возможным лишь при условии формирования профессиональной компетентности обучающегося и предполагает актуализацию имеющихся у него потенциалов как личности социализирующейся, способной к воспроизведению нескольких социальных ролей (например, студента, педагога, лингвиста, переводчика и т.п.), и, одновременно, активно участвующего в формировании у себя научной картины мира.

Согласно определению, представленному в словаре [2], «методика обучения учебному предмету» - это «отрасль педагогической науки, представляющая собой частную дидактику или теорию и практику обучения определенному учебному предмету (истории, математике, языку и др.)». Таким образом, очевидно, что категории, применимые к дидактике вообще становятся применимыми и относительно методики. К числу базовых категорий общей дидактики принадлежат принципы обучения. Являясь основными положениями, определяющими содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями, дидактические принципы (принципы дидактики) выражают нормативные основы обучения, взятого в его конкретно-историческом виде [7]. Анализ работ по данной тематике [8] показывает, что вопрос универсальной классификации дидактических принципов в научно-педагогической

литературе на сегодняшний день до конца не решен. наряду с традиционными принципами обучения и воспитания, некоторые исследователи [6] выделяют новые, отражающие современные тенденции развития общества и понимания образования (интеграции, дополнительности, глобального эволюционизма, личностно-индивидуального подхода и др.), по-новому трактуют классические принципы, выделяют специальные психологические принципы, проводят классификацию принципов по разным основаниям. Так, например, из принципов личностно-ориентированного обучения с точки зрения формирования профессиональной языковой личности наиболее актуальным является принцип развития коммуникативных способностей личности, предполагающий формирование умений ценить и уважать окружающих, относиться гуманно к другим людям, умений общаться, отстаивать свою позицию, принимая во внимание мнение партнеров. Кроме того, учитывая вышеупомянутые характеристики профессиональной языковой личности (по С.Л. Мишлановой), особое значение приобретает принцип социализации обучающегося, который направлен на осуществление развития социальных способностей личности.

Наиболее эффективно, по нашему мнению, отмеченные факторы формирования профессиональной компетентности обучающихся иностранному языку как специальности, а также указанные принципы будут реализованы в такой методической системе обучения иностранному языку как специальности, которая опирается на использование средств современных инфокоммуникационных технологий.

Среди наиболее актуальных способов применения персонального компьютера в учебном процессе О.П. Крюкова [1] выделяет следующие:

1. «Обучение с компьютерной поддержкой» - Computer-assisted Language Learning (CALL): персональный компьютер как тренажер для индивидуальной работы обучающегося под руководством преподавателя.
2. «Мозговой штурм»: персональный компьютер как средство демонстрации информации для групповой работы под руководством преподавателя.
3. «Электронная почта»: персональный компьютер как средство доставки сообщений для межгруппового общения под руководством преподавателя с помощью локальной или глобальной телекоммуникационной сети.
4. Компьютерное информирование: персональный компьютер как средство доставки учебной информации пользователю в режиме самостоятельного доступа к телекоммуникационным сетям.
5. Компьютерное накопление учебного материала: персональный компьютер как средство обработки информации и ее хранения.
6. Экспертное консультирование: персональный компьютер как консультирующее средство.
7. Беседа с персональным компьютером: персональный компьютер как собеседник - партнер по коммуникации.
8. Дистанционное обучение: персональный компьютер как средство хранения и доставки пакета учебной информации пользователю в режиме самостоятельного доступа по телекоммуникационным сетям.

Эффективное освоение потенциала средств инфокоммуникационных технологий, в свою очередь, предполагает соответствующую подготовку преподавателя, который должен опираться на следующие положения:

- обучение работе со средствами инфокоммуникационных технологий является частью содержания образования;
- средства инфокоммуникационных технологий есть лишь инструмент решения проблем, его использование не должно превращаться в самоцель;
- использование средств инфокоммуникационных технологий расширяет возможности человеческого мышления в решении проблем;
- обучение работе со средствами инфокоммуникационных технологий является методом формирования мышления и, как следствие, более успешной социализации индивида.

Очевидно, для того, чтобы успешно, а главное, результативно применять средства современных инфокоммуникационных технологий в целях формирования профессиональной компетентности специалистов в области иностранного языка необходимо учитывать следующее.

Прежде всего, необходимо определиться с целями и задачами применения тех или иных средств инфокоммуникационных технологий в обучении иностранному языку как специальности.

Во-вторых, нужно четко представлять, какие программные продукты и/или методы электронной коммуникации и в каком объеме предполагается использовать в учебном процессе по иностранному языку.

В-третьих, следует разграничить сферы ответственности преподавателей и обучающихся в процессе использования средств инфокоммуникационных технологий при обучении иностранному языку как специальности.

И, наконец, немаловажным моментом служит выявление степени готовности как преподавателей, так и обучающихся к использованию указанных технологий, поскольку готовность самым тесным образом связана с мотивацией. К основным факторам, определяющим готовность студентов к обучению с помощью информационных технологий можно отнести уровень мотивации обучения, уровень усвоения знаний, работоспособность и прилежание [5].

Таким образом, можно констатировать, что формирование профессиональной языковой личности в процессе обучения иностранному языку на основе применения средств инфокоммуникационных технологий представляет собой сложный многомерный процесс, требующий учета множества факторов и строящийся на

основе дидактических принципов (в частности, принцип развития коммуникативных способностей личности и принцип социализации обучающегося).

Литература

1. Крюкова О.П. Самостоятельное изучение иностранного языка в компьютерной среде: На примере английского языка. - М.: Логос, 1998. - 128с.
2. Методика обучения учебному предмету/ Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие/ Андреева Г.А., Волкова Г.С., Тютюкова И.А. – М.: В.Секачев, 2005. – 181 с. – С. 72.
3. Мишланова С.Л. Профессиональная языковая личность как категория когнитивного терминоведения// <http://language.psu.ru/bin/view.cgi?art=0068&lang=rus>.
4. Московская Н.Л. Формирование профессиональной компетентности лингвиста-преподавателя в интегрально-коммуникативном образовательном пространстве. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2003. – 376 с.
5. Насибуллин Э.Н. Об эффективности информационных технологий обучения // <http://www.tiei.ru/ppage/pages/57/HTML/nasibullin.htm>.
6. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 192 с.
7. Ситаров В. А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. В.А.Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 368 с.
8. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001. — 544 с.

Красильникова В.А.

ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

kras@mcde.osu.ru

Оренбургский государственный университет (ОГУ)

г. Оренбург

Аннотация

Основной проблемой невысокой эффективности применения компьютерных технологий обучения современного этапа развития компьютерной техники автор считает: непроработанность теории компьютерного обучения; недостаточно эффективное применение дидактических возможностей мультимедиа технологий подготовки обучающих материалов и примитивные алгоритмы управления деятельностью обучающегося в компьютерных средах.

Abstract

As the basic problem of low efficiency of computer technologies' application of a present stage's learning of computer engineering development the author considers(counts): un development of computer training theory; unsufficiently effective application didactic of opportunities of multimedia technologies for preparation of training materials and primitive algorithms of activity's management of the trainee in computer environments.

Современный этап развития мирового сообщества предъявляет новые повышенные требования к уровню подготовки специалистов любого профиля в области использования информационных и компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности. Технологической основой современного образования становятся компьютерные технологии обучения, использующие дидактические возможности современного компьютера и средств сетевых технологий взаимодействия. Разработками технологий компьютерного обучения специалисты разного профиля занимаются достаточно давно, практически, с появлением ЭВМ второго поколения. Не будем вдаваться подробно в историю, но проанализируем проблемы развития технологий компьютерного обучения (ТКО), которые в нашем понимании следует рассматривать по нескольким направлениям: методологическом; теоретическом; психолого-дидактическом; технологическом; техническом; организационном.

Остановимся в данном сообщении концептуально на наиболее важных, с нашей точки зрения, аспектах развития технологий компьютерного обучения. Методологический аспект. Исходя из сути самого понятия *методология*, рассмотрение вопроса должно касаться общих принципов, подходов и методов разработки и применения ТКО. Задачи *технологии* как науки – выявление закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных и экономичных производственных процессов (СЭС, с. 1341). Рассмотрим понятие *технологии компьютерного обучения*. Учитывая, что *обучение* - целенаправленно организованный процесс, а *компьютер* – современное средство подготовки информации, то можно дать следующее определение ТКО. *Технологии компьютерные обучения* - целенаправленно организованный, отвечающий основным закономерностям и дидактическим принципам обучения процесс, использующий компьютерные средства и современные технологии подготовки и передачи информации, обеспечивающий взаимодействие субъектов образовательного процесса (*компьютерные сети*) для организации качественного индивидуального и экономически эффективного образовательного процесса.

Для рассмотрения проблем разработки технологии компьютерного обучения выделим *стадии жизненного цикла* технологии компьютерного обучения: