

1. активизация учебной деятельности студентов путем создания стимулов для регулярной и качественной работы в течение всего учебного семестра;
2. индивидуализация процесса обучения путем выбора студентами стратегии своей деятельности;
3. разработка единой университетской модели оценивания уровня подготовки студентов на основе рейтинговой технологии;
4. унификация системы промежуточного и итогового контроля на основе повышения объективности и достоверности результатов обучения;
5. создание новой информационной среды для обеспечения учебного процесса и контроля его результатов на базе информационно-коммуникационных технологий.

Мутраков О.С., Хазипова С.Б.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА

asubspu@mail.ru

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

г. Уфа

В наше время общество находится на стадии информатизации всех сфер жизни, в том числе и образования. Информатизация образования подразумевает внедрение современных компьютерных технологий в процесс обучения и управления образовательным учреждением.

Возможности информационных технологий позволяют:

- облегчить процесс сбора статистических данных и мониторинг качества образования;
- централизованно формировать учебные планы и составлять расписание;
- автоматизировать данные о кадрах (нагрузка преподавателей, движение персонала);
- проводить электронный учет материально-технической базы учебного заведения;
- вести финансовое планирование и бухгалтерский учет.

К сожалению, на сегодняшний день автоматизация коснулась в полной мере только бухгалтерского учета.

Несомненно, одной из основных проблем полной информатизации управления образованием является отсутствие квалифицированных кадров, имеющих навыки работы с новым программным обеспечением и владеющих технологиями управления. Зачастую бывает довольно трудно убедить опытного сотрудника с большим стажем работы в резонности использования современных информационных средств в его работе.

Но есть и другие проблемы, которыми сопровождается отказ от старых методов администрирования образовательного учреждения. Среди них можно выделить:

- большой объем данных, которые относятся к широкому диапазону сфер деятельности учебного заведения. Трудности внедрения информационных технологий усугубляются постоянным изменением необходимой информации и различными способами её представления и хранения;
- недостаток внимания к обеспечению информационной поддержки администрирования вследствие выбора в качестве ведущего направления управления учебным процессом;
- неширокий выбор программного обеспечения, разработанного для образовательных учреждений. Типовые офисные пакеты могут использоваться при автоматизации рутинных операций сбора, обобщения и анализа данных. Очевидно, что сохранить привычную для учебного заведения технологию документооборота в соответствии организационной структуре учреждения, можно только используя специализированные программные продукты.

Тем не менее, несмотря на сложные условия, в которых сейчас развивается российское образование, требования к качеству подготовки квалифицированных кадров остаются по-прежнему высокими. Именно поэтому необходимо использовать имеющийся опыт во внедрении информационных технологий в учебный процесс.

Радует тот факт, что практически каждое учебное заведение работает над созданием или администрированием собственных сайтов, на страницах которых каждый желающий может найти необходимую ему информацию.

Само собой разумеется, что использование информационных технологий в процессе администрирования требует наличия:

- средств вычислительной техники, удовлетворяющей системным требованиям внедряемых программ;
- локальной сети. Желательно обеспечить на каждом рабочем месте возможность выхода в глобальную сеть;

- возможности перевода бумажных документов в электронный вид;
- автоматизированной системы делопроизводства;
- готовности руководителей образовательного учреждения к использованию при электронном документообороте электронных подписей.

В то же время при внедрении ИТ остается вопрос о эффективности того инвестиционного бюджета, который на эти цели выделяют учебному заведению. Финансовые руководители стремятся выразить ценность информационных технологий, но отдаленность получения результата тормозит стремление инвестировать информатизацию учебного процесса, что, безусловно, является ошибкой, т.к. рано или поздно ни одно крупное образовательное учреждение не сможет справиться с возложенными на него обязанностями без автоматизированных рабочих мест (АРМ) и, собственно, электронной информации на них.

Информатизация управления - процесс постоянного совершенствования не столько самих информационных систем, сколько управления в целом, поэтому для оценки инвестиций в автоматизацию образовательного учреждения важно знать факторы успеха и факторы риска таких проектов, важно соотносить затраты на информационную систему и получаемые преимущества с точки зрения финансовой и организационной перспектив. Уровень таких знаний обеспечит эффективность вложений в информационные технологии.

Использование информационных систем и технологий в управлении учебным процессом и документооборотом в учебном заведении позволит систематизировать, классифицировать и объединять информацию, что облегчит анализ, поиск, а также составление отчетных документов.

Прежде всего информатизация управления образованием облегчит работу руководителей. У руководителя появится возможность постоянно иметь актуальную информацию, на сбор которой будет затрачено гораздо меньше времени, чем до внедрения ИТ. Обладая актуальной информацией, руководитель может требовать ее своевременного внесения в различные учетные и другие задачи, тем самым усиливается контроль над качеством образования, начиная с уровня конкретного исполнителя, заканчивая уровнем подразделений и всего заведения в целом.

Литература

1. Афанасьев Э.В., Ярошенко В.Н. Эффективность информационного обеспечения управления. — М.: Экономика, 1987.
2. Беспалько В. Мониторинг качества обучения — средство управления образованием. /Мир образования №2, 1996.
3. Информационные системы для руководителей. Перегудов Ф.И., Тарасенко В.П., Ехлаков Ю.П. — М.: Финансы и статистика, 1989
4. Каракозова Э.В. Моделирование в общественных науках (философско-методологические проблемы). — М.: Высш.шк., 1986.
5. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. — Спб.: Изд-во «Образование — Культура», 1998.
6. Швецова С.В. Об автоматизации муниципальных систем управления образованием. Педагогический вестник. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, №№ 1-2, Ярославль, 2002.

Остатчиков П.В., Бакланов А.В.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕЕСТР ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕРЕЖДЕНИЙ

Paul@gisi.ru

Институт геоинформационных систем

г. Тюмень

Необходимым условием достижения качественно новых образовательных результатов и решения основных задач образовательной реформы является грамотное управление сферой образования. К ключевым направлениям повышения эффективности управленческих решений относится использование информационных технологий, когда решения оперативно принимаются на основе детализированной и агрегированной информации об объектах управления.

К первоочередным направлениям использования информационных технологий в деятельности региональных органов управления образованием относится создание единых информационных регистров сферы образования и средств их актуализации [1].

Основным субъектом управления является образовательное учреждение. В условиях реструктуризации образовательной сети достаточно часто изменяются реквизиты, тип и вид учреждений, создаются и ликвидируются филиалы и структурные подразделения. На разных уровнях управления (муниципальном и региональном) используются несовпадающие наименования одних и тех же образовательных учреждений, что затрудняет обработку и анализ информации, особенно с использованием информационных технологий.