

Учитывая кибернетическую и синергетическую природу самоорганизации как явления, мы видим два механизма использования информации для влияния на самообразование студентов через целенаправленное информационное обеспечение. Теория информации рассматривает информацию как выражение порядка, организованности, структурности, а энтропию как форму дезорганизации, уменьшения порядка в системе. Благодаря информации управление обеспечивает понижение энтропии и увеличение негэнтропии (организованности) в системе. В теории информации разработана модель механизма самоорганизации, предусматривающая упорядочение структуры системы в тесной связи с улучшением ее поведения за счет обратной связи с окружающей средой. Синергетический механизм самоорганизации основан на самообращенных внутренних связях между отдельными активными элементами системы. Основным источником самоорганизации заложен внутри самой системы, он связан с личностными структурами сознания, которые, обмениваясь информацией с образовательной средой вуза и внешним миром, саморазвиваются, самореализуются, самоорганизуются в процессе обучения. Развитие как естественных, так и искусственных систем происходит по сценарию, описываемому синергетикой. Однако в технических, технологических и социальных системах человек организует управление развитием, чтобы ускорить и оптимизировать процессы с помощью целенаправленных слабых внешних воздействий. На процессы самоорганизации накладываются процессы организации. Синергетический подход дает знание о том, как надлежащим способом оперировать со сложными системами и как эффективно ими управлять. Оказывается, что главным здесь является правильная топологическая конфигурация, архитектура воздействия на сложную систему. По мнению большинства исследователей синергетического подхода чрезвычайно эффективными оказываются малые, но правильно организованные резонансные воздействия на сложную систему. Такие воздействия возможно реализовывать через целенаправленное информационное обеспечение. Информационное обеспечение, как внешнее влияние, представляет собой информационное управление, способствующее развитию самоорганизации, которое в синергетике представляется как постоянное чередование закономерных и хаотических стадий, в отличие от системного подхода, в котором развитие понимается как качественное и количественное изменение свойств системы.

Новые средства информационно-коммуникационных технологий могут существенно изменить информационные условия выполнения всех действий в структуре самоорганизации, процессы взаимодействия со средой, способы организации пространства, формы предъявления информации. Это позволяет сформулировать дополнительные требования к содержанию и функциям компьютеризированных информационных систем вуза.

Литература

1. Весна, М.А. Педагогическая синергетика [Текст] : монография / М.А. Весна. – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2001. – 405 с.
2. Ильясов, Д.Ф. Теория управления образованием [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу для студ. пед. специальностей и руководителей образоват. учреждений / Д.Ф. Ильясов, Г.Н. Сериков. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 344 с.
3. Меренков, А.В. Человек: взаимосвязь природного и социокультурного [Текст] / А.В. Меренков. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2007. – 280 с.

Амирова Л.А.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КАК ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ СРЕДА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

ipcrp@yandex.ru

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы

В настоящее время педагогикой активно разрабатываются подходы к определению сущности педагогической системы, элементов ее структуры, организационных и функциональных основ. Научная полемика не обходит своим вниманием и ее составляющие, так, например, предлагаются различные точки зрения на характеристику сущности понятия «дидактическая система». Ее многоуровневость обеспечивается наличием методической подсистемы, подсистем планирования, диагностики, мониторинга и других. В качестве главного системообразующего компонента наиболее часто выбираются дидактические цели.

Теоретические подходы к понятию и сущности дидактической системы постоянно конкретизировались, дополнялись, обогащались, в ее структуру предлагали внести новые компоненты. В одном из учебных пособий изложено весьма полное, на наш взгляд, определение: «Дидактическая система, являясь посредующим звеном между целями общества и каждой конкретной личностью, содержит в своей структуре определенный пакет нормативных документов, упорядоченную совокупность взаимодополняющих методов, форм и средств планирования, организации, проведения, диагностики и коррекции учебного процесса на основе управляемой деятельности всех субъектов образовательного процесса в интересах формирования личности обучаемого согласно требованиям конкретной образовательной программы»(5).

Один из аспектов проблемы, который требует научного осмысления - системность обеспечивается совокупностью ключевых, базовых конкретно-дидактических понятий; которые необходимо включить в ее теоретическую конструкцию в качестве методологических ориентиров для построения соответствующих

программ обучения, которые должны составлять концептуальную версию содержания программ обучения взрослых и определять обязательный для усвоения объем теоретической и практической подготовки.

Дидактическая система выступает как наиболее мобильная, наукоемкая и интеллектуально насыщенная часть профессиональной среды. Частью профессиональной среды выступает так же информационно-коммуникационная среда, как «...совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационным ресурсом (в том числе распределенным информационным ресурсом), с помощью интерактивных средств ИКТ и взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью» (4). От тесноты соприкосновения этих «сред», доведенного до уровня имплицитного характера взаимодействия зависит качество обучения и качественный прирост компетентности педагога в области ИКТ. Информационно-коммуникационная среда выступает, с одной стороны, реальным стимулом в профессиональной специализации; с другой – становится образовательным пространством с объективно заданным множеством отношений; с третьей – в этом пространстве осуществляется широкомасштабная деятельность и взаимодействие субъектов, что, в свою очередь, расширяет возможности взаимообмена практическим опытом. Конструирование дидактической системы в имплицитном взаимодействии с информационно-коммуникационной средой выводит нас на необходимость выделения ряда принципов, сопровождающих их функционирование.

Первый принцип заключается в организации такого образовательного процесса, в котором проявлялась бы профессиональная позиция обучающегося педагога, обозначились бы его индивидуальные образовательные предпочтения. Вариативная часть обучения в форме спецкурсов, спецсеминаров, выполнения творческих аттестационных выпускных работ с применением ИКТ и др. в значительной степени способствуют актуализации субъективного педагогического опыта, потенциальных возможностей каждого слушателя, выявлению профессиональных слабостей, «болевых точек», раскрытию личностного аспекта обучения. Таким образом, речь идет о факторах, способствующих повышению личностной мобильности и профессионального роста педагога.

Второй принцип отражает необходимость соотнесения возможности образовательного пространства с опережающими возможностями обучающегося. Он предполагает создание таких условий, которые обеспечивают профессиональное развитие специалиста. Такое образовательное пространство адекватно любому информационному полю, наполняет образовательную среду потоком профессионально значимой информации и создает момент онтологического переживания педагогической действительности в различных формах. Игнорирование этого процесса может привести к разрушению целостности системы.

Третий принцип заключен в необходимости «...подведения личности к технологии *инициативного* формирования своей образовательной траектории, *инициативного и рационального* формирования постоянной, всеобъемлющей и непрерывной образовательной среды». Реализация данного принципа ведет к созданию ситуации свободного выбора, когда слушатель воспринимает поток учебной информации, «...преломляя наше воздействие сквозь призму своей индивидуальности» (2). Создание ситуации осознанного выбора – путь к выведению слушателя на позицию мобильного субъекта познавательной и профессиональной деятельности, путь к развитию потребности в непрерывном образовании. С.Г.Вершловским отмечается роль выбора деятельности, влияние самого факта выбора на переориентацию от внешних стимулов к внутренним, побуждающим стимулирование и мобильное состояние субъекта деятельности. Сущностный же смысл данного подхода заключается в утверждении доминантной роли личностного фактора в профессиональном росте специалиста во всех формах и видах деятельности, развитие профессионально-педагогической мобильности в процессе достижения поставленных целей.

Отмеченные принципы можно отнести к взаимообусловленным, комплиментарным, они реализуются как в образовательном процессе педагогов, так и в реальной образовательной практике.

Необходимо добавить еще один важный штрих к общей конструкции дидактической системы, он затрагивает стиль общения, взаимодействия, доминирующего в системе. Экспериментально подкрепленные исследования В.Г.Маралова убедительно подтверждают теоретическое положение о том, что только при демократическом стиле взаимодействия в образовательной среде субъекты деятельности сохраняют привычный уровень активности и даже повышают его качество, а через активность – качество личностной мобильности. То есть, в этом случае активность выступает не как спонтанное личностное проявление, а имеет целевую ориентацию. Данное утверждение так же взято нами за основу конструирования общей схемы дидактической системы профессионального роста педагога.

Решение рассматриваемой проблемы в педагогической науке и образовательной практике требует своего методологического обоснования. Среди факторов, препятствующих открытости системы, значится неадекватная парадигмальная основа обучения и переподготовки педагогических кадров, она имеет непосредственную связь с такими характеристиками дидактической системы, как ее активность и мобильность и выражает целостность или внутреннее единство системы, придавая общность ее компонентам, функционально связывает их между собой. Опыт нашей работы показывает, что успешное функционирование дидактической системы возможно, если она базируется на трехпарадигмальной основе, представляющей собой единство когнитивно ориентированной, личностно ориентированной и деятельностно ориентированной парадигм. Как бы специфичны и значимы сами по себе они не были, между ними существует тесная взаимосвязь, доходящая в образовательной практике до нерасторжимого единства.

Объективная функция когнитивно ориентированной парадигмы не имеет аналогов, поскольку в знаниях отражается и преемственно накапливается социальный, в том числе и педагогический опыт человечества. Согласно концепции фундаментализации учебного материала, суть когнитивного подхода к его структурированию состоит в выделении определенного каркаса профессиональных знаний, раскрывающего содержание образовательной программы и его системную организацию. В построении такого «каркаса» роль ИКТ трудно переоценить. Однако, знание может успешно формироваться лишь на основе собственной преобразовательной деятельности обучающихся. В связи с этим когнитивно ориентированная парадигма должна составить единую теоретико-методологическую основу рассматриваемой дидактической системы вместе с деятельностно и личностно ориентированной. В контексте наших рассуждений роль той совокупности ключевых, базовых понятий, которые становятся методологическими ориентирами для дидактической системы, является неоспоримой.

Эффективность формирования у педагога позиции мобильного специалиста во многом зависит от способов включения его в познавательную деятельность и определяется содержанием, видами и формами этой деятельности. Деятельностно ориентированная образовательная парадигма предполагает моделирование целевой структуры педагогической деятельности в процессе непрерывного профессионального образования, поскольку в качестве главного условия успешности обучения мы видим необходимость актуализации собственного педагогического опыта специалиста в образовательном процессе. Основным инструментом такого моделирования так же выступают ИКТ.

Роль личностно ориентированной парадигмы в единой трехпарадигмальной основе непрерывного педагогического образования в настоящее время актуализируется многими обстоятельствами. Проблему ориентации непрерывного педагогического образования на личность обучающегося мы можем решить только принимая во внимание его собственную позицию. Именно личностно ориентированная парадигма позволяет развивать глубинные личностные компоненты специалиста – ценности, установки, предпочтения, а в целом – его компетентности. Следовательно, речь идет не о формировании личности с заданными свойствами, а о создании условий, которые обеспечивали бы появление и проявление личностных функций, необходимых мобильному специалисту. Одним из таких условий становится доступ к широкому кругу информации.

Таким образом, модель конструируемой нами дидактической системы, опирающаяся на указанные концептуальные подходы и отражающая реальные и прогнозируемые педагогические явления, дает возможность определить и спроектировать механизмы методологических, управленческих и методических решений, направленных на трансформацию актуального уровня подготовки педагогов к модельным представлениям, заложенным в современных образовательных стратегиях.

Литература:

1. Амирова Л.А., Багишаев З.А. Профессионально-педагогическая мобильность: сущность, стратегии реализации, векторы развития: Монография. М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2004. – 191 с.
2. Вершловский С.Г. Воспитание активной позиции личности. М., 1981.
3. Маралов В.Г. Психология педагогического взаимодействия воспитателя с детьми. – М.: Прометей, 1992. – 80 с.
4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 2-е изд., дополненное. – М.: ИИО РАО, 2008. – 274 с.
5. Теория образовательного процесса: основы педагогики / Под ред. А.Ф.Амирова. – М.: ВУНМЦ МЗ РФ, 1998. – 192 с.

Аникеева О.С., Панкратова О.П.

КУРС ПО ВЫБОРУ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» КАК КОМПОНЕНТ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

anikeeva@stavs.ru

olga_pankratova_@mail.ru

Ставропольский государственный университет

г. Ставрополь

Реализация идеи непрерывного профессионального образования направлена на преодоление основного противоречия современной системы образования - противоречия между стремительным темпом роста знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения человеком в период обучения. В третьем тысячелетии сфера образования переживает коренные изменения, связанные с активным использованием компьютеров и интенсивным развитием компьютерных коммуникаций. Развитие сетевых информационных технологий ведет к постоянному увеличению объемов образовательных ресурсов сети Интернет. Поэтому проблема разработки и внедрения в учебный процесс курса по выбору «Информационные ресурсы Интернет в профессиональном образовании» является своевременной и актуальной задачей.

Курсы по выбору применительно к высшему профессиональному образованию являются результатом работы по реализации национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта. Курсы по выбору относятся к важнейшим видам учебного процесса, дополняющим базовые учебные курсы, имеющие свои самостоятельные задачи и особенности. Они должны обеспечивать вариативность обучения,