

Зависимость прибыли цикла от количества слушателей при изменении различных факторов наглядно иллюстрируется на графиках формы «графики».

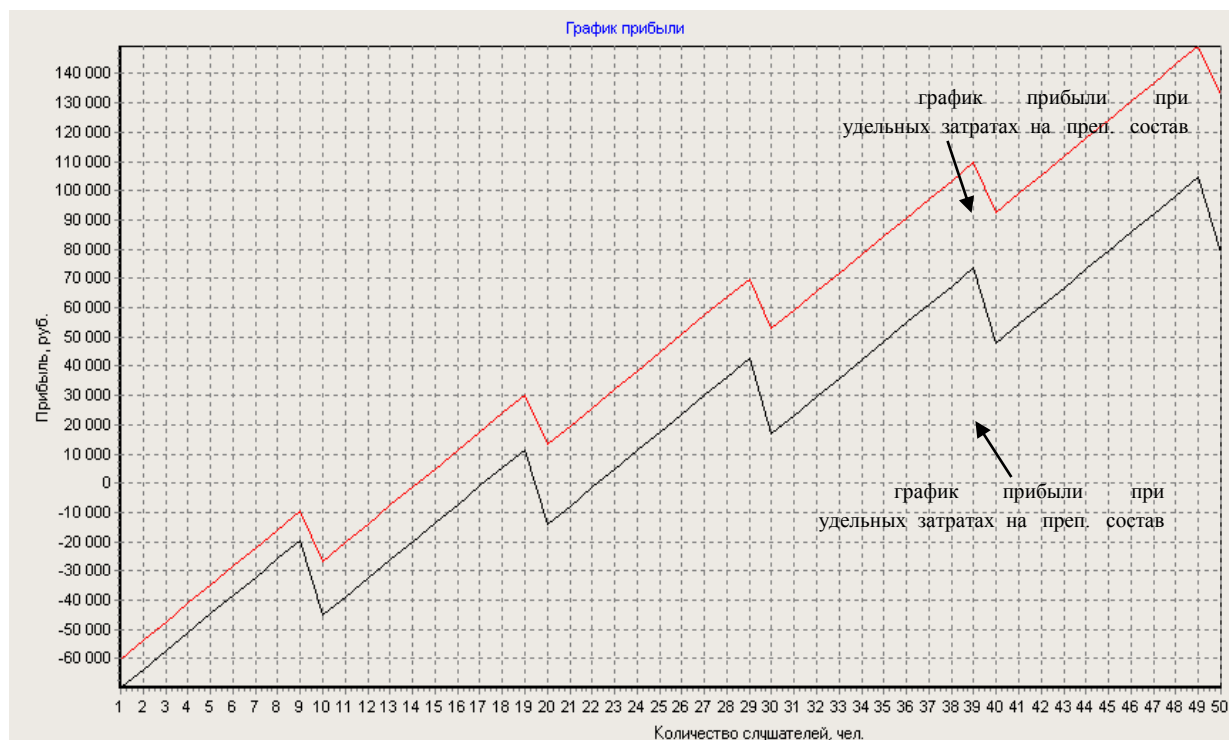


Рис. 4. Форма «Графики»

Разработанная модель позволяет использовать полученные результаты моделирования в деятельности бюджетного образовательного учреждения с целью повышения оперативности и эффективности управления в сфере ценообразования. Она внедрена в Челябинском областном центре дополнительного профессионального образования специалистов здравоохранения. Также построенная экономико-математическая модель и ее практическая реализация могут быть использованы в других учреждениях сферы образования для оценки рентабельности их услуг.

Список литературы

1. Поляк Г.Б. Финансы бюджетной организации. М: Вузовский учебник, 2005.
2. Леухин А. Финансовый менеджмент бюджетных организаций. М: Проспект, 2006.

УДК 378.12:004

Н.С. Нарваткина
ПРОБЛЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ АВТОМАТИЗАЦИИ ВУЗОВ

Нарваткина Наталья Степановна

nsp_zao@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

PROBLEMS OF AUTOMATION OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Narvatkina Natalya Stepanovna

Аннотация. Рассмотрены проблемы комплексной автоматизации деятельности вузов.

Abstract. Questions of complex automation of activity of higher education institutions.

Ключевые слова: автоматизация деятельности, информационная система вуза.

Keywords: activity automation, information system of higher education institutions.

Ни у кого сегодня не вызывает сомнений тот факт, что эффективное управление вузом возможно только на основе интегрированных автоматизированных информационных систем.

На практике же при построении АИС ВУЗов можно встретить абсолютно противоположные подходы от попытки масштабной комплексной автоматизации деятельности вуза до "лоскутной" автоматизации отдельных процессов.

К сожалению, автоматизация большинства российских вузов еще не достигла того уровня, который можно было бы назвать достаточным, в ряде заведений его даже нельзя считать удовлетворительным. Это связано с целым рядом факторов:

1. Анализ тенденций развития АИС вузов позволяет сделать вывод о том, что среди них нет сегодня систем, явно лидирующих на рынке, позволяющих решать на основе единого подхода весь комплекс задач вуза. Однако, практика внедрения таких систем как «1С:Университет», «АйТи-Университет», «Галактика» и др. позволяют надеяться на появление на рынке типовых решений, предназначенных для построения глобальных АИС ВУЗа основанных на различных программных платформах.

2. Еще один фактор - индивидуальность, специфика каждого вуза. В России любое учебное заведение — практически отдельное государство. Кроме того, сложности при реализации проектов часто возникают из-за внутренних противоречий между структурными подразделениями (кафедрами, деканатами и др.): у каждого есть собственное видение, как должна развиваться информационная система. Эта несогласованность может стать серьезным препятствием.

3. Сложность интеграции заключается в наличии у каждого вуза множества разрозненных решений [2]. Часто финансовое и учебное планирование никак не стыкуются, каждый факультет, даже каждая кафедра внедряет собственные разрозненные решения. Ни о какой единой информационной среде речи не идет. При этом хорошо, если они применяют стандартные коробочные профессиональные решения. Во многих вузах программы написаны самими преподавателями и студентами.

4. Специализированные комплексные решения для государственных вузов неподъемно дорого. Игроки рынка затрудняются определить ценовые рамки услуг автоматизации все по той же причине индивидуальности каждого вуза. Если учебное заведение не крупное (1 — 2 тыс. студентов) и требует не очень трудоемких решений, то стоимость информатизации составит от 800 тыс. до 1 млн. рублей. Если же вуз большой (от 8 тыс. студентов), придется выкладывать 8 — 12 млн. рублей (без учета покупки оборудования) в год. Сроки автоматизации в зависимости от задачи могут варьироваться от полугода до четырех лет [1].

5. Помимо нехватки финансирования внедрение ИТ в вузе сильно затрудняет отсутствие развитой системы эксплуатации и развития информационных систем. Если образование — это бизнес, то в нем должны присутствовать и структурные компоненты, которые актуальны для бизнес-структур, в том числе и ИТ-департаменты, способные обеспечить и обслуживание систем и их развитие. Только аутсорсингом обеспечить ежедневную работу с пользователями внутри подразделений вряд ли удастся. Как правило, ИТ-службы в вузе ограничены по численному составу, их функции (права и сферы ответственности, регламенты процессов) четко не прописаны, обучение ИТ-специалистов проходят с большим трудом. Для нормального развития и функционирования учебного заведения в нем должна быть создана система ИТ-подготовки и переподготовки преподавателей и технических специалистов для всех подразделений.

Задачи создания и активного развития АИС ВУЗа требуют такого положения ИТ-службы, когда она устанавливает информационные регламенты, имеет непререкаемое право в формировании технологий информационных процессов вуза, неся при этом полную ответственность за организацию и функционирование всех видов обеспечения АИС ВУЗа. Организация такого положения службы требует включения его руководителя в состав высшего совета вуза. Отсюда следует, что постоянное и всестороннее развитие ИТ-службы вуза должно составлять неотъемлемую часть стратегии развития и эксплуатации АИС ВУЗа.

Анализ результатов проектов по автоматизации вузов позволяет сделать вывод о том, что в последнее время все большее внимание уделяется автоматизации от частного к общему, которая позволяет связывать в единую АИС все основные виды деятельности: учебный процесс, научные исследования и административно-хозяйственное управление на базе отдельных типовых решений, которые, как правило, очень существенно дорабатываются. При этом должны быть учтены не только краткосрочные, но и долгосрочные цели развития учебного заведения.

Список литературы

1. *Василье ,В.* Всем вузам нужны ИТ-директора [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pcweek.ru/idea/article/detail.php?ID=107943>
2. *Гореткина, Е.* «АйТи-Университет»: системный подход к автоматизации вуза [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pcweek.ru/idea/article/detail.php?ID=118356>

УДК 371.14

Т.В. Носакова, В.С. Третьякова О ВНЕДРЕНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА

Носакова Татьяна Владимировна

nosakovatv@mail.ru

Третьякова Вера Степановна

k173809@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург