

единой ИОС образовательного учреждения, как с использованием возможностей школьной компьютерной сети, так и на отдельных компьютерах.

12. Инструментальные средства для ведения школьного сайта:

- а. конструктор школьного сайта;
- б. сохранение результатов учебной деятельности учащихся, представление в локальной школьной сети и Интернет.

13. Объединение на муниципальном (региональном) уровне информационных образовательных ресурсов отдельных учреждений образования.

14. Условия распространения системы и контента на платной и бесплатной основе.

По установленным критериям были проведены исследования ИОС, являющихся наиболее распространенными в настоящее время в России. Это:

- Открытые образовательные модульные мультимедиа системы;
- КМ-Школа;
- Система организации и поддержки образовательного процесса 1С Образование. Школа;
- *Net Школа*.

Доклад посвящен детальному сравнению указанных ИОС в соответствии с выработанными критериями.

**Миняйлов В.В., Абакумов А.А., Еремина Е.А., Кузьменко Н.Е., Лунин В.В.**  
**ДИСТАНЦИОННЫЕ КУРСЫ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ НА ХИМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**  
**МГУ. ОПЫТ ПЕРВЫХ ЛЕТ**

---

*minaylov@excite.chem.msu.ru*

*Химический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова*

*г. Москва*

Подготовка специалистов на химическом факультете МГУ им. М.В. Ломоносова неразрывно связана с работой со школьниками и абитуриентами. Эта работа направлена на поиск талантливой молодежи, подготовку школьников к поступлению и включает в себя проведение химических олимпиад, написание школьных учебников и пособий, преподавание в специализированных школах, участие в разработке образовательных Интернет-порталов и т.п. Активная деятельность в этом направлении приносит плоды и обеспечивает ежегодный приток иногородних абитуриентов со всей территории России и бывшего СССР, причем доля иногородних абитуриентов составляет не менее 60% от числа всех поступающих.

Химический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова предъявляет высокие требования к уровню знаний будущих студентов. Для того, чтобы дать иногородним абитуриентам представление об уровне сложности заданий на вступительных экзаменах и облегчить их подготовку к поступлению, на химическом факультете МГУ по инициативе кафедр неорганической химии и физической химии в 2005 году были созданы коммерческие дистанционные курсы подготовки абитуриентов. Появление дистанционных курсов стало закономерным явлением объединения педагогического опыта преподавателей химического факультета, в том числе в подготовке школьников, и опыта использования Интернет-технологий для создания и развития на химическом факультете самого известного российского химического образовательного и научного портала Chemnet.ru.

Назначение дистанционных курсов - предоставить высококвалифицированную подготовку к поступлению тем, кто не может посещать очные подготовительные курсы для того, чтобы независимо от места проживания все имели равные возможности в получении образования. На дистанционных курсах можно пройти подготовку по химии, физике и математике для поступления на химический факультет МГУ.

Программа курсов соответствует программе вступительных экзаменов на химический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова и уровень требований, предъявляемый слушателям курсов, соответствует уровню вступительных экзаменов.

Обучение ведут преподаватели химического, физического и механико-математического факультетов МГУ. Они имеют большой опыт преподавания на химическом факультете МГУ и хорошо представляют уровень требований к абитуриенту для успешной сдачи им вступительных экзаменов. Слушатели дистанционных курсов изучают каждый предмет, осваивая 30 еженедельных занятий (семь месяцев) или 13 еженедельных занятий (три месяца) (для слушателей краткосрочных дистанционных курсов). Основной упор в обучении делается на самостоятельную работу учащегося, но в процессе работы он имеет возможность индивидуально консультироваться у преподавателя.

Определяющую роль в освоении материалов курсов играет общение учащегося с преподавателем. Основным средством, обеспечивающим общение и обмен информацией между

преподавателем и слушателем в рамках работы курсов является система дистанционного обучения химического факультета МГУ, функционирующая на базе программного обеспечения ОРОКС.

По итогам трех сезонов 2005-2007 гг. можно сказать, что курсы оказались успешными и приобретенные знания пригодились выпускникам. Летом 2007 г. 78% выпускников курсов поступило на химический факультет МГУ. Слушатели курсов поступили не только на химический факультет МГУ, но и в Государственный университет «Высшая школа экономики», МАИ и Московскую Медицинскую Академию им. Сеченова. Дистанционные курсы, как и ожидалось, оказались востребованными в районах, удаленных от Москвы: от Мурманска до Анадыря, а также в странах бывшего СССР и дальнего зарубежья (Мексика, Франция, Южной Кореи). Таким образом, основная цель дистанционного образования, поставленная перед курсами - географическая доступность -, оказалась достигнутой.

Интересно, что дистанционное обучение оказалось привлекательным и для учащихся из Московского региона, для которых доступны различные формы очных подготовительных курсов. Доля учащихся из Москвы и Московской области возросла с 28% от всех слушателей в 2005/2006 учебном году до более 40% в 2007/2008 гг.. Данное явление объясняется целым рядом причин. Это влияние состояния современного мегаполиса с огромными временными затратами на поездки, небезопасностью путешествия ребенка по городу и т.п. Преимущества, связанные с качеством и удобством электронной формы обучения очевидны: возможность заниматься в домашней обстановке, достаточно свободный график прохождения занятий, индивидуальное общение с преподавателем (посредством Интернет-технологий), тщательный контроль успеваемости. Повлияли и экономические причины последних лет – резкий рост цен на очные курсы подготовки абитуриентов. Можно сделать вывод, что дистанционное обучение становится удобной и экономически доступной формой обучения абитуриентов.

Дистанционные курсы для абитуриентов стали очередным этапом инновационной деятельности химического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова по повышению качества подготовки специалистов путем внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения химиков и продемонстрировали свою эффективность, экономическую доступность и конкурентоспособность по сравнению с очными формами подготовки абитуриентов.

**Никитин П.В., Шалыгина И.Е.**  
**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ К СОЗДАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ И МУЛЬТИМЕДИА ПРИЛОЖЕНИЙ.**

---

*petrvlni@rambler.ru, iesh@rambler.ru*  
*МГПИ им. Н.К.Крупской, кафедра информатики и ИКТ*  
*г. Йошкар-Ола*

Информационные и коммуникационные технологии превратились в неотъемлемую часть современной жизни человека и развиваются с поразительной скоростью. Происходит внедрение новых информационных технологий во все сферы деятельности человека. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. Без качественной подготовки профессионалов-учителей информатики не возможно будет модернизировать и совершенствовать процесс обучения школьников. К тому же на сегодняшний день учитель информатики в школе занимается проблемами не только методическими по своему предмету, но и информационным обеспечением школы (например, созданием сайта школы, информационного пространства). Именно поэтому, будущие учителя информатики должны за время обучения в ВУЗе научиться создавать электронные ресурсы и овладеть мультимедийными технологиями. Как ведется подготовка будущих учителей информатики в этом направлении и есть основная цель статьи.

Первая основная дисциплина, на которой будущие учителя информатики глубоко знакомятся с данной тематикой это «Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии». Целью курса является формирование у будущего учителя информатики совокупности знаний и представлений о возможностях и принципах функционирования компьютерных сетей, организации в единое целое разнородной информации, представленной в различных форматах и возможности обеспечить активное воздействие человека на эти данные в реальном масштабе времени, а также об организации доступа к распределенным данным.

Достижение цели обучения обеспечивается решением следующих основных задач:

- формирование знаний, умений и навыков в области сетевых стандартов представления информации и протоколов передачи данных и принципов их использования для объединения в единое целое разнородных информационных ресурсов;
- овладение умениями и навыками по разработке мультимедийных сетевых информационных ресурсов;
- формирование знаний, умений и навыков в области разработки простейших сетевых приложений, основанных на архитектуре клиент-сервер.

Поэтому изучение данной дисциплины условно можно разбить на три основных этапа: