



Педагогический дизайн охватывает всю деятельность по представлению содержания, подготовленного специалистом-предметником, с целью сделать его доступным и понятным для пользователя (учащегося). Дизайнеры должны уметь интерпретировать весь объем информации и давать ее в наиболее удобной и ясной форме. В мультимедийном формате для доведения сообщения могут использоваться тексты, аудиозаписи, графические изображения, видео или другие средства визуализации.

Так как перечисленные компоненты часто формируются «узкими» экспертами, то специалист в области педагогического дизайна должен уметь эффективно наладить взаимодействие как с «предметниками», так и со специалистами, занятыми в производстве конкретных средств обучения, используемых в едином мультимедийном проекте.

Появление, а затем и широкое распространение телекоммуникационных технологий, в первую очередь интернет-проектов в области открытого и дистанционного обучения, предъявляет к педагогическому дизайну дополнительные специфические требования.[3]

В любом учебном заведении или организации, занимающейся созданием электронных учебных материалов, квалифицированный педагогический дизайнер становится ключевой фигурой процесса разработки. На него возлагаются разнообразные функции в процессе проектирования. На нем же лежит ответственность и за итоговый результат, и его внедрение в педагогическую практику. С усложнением технологий создания учебных материалов педагогический дизайнер оказывается главным в разнородной команде разработчиков, в которой он обеспечивает методическую основу всего процесса проектирования, включая производство и внедрение электронных учебных материалов.

Литература

1. Уваров А. Ю. Педагогический дизайн// Информатика: Прил. к газ. "Первое сент." .— Б.м. — 2003 .— 8-15 авг. (N 30) .— С. 2-31.
2. www.umich.edu/~ed626/define.html. Исправленное и дополненное издание: 18 октября 1996 года, ©1996, Университет штата Мичиган.
3. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна/ Под ред. М.В.Моисеевой. - М.: Издательский дом "Камерон", 2004. - 216с.
4. Открытая учебная и образовательная сеть, TAFE NSW, Австралия. (TAFE NSW- New South Wales Department of Education and Training. www.tafensw.edu.au/)

Лебедева Н. В.

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ШКОЛЕ

bird1970@mail.ru

директор МОУ СОШ №11 с углубленным изучением иностранных языков

г. Ноябрьск

Начало XXI века в России отмечается осознанным интересом научно-педагогической общественности к повышению качества образования в России на основе информатизации. Одной из важнейших задач школы, которая должна быть решена в ходе информатизации образования, является построение единого информационного образовательного пространства с целью перехода на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях школы и повышения качества обучения и эффективности управления школой.

Опираясь на Федеральную Программу «Развитие единой образовательной информационной среды на 2001-2005 год», и письмо Министерства РФ «Об организации использования информационных и коммуникационных ресурсов в общеобразовательных учреждениях» в школе в 2004 г. был создан Центр информатизации и компьютеризации образовательного пространства (ЦИиКОП).

Создание ЦИиКОП было вызвано рядом актуальных причин:

Во-первых, результаты мониторинга состояния кадрового и материально-технического обеспечения показали, что позволительно начать процесс информатизации, компьютеризации и построения единого информационно - образовательного пространства школы;

Во-вторых, огромный поток информации буквально «обрушивался» на административный и учительский персонал, при этом существовала необходимость обрабатывать полученную информацию в очень сжатые сроки;

В-третьих, у школы два отдельных здания, кабинеты зам. директоров, находятся на разных этажах, поэтому в целях оптимизации системы управления путем сокращения времени на принятие управленческих решений было необходимо создать локальную сеть Интранет с выходом в Интернет, банк данных по различным направлениям, используя соответствующее программное обеспечение.

При создании ЦИиКОП были поставленные следующие задачи:

- информатизация и компьютеризация образовательного пространства МОУ СОШ №11;
- организация информационных потоков (оперативных, нормативных, статистических и др.) по управленческой вертикали и горизонтали в системе NET Школа;
- преобразование (обработка и анализ) информации для оперативного управления, прогнозирования, экспертизы школьной системы образования в электронном виде;
- разработка методических рекомендаций (технологии) применения системы NET Школа для автоматизации управленческой и педагогической деятельности;
- разработка программы обучения управленческого и педагогического персонала информационным технологиям.

Была разработана Программа информатизации образовательного пространства, над реализацией которой школа продолжает работать и в настоящее время.

Были обозначены:

1. участники;
2. основные информационные взаимосвязи и потоки;
3. направления;
4. инфраструктура информатизации.

Нами были определены шесть составляющих «образовательных» информационных потоков между участниками образовательного пространства:

1. администрация - преподаватели;
2. администрация - учащиеся;
3. администрация - родители;
4. преподаватели - учащиеся;
5. преподаватели - родители;
6. учащиеся - родители.

В рамках реализации Программы информатизации нами были выделены следующие направления информатизации образовательного пространства школы:

Программно-техническое

Модернизация и приобретение компьютерной техники, обслуживание, ремонт технических средств.

Создание и настройка локальной сети школы.

Создание условий для внешней коммуникации.

Создание Центра информатизации, специализированных кабинетов (кабинет проектных технологий, лингвистическая лаборатория, техническая лаборатория, Интернет-клуб), медиатеки.

Методическое

Создание системы повышения квалификации и переподготовки педагогических, административных и инженерно - технических кадров.

Создание системы основного и дополнительного образования по направлению ИКТ для учащихся.

Информационно-аналитическое

Формирование информационно-управленческой системы школы.

Осуществление мониторинга состояния и развития образовательного пространства школы.

Формирование информационных и образовательных ресурсов на сервере школы.

Приобретение и использование электронных учебных, компьютерных программ. Создание собственных электронных ресурсов.

Для планового осуществления процесса информатизации и создания единой образовательной среды в рамках Программы информатизации были определены этапы построения и совершенствования процесса информатизации в школе:

2003/04 Организационный

2004/06 Внедрение ИКТ в образовательное пространство школы

2006/08 Развитие и совершенствование процесса информатизации

2008/10 Обобщение и систематизация опыта.

Проект «Создание модели единого информационно-образовательного пространства школы на базе системы NET-Школа» является основным в Программе информатизации школы. Реализация предложенного проекта – это планируемый этап информатизации и компьютеризации образовательного пространства МОУ СОШ №11 в рамках проблемы создания, развития и совершенствования единого

информационно-образовательного пространства. Проект поддерживает как традиционный способ управления учебно-воспитательным процессом, так и позволяет использовать современные информационные технологии в управлении школой. Он предусматривает автоматизацию наиболее важных аспектов учебно-воспитательного процесса на основе применения системы NET-школа. NET-Школа представляет собой интегрированную комплексную систему в масштабе образовательного учреждения, а не систему, автоматизирующую какой-то один род деятельности (работу директора, завуча, учителя и т.д.). Кроме того, она обеспечивает активное участие в учебном процессе как сотрудников, так и учеников, и их родителей. Единая среда общения формируется благодаря доступу к самой оперативной информации: текущее расписание, классный журнал (для преподавателя), дневник (для учащегося и родителей), отчеты об успеваемости, доска объявлений, информация о секциях и факультативах, почта и т.д. При этом система дает каждому средства для решения его каждодневных школьных задач.

Единое информационно-образовательное пространство школы создается в целях удовлетворения потребностей педагогического коллектива, учащихся, их родителей в оперативном предоставлении педагогической информации, эффективного использования ИКТ, а также с целью внедрения дистанционного обучения.

В настоящее время мы можем сказать, что в процессе реализации Программы информатизации в школе создана модель единого информационного пространства, что позволило перейти на качественно новый уровень использования информационных технологий во всех структурных подразделениях школы, и включает в себя следующие компоненты:

Образовательный процесс.

Урочная деятельность: преподавание сквозного курса информатики со 2-11 класс;

Внеурочная деятельность: дополнительное образование – программирование, WEB-дизайн, создание портала школы;

Предпрофильная подготовка: учителями школы разработаны и ведутся элективные курсы по данному направлению;

Мониторинг образовательного процесса.

Тестирование по предметам в системе NET-школа;

Тренинг-тестирование предметов ЕГЭ в сети Интранет и Интернет;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

Повышение квалификации педагогов.

Консультации по ведению электронного документооборота в системе NET-Школа;

Обеспечение доступа к ресурсам Internet;

Дистанционные курсы повышения квалификации;

Курсовая подготовка сотрудников;

Рекомендуемый план мероприятий по созданию единого информационно-образовательного пространства школы:

1. Создание нормативно-правовой базы:

- Положение о Центре информатизации о компьютеризации образовательного пространства (ЦИиКОП).
- Программа информатизации школы.
- План работы ЦИиКОП.
- Программа управления учебно-воспитательным процессом в Net Школе.
- Должностные инструкции:
 - зам. директора по ИКТ;
 - зам. директора по УВР;
 - системного администратора;
 - инженера-электроника;
 - методиста ЦИиКОП;
 - лаборанта ЦИиКОП;
 - учителя;
 - классного руководителя.
- Положение о Сетевой школе.
- Положение о школьной локальной сети.
- Положение по организации дистанционного обучения.
- Положение о дистанционных олимпиадах, конкурсах, телекоммуникационных проектах.
- Правила работы в Интернет и локальной сети

2. Техническое оснащение.

- Наличие следующего технического оборудования:

- 4 компьютерных класса, объединенных в локальную сеть;
- 2 кабинета свободного доступа (по 5-6 компьютеров);
- Установить единую локальную сеть в зданиях начальной и старшей школы.
- Выделенный сервер с выходом в Интернет: выделенная линия;
- Оснащение техникой рабочих мест NET-Школы;
- Наличие домашних компьютеров с выходом в Интернет.

3. Выделение участников проекта

- Педагогов.
- Классных руководителей.
- Родителей.
- Администраторов.
- Учащихся.
- Служб сопровождения учебного процесса (социальные педагоги, психологи, логопеды)
- Заключение договора о сотрудничестве с разработчиками системы NET-Школа.
- Наличие администратора системы NET-Школы и администратора сети.

4. Реализация оперативного плана внедрения системы NET-Школа

- на уровне администраторов (техническое оснащение, общее и методическое руководство);
- на уровне учителей-предметников (разработка тематического планирования, программ, тестов, методических пособий, обучающие семинары);
- на уровне классного руководителя (обучающие семинары, ведение электронного журнала, личных дел учащихся, работа с доской объявлений, sms-сообщениями);
- на уровне учащихся (собрание, обучающие семинары);
- на уровне родителей (собрание, обучающие семинары);
- Организовать постоянный доступ к работе с программой NET-Школа учителей, учеников, родителей.
- Постоянное пополнение и обновление Базы данных NET-Школы.
- еженедельно (в 1-2 четверти)
- один раз в 2 недели (в 3 четверти)
- один раз в месяц (постоянно).

По результатам реализации Программы информатизации планируется представить опыт школы в форме методического сборника «Создания единого информационно-образовательного пространства МОУ СОШ №11 на базе системы NET Школа».

Малиатаки В.В.

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» В ПЕДАГОГИКЕ

maliataki@yandex.ru

Ставропольский государственный педагогический институт (СГПИ)

г. Ставрополь

В условиях процесса информатизации сферы образования проблема создания информационной образовательной среды (ИОС) образовательного учреждения, безусловно, является актуальной. Формирование и развитие такой среды на основе применения информационно-коммуникационных технологий позволит создавать оптимальные условия для развития и совершенствования педагогической деятельности, формирования информационной культуры участников образовательного процесса и обеспечивает развитие личности учащихся.

Анализируя исследования, посвященные изучению образовательной среды, можно констатировать, что, несмотря на существование значительного количества теоретических разработок по данной тематике, единой системы взглядов на данный феномен не выработано.

Понятие ИОС в настоящее время окончательно не определено и трактуется по-разному. Наиболее часто оно употребляется для обозначения совокупности программно-аппаратных средств, позволяющих обеспечить ввод, хранение, обновление и передачу обучаемым необходимого учебного материала, а также использование автоматизированной системы обучения и контроля. Несмотря на то, что аппаратное и программное обеспечение составляет важный компонент информационной образовательной среды, такой подход к ней представляется слишком узким, и не позволяет в полной мере охарактеризовать эту сложную систему.