

оценкой рисков. Умение оценивать их и активно противодействовать им, является еще одной задачей студентов при выполнении проекта.

4. Как каждый студент, так и весь коллектив, должны принимать решения по выполнению проекта и брать ответственность на себя. Каждый из членов проектной группы должен знать, что от его работы зависит качество конечного продукта, и члены группы зависят друг от друга. В результате формируется работоспособный коллектив, а не множество профессионалов-одиночек не способных работать в коллективе.
5. При выполнении проекта активным элементом является студент.
6. Для развития инновационной деятельности целесообразно использовать малые наукоемкие предприятия, на базе которых проводить практики.

Указанные условия позволяют сформировать у студента практическую значимость работы. Метод проектного обучения способствует развитию творческой личности, умеющей работать в коллективе и нацеленной на достижение конкретного результата, что существенно при развитии инновационной деятельности вуза. Таким образом, внедрение проектного обучения позволяет на качественно новом уровне проводить подготовку современных инженеров, способных активно влиять на инновационные процессы в экономике страны.

#### *Литература*

1. Давыдова Е.М., Мещеряков Р.В., Шелупанов А.А. Проектное обучение – парадигма элитного инженерного образования в России в условиях стратегии инновационного развития. // Высшее образование сегодня. М.:Логос.-№8, 2006.-С. 9-14.

### **Евстигнеев Е.Н., Викторова Н.Г. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*eennt@yandex.ru, viknata@mail.ru*

*Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский торгово-экономический институт»*

*г. Санкт-Петербург*

Обучение с использованием средств мультимедиа имеет свою специфику, как с содержательной, так и организационной точки зрения. В этой связи важно оценить роль преподавателя, его новые возможности и подходы к учебному процессу.

Ниже приводится методика обучения на примере налоговых дисциплин с использованием современных компьютерных технологий. В ее основу заложен мультимедийный учебный комплекс (МУК) – некая система, состоящая из следующих взаимоувязанных компонент:

1. монография, учебные и методические пособия;
2. электронный учебник;
3. специализированный сайт;
4. презентации лекций;
5. практикум;
6. тестирование;
7. автоматизированный комплекс «Экзамен»;
8. законодательство;
9. электронный словарь.

Организация обучения с использованием МУК выглядит следующим образом.

Аудиторные занятия. Основа лекций - кафедральные учебные пособия на бумажных носителях и электронный учебник, которыми студенты пользуются при подготовке к занятиям и в дальнейшем к сдаче экзамена. Существенным отличием общепринятых учебников от электронной версии является сжатость объема познавательного материала, отсутствие наглядной связи с первоисточниками. Благодаря гипертекстовым ссылкам пользователь информации имеет возможность более глубоко и детально ознакомиться с нормами законодательства, самостоятельно оценить их содержание.

Презентации в редакторе Microsoft Power Point или Open.Office.org – рабочий материал преподавателя. Каждая тема учебного курса включает в себя порядка 30 слайдов, содержащих текст, графики, фотографии, звук, видео. Практические занятия базируются на задачах, ситуациях, имитационных моделях. В процессе изучения материала рассматриваются различные законодательно-нормативные документы, которые легко продемонстрировать как в целом, так и отдельными статьями и положениями. Таким образом, аудиторное занятие сводится не к традиционной диктовке материала под запись, а к передаче информации в удобном, наглядном, компактном виде, ее комментировании и постоянном диалоге с обучающимися. Залогом усвоения той или иной темы является предварительное ознакомление студента с материалами занятия.

Самостоятельная работа - обязательная составляющая любого учебного процесса. Она важна с разных точек зрения: ограниченность аудиторных занятий для охвата целостного курса; неполное усвоение студентами материалов на занятии; пропуск занятий; заочная или дистанционная форма обучения. В данном случае устранить пробелы помогает учебно-методический комплекс «Налоги и налогообложение», выпущенный на компакт-диске. Программный продукт удобен тем, что охватил все компоненты курса, что не может воспроизвести ни одно печатное издание. Он предназначен как для студентов, так и для преподавателей.

В рамках самостоятельной работы зачастую возникает необходимость консультирования по тематике изучаемого предмета. Следует отметить, что благодаря возможностям ресурсов Интернет концептуально меняется подход к общению студентов с преподавателями. Обучающийся может в любое время через интернет ознакомиться с необходимой информацией в рамках изучаемого предмета, задать вопрос и получить ответ на него. Особая роль в связи с этим отводится специализированному сайту и страницам преподавателей. На сайте представлены:

- методические материалы (рабочие программы, указания для выполнения курсовых и контрольных работ, перечень экзаменационных вопросов и задач, основные нормативно-законодательные акты и др.);
- ежедневные новости по налогам и налогообложению с гиперссылками на первоисточники;
- полезные ссылки на официальные сайты;
- текущие анонсы, связанные с созданием новых страниц, размещением материалов, организацией учебного процесса;
- различные сведения для посетителей сайта (демо-версия мультимедийного курса, налоговая система и налоги в РФ, спорт и налоги).

Индивидуализирует общение сторон в рамках учебного процесса страница преподавателя. Через гостевую книгу проводится дистанционное консультирование. Наряду с этим пользователь может ознакомиться с профессиональными сведениями о преподавателе, о читаемых им дисциплинах. С организационной точки зрения полезна доска объявлений. Хочется подчеркнуть, что страница преподавателя не является обособленной. С помощью ссылок пользователь может выйти на сопутствующие нормативные материалы по предмету, непосредственно размещенные на сайте. А именно: действующие рабочие программы, методические указания, экзаменационные вопросы к билетам. Также для написания курсовой работы студентам рекомендуется ознакомиться с информацией, размещаемой на страницах «Методические материалы», «Полезные ссылки», «Новости», «Развитие налоговой системы», «Налоги Российской Федерации».

Таким образом, в узком понимании индивидуальная страница – это виртуальное пространство для общения между пользователем-студентом и преподавателем в рамках конкретной дисциплины. В широком смысле страничка преподавателя – это часть системы, кафедрального сайта, связанная с общей информационной базой.

Удобна форма общения со студентами через электронную почту. В частности, это относится к консультированию по предварительным материалам курсового проекта. Текстовый редактор предоставляет широкие возможности по рецензированию; экономится бумага и время.

Проверка знаний обучающихся представлена в промежуточном (тесты) и итоговом варианте (вопросы и задачи). Тесты разработаны по всем темам курса и апробированы через компьютерную систему тестирования. Экзаменационные билеты унифицированы – один теоретический вопрос и четыре типовые задачи. Экзамен проводится в письменной форме. Разработана электронная таблица с ответами на задачи, которая позволяет преподавателю быстро и объективно их проверять. Такие формы проверки знаний удобны и для студентов с точки зрения компактности подготовки к ним.

По результатам занятий в рамках дисциплины «Налоги и налогообложение» с использованием элементов МУК было проведено анкетирование среди студентов. Опрашиваемым было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Как вы оцениваете использование компьютерных технологий на лекциях и практических занятиях (с указанием положительных и отрицательных моментов)?
2. Какую информацию с сайта вы использовали в ходе изучения дисциплины «Налоги и налогообложение»? Расставьте странички по значимости их материалов.
3. Ваши замечания и предложения по организации аудиторных занятий и материалов сайта.

Среди положительных моментов, связанных с изучением дисциплины с помощью мультимедиа-технологий, респондентами были названы:

- новизна, необычность методики (по другим дисциплинам не использовалась), отсюда интерес к предмету;
- наглядность, динамичность, структурированность материала;

- предоставление важной информации по теме дисциплины в краткой и удобной для восприятия форме;
- более легкое усвоение материалов за счет использования мультимедиа;
- экономия времени на занятии, так как обучающиеся меньше переспрашивают преподавателя за счет многообразного представления информации;
- лучшее восприятие и концентрация внимания на основных моментах изучаемого материала;
- возможность интерактивного общения между преподавателем и слушателями, приобщение их к современным технологиям обучения.
- Имели место и отрицательные моменты. К ним опрошиваемые отнесли, в частности:
- индивидуальную невосприимчивость зрительной формы передачи информации, утомляемость глаз;
- сложность усвоения презентативного материала слушателями со слабым зрением;
- невозможность конспектирования большого объема материала;
- предельную сжатость информации на слайде.

Относительно специализированного сайта на первом месте по степени значимости респондентами были названы следующие страницы: «Методические материалы» - 87% опрошенных; «Полезные ссылки» - 7%; «Новости» и «Информация для студентов» - по 3%. Менее всего студенты пользовались страничками «Спорт и налоги», «Литература и ее заказ» - на последнее место их поставили соответственно 47% и 37% респондентов.

Замечания и вытекающие из них предложения по улучшению и развитию занятий и кафедрального сайта выглядят следующим образом:

- больше комментировать по ходу занятий практических ситуаций;
- структурировать методические материалы на сайте по направлениям: «Для всех» и по факультетам;
- размещать больше текущей информации, новостей по налогам и налогообложению;
- организовать форум для студентов по налоговым дисциплинам;
- разместить на сайте информацию по судебной арбитражной практике, а также налогообложению в зарубежных странах;
- представлять на занятиях налоговые новости в формате MP3.

На основании анкетирования выявлены психологические моменты, связанные с использованием современных мультимедийных технологий. Относительно студентов - это, прежде всего, желание по привычке конспектировать весь материал занятия, а не отдельные моменты; получать только «в живую» консультацию преподавателя, а не через индивидуальную страницу в Интернете; пользоваться печатными изданиями, игнорируя актуализированный материал на сайте. Подобные проблемы есть и у преподавателей. Поэтому снятие психологических барьеров с точки зрения использования компьютерных технологий позволит изменить взгляды сторон на учебный процесс, интенсифицировать его.

В целом система с использованием мультимедийных технологий обучения апробирована со студентами, обучающимися по экономическим специальностям. Она в течение нескольких лет успешно применяется в учебном процессе Санкт-Петербургского торгово-экономического института при чтении лекций и проведении практических занятий по налоговым дисциплинам. В настоящее время материалы мультимедиа-комплекса используются и другими высшими учебными заведениями страны.

Мультимедийному учебному комплексу «Налоги и налогообложение» как программному продукту присвоен гриф «Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050400 Социально-экономическое образование»

**Жданова Н.М., Шмелева С.В.**  
**ПРОГРАММНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ**

*shmeleva@tmk-media.ru*

*Российский университет дружбы народов*  
*г. Москва*

Исследование информационно-образовательной развивающей среды подготовки студентов специальности «Юриспруденция» как сложной системы привело нас к необходимости выделения базового структурного элемента такой среды, являющегося ее интегральным функциональным средством. Результаты применения праксиметрических методов, бесед с выпускниками юридических