

Претерпела значительные изменения и система проверки знаний студентов. Современные методики измерения уровня подготовки студентов, ориентированные на использование компьютерных технологий и в полной мере отвечающие реалиям современности, предоставляют принципиально новые возможности, повышают эффективность деятельности преподавателя. Существенное преимущество этих технологий в том, что они предоставляют новые возможности не только преподавателю, но и студенту. Студент из объекта обучения превращается в субъект обучения, осознанно участвующий в процессе учебы и самостоятельно принимающий решения, связанные с ним.

Везиров Т.Г., Рагимова Т.Т.

ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ В ПЕДВУЗЕ

timur.60@mail.ru

Дагестанский государственный педагогический университет

г. Махачкала

В настоящее время знания, умения и навыки работы в динамично развивающейся компьютеризированной производственной и информационной среде относятся к обязательным показателям компетентности базового уровня подготовки специалиста. Практика показывает, что в любых областях профессиональной деятельности самыми востребованными оказываются не просто профессионально грамотные, но и информационно эрудированные, владеющие современными инфокоммуникационными технологиями (ИКТ), легко ориентирующиеся в современном техническом оснащении и его возможностях специалисты.

Система методической подготовки учителя математики и информатики, благодаря системным, интегративным характеристикам инфокоммуникационных технологий, приобретает по сравнению с традиционной качественно новые, присущие именно ей функции, среди которых:

Социально-педагогическая, отражающая социальную значимость информатизации профессионально-педагогического образования и технологий подготовки будущих учителей математики и информатики, удовлетворение профессионально-познавательных потребностей личности.

Интегративная, обеспечивающая наряду с предметным, междисциплинарное обучение за счет синтеза предметно-методической и информационно-компьютерной составляющих подготовки, придавая системе обобщенный характер, обеспечивая комплексную реализацию целей.

Системная, обеспечивающая целостность и структурную организацию процесса профессионально-методической подготовки будущих учителей в области инфокоммуникационных технологий, создание и применение педагогических программных средств, проектирование технологии компьютерной подготовки будущих учителей математики и информатики.

Прогностическая – в современной педагогической науке и практике, обеспечивает использование эвристических свойств теоретических знаний и инфокоммуникационных технологий для моделирования научно-исследовательских и педагогических процессов.

Информационная – направленная на интенсификацию процессов добывания информации, восприятия, переработки информации и ее применение.

Организационно-управленческая функция вытекает из структурной организации учебного процесса, из функций педагогической деятельности учителя математики и информатики.

Перечисленные функции нами реализуются в курсе «Теория и методика обучения информатике», который читается в 8-м и 9-м семестрах на математическом факультете (специальность «математика и информатика») Дагестанского государственного педагогического университета [1].

Будущему учителю предлагается разработать отдельные темы курса информатики, что позволяет углубленно изучить содержание курса, продумать разные варианты проведения уроков по теме, различные формы заданий. Примерная тематика методических разработок: «Поурочное планирование конкретной темы курса», «Методика организации различных форм урока информатики», «Диагностика обучаемости и обученности учащихся», «Организация контроля на уроках информатики».

При разработке отдельной темы курса будущий учитель определяет, почему предложенное распределение часов внутри темы наиболее целесообразно, какие могут быть осуществлены межпредметные связи и каким образом, какая литература должна быть использована при подготовке содержания обучения. В методическую разработку учитель включает вопросы для активизации познавательной деятельности учащихся, перечень наглядных пособий и программного обеспечения урока, методику их применения, предусматривает методы проверки знаний, самостоятельные и творческие работы, практические задания, содержание домашней работы. Накопление в кабинете информатики и ИКТ методических разработок помогает будущим учителям в подготовке к педагогической практике.

В системе форм и методов повышения профессионального мастерства учителя особая роль принадлежит деловым играм. Они позволяют в нестандартной форме осмыслить содержание новых

идей, развивать творческие способности. Их характерная особенность состоит в том, что активность слушателей повышается в процессе игры постепенно, достигая пика к ее завершению.

Дискуссия - эффективная форма коллективного обсуждения теоретических вопросов. В дискуссии становятся заметными глубокие знания одних и неполные, поверхностные знания других. Дискуссия продуктивна при соблюдении следующих условий: она строго регламентирована; проводится по узловым вопросам темы; ей предшествует подготовительная работа по теме; дискуссия завершается логическим подведением разговора к выводу, который стремится получить преподаватель. Вопросы для обсуждения на заседании школы молодого учителя начальных классов: почему не стоит весь урок проводить в форме лекции? Что может быть результатом работы учащегося на семинаре? Как повысить эффективность работы учащихся на ЭВМ?

Решение педагогических задач формирует важнейшую способность – педагогическое предвидение. Любой педагог ежедневно сталкивается с необходимостью решать разнообразные учебные задачи. В качестве примера приведем задание: постройте алгоритм действий для учителя при подготовке экскурсии по информатике; приведите примеры заданий для учащихся на время экскурсии.

Чаще всего предметом педагогического консультирования становятся рекомендации по самостоятельному изучению соответствующей литературы, раскрывающей различные аспекты педагогической деятельности, консультации по вопросам применения новых средств обучения и техники в учебном процессе. Используются групповые и индивидуальные формы консультаций. Консультации проходят на базе кабинета информатики и ИКТ или методического кабинета школы, где появляются дополнительные возможности для демонстрации публикаций, знакомства с мультимедийными пакетами программ.

Методические поиски охватывают широкий круг проблем, среди них:

- анализ профессиональной деятельности учителя математики и информатики;
- разработка содержания обучения, внесение корректив в учебные программы по информатике и информационным технологиям;
- совершенствование форм и методов обучения информатике;
- разработка дидактических материалов и других средств обучения.

Студентами факультета разработаны мультимедийные проекты по всем содержательным линиям базового курса школьной информатики, которые ими используются во время прохождения педагогической практики в школах.

Литература

1. Везиров Т.Г. Технология и методика преподавания информатики: Учебно-методическое пособие.- Махачкла: ДГПУ, 2004. – 135 с.

Воробьева И.В., Дягилева Н.С.

ФЕНОМЕН «ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ»: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ВОЗМОЖНЫЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ

dns-nata@mail.ru

Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ)

г. Екатеринбург

В последние годы отмечается ускоренная компьютеризация всех сфер общественной жизни. Компьютеры становятся необходимой принадлежностью офиса, высших учебных заведений, школ. В результате, требования к уровню образования сегодня включают в себя умение пользоваться современными информационными технологиями.

Распространение компьютерных игр, использование компьютера как средства обучения, и привлечение студентов к работе в сети Интернет в рамках образовательного процесса, возникновение новых способов коммуникации - все это оказывает определенное влияние на психику и личностные особенности человека.

Включение компьютеров в повседневную деятельность, наряду с пользой, порождает и ряд проблем. Феномен «зависимости от Интернета», или «Интернет-аддикции» интенсивно обсуждается в настоящее время. Он часто именуется заболеванием или синдромом.

Понятие Интернет-зависимости впервые появилось в начале 1990-х г. для описания непреодолимой тяги к работе в Сети. Считается, что его характеризуют следующие поведенческие характеристики: активное нежелание отвлечься даже на короткое время от работы в Интернете, досада и раздражение при вынужденных отвлечениях, неспособность спланировать время окончания сеанса работы в Интернете, расходование больших сумм денег для обеспечения работы в Интернете, забывание в ходе работы в Интернете о домашних делах, учебе или служебных обязанностях, важных личных и деловых встречах, нежелание принимать критику подобного образа жизни, готовность мириться с разрушением семьи, потерей круга общения из-за поглощенности Интернетом, пренебрежение