

Основное назначение разработки – автоматическое создание типовых контрольных и лабораторных работ преподавательским составом; с другой стороны, систему могут использовать и сами студенты в целях самообразования. Решения предоставляются программой только для вновь сгенерированных задач (таким образом, студент не может «решить» при помощи программы задачу, выданную преподавателем), учитывают ряд особенностей мышления человека и содержат все выкладки хода решения.

Использование предлагаемых технологий генерации задач, решений и ответов к ним позволит ввести новые методики обучения, что, в свою очередь, отвечает новейшим тенденциям инновационных образовательных разработок.

Нечаева Т.П.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА КАФЕДРЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ntr53@yandex.ru

Ставропольское высшее военное авиационное инженерное училище (военный институт) им. В.А.

Судца

г. Ставрополь

Основной целью системы высшего профессионального образования является профессиональная подготовка специалистов. Достижение этой цели происходит поэтапно. При этом каждая кафедра должна обеспечивать свой собственный вклад в процесс подготовки специалиста - формировать систему научных и профессиональных знаний и умений. Для обеспечения комплексности и системности в процессе подготовки специалиста в вузе необходимо выбрать единый структурный подход. Структурирующим элементом, на наш взгляд, может стать дидактическая информационная среда кафедры.

Дидактическая информационная среда кафедры является составной частью образовательной среды кафедры и является компонентом образовательной среды вуза в общей системе профессионального образования. Такая среда должна быть организованной и упорядоченной, что позволит осуществлять эффективное управление образовательным процессом.

Создание дидактической информационной среды кафедры позволяет:

- формировать единую среду для обмена информацией;
- обеспечивать ее сохранность и преемственность;
- упорядочивать процесс создания баз знаний;
- создавать основу для управления кафедрой.

Кроме того, появляются новые возможности доступа к ресурсам, содержащим дополнительную информацию, необходимую в учебном процессе. В частности, такая среда позволит использовать созданные наиболее опытными преподавателями презентации учебного материала на базе технологий мультимедиа и, наконец, позволит стимулировать самостоятельную образовательную деятельность обучающихся, вовлекая их в процесс создания баз знаний.

Дидактическая информационная среда кафедры может быть представлена следующими модулями:

- состав кафедры;
- учебная работа;
- методическая работа;
- научная работа;
- подготовка научно-педагогических кадров;
- учебно-лабораторная база.

Рассмотрим более подробно содержание вышеуказанных модулей.

Модуль «состав кафедры» характеризует количественно-качественный состав кафедры и включает:

- список профессорско-преподавательского состава;
- список инженерно-технического состава;
- служебные характеристики;
- служебные обязанности;
- график отпусков.

Модуль «Учебная работа» включает вопросы организации учебного процесса на кафедре и состоит из следующих блоков:

- государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования (по специальностям);

- квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников (по специальности или специализации);
- учебные планы;
- учебные программы;
- тематические планы изучения дисциплин;
- индивидуальные планы работы преподавателя;
- распределение учебной нагрузки;
- расписание учебных занятий;
- расписание консультаций;
- результаты контроля успеваемости (семестровые аттестации, зачеты, экзамены);
- руководящие документы.

Модуль «Методическая работа» включает следующие блоки:

- учебно-методические комплексы (методические разработки по всем видам учебных занятий, в том числе с использованием технологий мультимедиа; варианты заданий на контрольные работы; темы курсовых работ (проектов); варианты заданий на олимпиады; материалы по проверке остаточных знаний по дисциплинам кафедры; билеты к экзаменам и зачетам; тестовые задания);
- повышение педагогического мастерства преподавательского состава (учебно-методические сборы, совещания, научно-методические конференции, семинары);
- методические занятия (инструкторско-методические, показательные, открытые, пробные);
- организация и проведение контроля учебных занятий;
- комплексный план привития командно-методических навыков и навыков воспитательной работы курсантам;
- проведение педагогических (методических) экспериментов;
- материалы совещаний (заседания ученых советов, кафедр и предметно-методических комиссий).

Модуль «научная работа» - один из основных видов деятельности вуза и служебная обязанность преподавателя – может быть представлен блоками:

- научно-исследовательские работы;
- разработка учебников, учебных пособий, монографий, написание диссертаций, статей, подготовка докладов, научных отчетов, сообщений и других научно-методических материалов;
- разработка компьютерных учебников и учебных пособий;
- подготовка и проведение научных конференций, семинаров;
- рационализаторская, изобретательская и патентно-лицензионная работа;
- военно-научная работа курсантов (участие в выполнении плановых научных работ вуза; разработка научных докладов, сообщений и рефератов; подготовка научных статей; участие в изобретательской и рационализаторской работе; участие в конкурсах на лучшие научные работы).

Модуль «подготовка научно-педагогических кадров» включает:

- планы соискателей ученых степеней;
- перспективные планы представления к ученым званиям.

Модуль «учебно-лабораторная база» состоит из следующих блоков:

- учебные аудитории, специализированные кабинеты, лаборатории;
- лабораторное оборудование;
- средства информационной и вычислительной техники;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия;
- инструменты;
- перспективные планы развития УЛБ;
- заявки.

Предложенная структура модулей дидактической информационной среды охватывает основные направления управления деятельностью кафедры, что позволяет сделать вывод, что создание дидактической информационной среды кафедры дает возможность технически реализовать единые концепции в образовании, вести образовательный процесс в соответствии с учебными программами и осуществлять эффективное управление информационными и образовательными процессами кафедры.