

образовательных учреждений путем максимального участия в Грантах различного уровня. В нашей статье мы не затрагиваем такой фактор, как готовность самих педагогов к внедрению современных информационных средств в образовательный процесс, предполагая, что на современном этапе функционирования системы профессионального образования данная проблема может быть решена путем интеграции деятельности преподавателей педагогики, психологии и информатики.

Литература:

1. Виноградов В., Синюк А. Подготовка специалиста как человека культуры// Высшее образование в России. – 2000, - № 2. – С.40-42.
2. Ромашина С. Я. Дидактические основы формирования культуры коммуникативного воздействия педагога: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – Барнаул: Издательство БГПУ, 2002. – 204 с.

Гурова О.В.

**О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ WEB 2.0 В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

gov9@yandex.ru

*Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров, кафедра
НИТ*

г. Южно-Сахалинск

Возможность доступа к всемирной сети Интернет на сегодняшний день есть в любом образовательном учреждении. Использование его ресурсов различными субъектами образовательного процесса (администрацией, учителями, учащимися) на протяжении ряда лет демонстрировалось на курсах, семинарах и конференциях по данной тематике, освещалась в специальной литературе, демонстрировалась СМИ. Возможно, ресурсы сети не всегда используются максимально, но и учитель при подготовке урока, и администратор при обновлении нормативно-правовой базы, и ученик при участии в дистанционных конкурсах – все используют сервисы Интернет. В связи, с чем хотелось бы подробнее остановиться на социальных сервисах технологии Web 2.0, которые в последнее время вызывают большой интерес.

Если рассматривать технологию Web 2.0 с точки зрения программиста и с точки зрения пользователя, то получим следующую картину:

Для программиста: AJAX-«асинхронный JavaScript и XML», открытые общественные веб-сервисы API и веб-синдикация RSS.

Для пользователя: возможность пользователям самим наполнять сайты содержимым, постоянные ссылки на опубликованные материалы, метки как средство решения классификационных задач, визуализация динамических отношений между участниками сетевых сообществ.

Можно сказать что, социальные сервисы Web 2.0 – это современные средства, которые позволяют пользователям не только путешествовать по сети, но и совместно работать и размещать в сети текстовую и медиа информацию.

Наглядно схему сервисов Web 2.0 можно представить следующим образом:

Сервисы Web 2.0

| | |
|-------------------------|----------------------------------|
| Редактирование текстов: | Хранение: |
| Вики (WiKi); | Закладок; |
| Блоги. | Медиа (фото, видео, презентации) |

К возможностям использования данных сервисов относятся:

1. Использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов. В результате распространения социальных сервисов в Интернете оказывается огромное количество материалов, которые могут быть использованы в учебных целях.
2. Самостоятельное создание сетевого учебного пространства. Новые сервисы радикально упростили процесс создания материалов и публикаций их в сети. Теперь каждый может не только получить доступ к цифровым коллекциям, но и принять участие в формировании собственного сетевого информационного пространства.
3. Освоение информационных знаний и навыков. Сервисы Веб 2.0 вовлекают людей, которые не обладают никакими специальными знаниями в области информатики. И участие в новых формах деятельности позволяют осваивать важные информационные навыки.
4. Наблюдение за деятельностью участников сообщества. Сеть Интернет открывает новые возможности для участия школьников в профессиональных научных сообществах, расширяя не только мыслительные способности, но и поле для совместной деятельности и сотрудничества с другими людьми.

Подробнее остановимся на рассмотрении каждого из сервисов Web 2.0.

К первой группе отнесем сервисы редактирования текстов:

Вики (Wiki) — средство для быстрого создания и редактирования взаимосвязанных между собой записей (пример – Летописи.ru). Любой Вики-проект можно использовать в проектной деятельности для методического обеспечения проекта, создания и обсуждения глоссария по теме проекта, написания статей, отражающих ход проекта, анкетирования, написания и обсуждения эссе.

Блог (web-log от англ. «сетевой журнал событий») - это пополняемая через веб-интерфейс коллекция записей, напоминающих личный дневник. В него могут входить от простого перечисления дел, которые сделаны сегодня, до различных стихотворений, пометок, афоризмов, мыслей в слух при помощи компьютера. Характерными чертами блогов являются обратный порядок записей, отзывы, единственный автор, возможность объединения содержания нескольких авторских блогов на одной странице, устойчивые ссылки, редактирование при помощи обычного браузера.

Примером использования блогов для организации совместной деятельности может служить социальный сервис Живой Журнал. Каждый пользователь не только размещает записи в свой блог, но и может подписаться на свежие записи своих друзей, которое будут формироваться как ленты новостей. Живой журнал позволяет находить людей со сходными интересами и объединяться в группы, оставлять отзывы и заметки на полях чужих дневников.

В проектной деятельности блоги могут служить площадкой для дискуссий по проекту, обсуждения возникших вопросов, размещения основных идей; возможности консультаций и получения дополнительных знаний у координатора проекта, ведущего свой собственный блог; размещения рабочих и личных записок участников проекта, которые могут показать свое отношение к проекту, или размещать свой отчет о выполненных действиях; исследования в рамках проекта, выполненные и размещенные каждым участником проекта или группой; анкетирование участников команды или проекта; интервью участников команды или проекта.

Ко второй группе отнесем сервисы хранения медиа информации и закладок:

Социальный сервис БОБРДОБР, позволяет пользователям хранить коллекцию своих закладок-ссылок на веб-страницы.

Зарегистрировавшийся пользователь сервиса, путешествуя по сети Интернет, может оставлять в системе ссылки на заинтересовавшие его веб-страницы. Делается почти также, как добавляется в избранное на своем собственном компьютере, с той лишь разницей, что ссылки можно добавлять с любого компьютера, подключенного к сети Интернет; каждая закладка имеет описание ее содержания; есть возможность поиска ссылок на интересующие темы не только у себя, но и на всем сайте.

Данный сервис можно использовать для создания аннотированного списка ссылок по темам проекта; структурирование ссылок по группам.

К следующей группе социальных сервисов можно отнести ФЛИКР, ЮТЬЮБ, Slideshare, СКРИБД, которые позволяют размещать фото, видео изображения, создавать презентации и документы соответственно. Данная информация может использоваться как во время урока, так и во внеклассной деятельности (например, при работе над совместным проектом, для участия в конкурсах, конференциях).

В заключение хотелось бы отметить, что использование данных сервисов не только повысит мотивацию учащихся, расширит поле для совместной деятельности и сотрудничества с другими людьми, но и открывает новые возможности для участия школьников в профессиональных научных сообществах. Для педагогов сервисы - это возможность самостоятельного создания учебных материалов в сети без изучения дополнительных инструментов, не обладающие специальными знаниями в области информатики.

Литература

1. Патаракин Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е. Д. Патаракин – 2-е изд., испр. – М: Интуит.ру, 2007. – 64 с. : ил. - (Учебно-методическое пособие)
2. Иванченко Д.А. Перспективы использования блог-технологий в Интернет - обучении / Информатика и образование, № 2, 2007.
3. Intel® «Обучение для будущего»: Учеб. пособие – 8-е издание, исправленное и дополненное – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2006.