

3. тема «Эконометрическое моделирование динамических процессов» - решение задач по оценке параметров моделирования временного ряда методами его выравнивания, расчету тренда и сезонной компоненты в аддитивной модели. Проведение моделирования динамического процесса и определение его прогноза на основе статистических данных, характеризующих те или иные показатели развития страны с применением вычислительной техники: пакеты Maple и MS Excel.

Из выше сказанного следует, что с помощью информационных технологий становится реальным введение в процесс обучения принципиально нового учебного демонстрационного и вспомогательного оборудования, которое позволяет студентам управлять с помощью ЭВМ объектами реальной действительности. Одна из основных задач изучения дисциплины - научить студентов использовать современный математический аппарат и информационные технологии в практической деятельности, достигается в данном случае.

Литература.

1. Канторович Г.Г. Эконометрика //Методические материалы по экономическим дисциплинам для преподавателей средних школ и вузов. Экономическая статистика. Эконометрика. Программы, тесты, задачи, решения. /Под ред. Л.С. Гребнева. - ГУ-ВШЭ, 2000.
2. Эконометрика. Учебник /Под ред. И.И. Елисейевой. - М.: Финансы и статистика, 2001.

Ачмиз С.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ САЙТОСТРОЕНИЯ» (ЭТАПЫ РАБОТЫ ПРИ СОЗДАНИИ WEB-САЙТА)

saida_aa@rambler.ru

Адыгейский Государственный Университет

г. Майкоп

Для получения ожидаемого эффекта при осуществлении обучения информатике с помощью учебного проекта необходимо, выполнить ряд рекомендаций и соблюдать некоторые принципы. Рассмотрим этапы работы и действия обучающего и обучаемого на каждом этапе.

Начальный этап. На данном этапе преподавателю важно понять цели создания сайта. Продумать, что будет важно для него самого, что для создателей. Какая цель является основополагающей, а какие второстепенными. Могут ли в ходе работы появиться новые цели или «отпасть» уже существующие.

Первый этап - «Выбор проекта». На первом этапе в момент выбора темы проекта происходит формулирование цели проекта, постановка задачи проекта. В этот момент преподаватель выслушивает цели, которые предлагают учащиеся. За тем они выделяет из них те, которые первоочередные, те которые реально осуществимые и отбрасывают нереальные. Но самое главное для преподавателя в этот момент сообщить о самой главной цели этого проекта - обучение созданию Web-страницы.

Так же немаловажно обсудить содержание Web-страницы. Преподаватель только как бы подает идею проекта - создание Web-страницы, но не определяет, содержание страницы, как она должна выглядеть.

Ощущение свободы выбора, участие в выборе и определении направления проектной деятельности обеспечивает сознательную работу учащегося в осуществлении проекта, принятие целей проекта как своих личных целей и в конечном итоге положительную мотивацию работы над проектом, а значит и всей учебной деятельности с ним связанной.

Второй этап - «Планирование работы». На этом этапе идет выстраивание групповой организации будущей проектной деятельности учащихся, распределение задач между группами участников, определение амплуа каждого члена группы и их взаимодействия, планирование работ.

Роль преподавателя многообразна, с одной стороны педагогические задачи становления личности в условиях интенсивного трудового и творческого процесса, со второй - организация и координация работ большого творческого коллектива.

Планирование сначала происходит укрупненное, затем в процессе работы к нему можно и нужно возвращаться для коррекции и уточнения плана.

Третий этап — «Постановочный» - заключается в формулировании задачи первого шага по осуществлению проекта.

Четвертый этап назовем «Проектный шаг». Здесь организуется и проводится работа над поставленной задачей. Преподаватель обеспечивает результативность работы. Каждая шаговая задача должна приводить к вполне ясному результату в ясной связи целью всего проекта.

Все последующие два этапа - это очередной шаг в осуществлении проекта, в постановке и решении его задачи. Таких шагов должно быть не один, не два, а значительно больше.

На **завершающем** этапе — «Итоговом» - подводятся итоги работы, дается качественная оценка проделанной работе по осуществлению проекта, всего узнанного и приобретенного.

Все этапы работы над проектом проводятся с обеспечением максимально возможных условий для выбора, творческой инициативы, творчества учащихся. Реализация проекта в конкретных условиях обучения всегда имеет свои особенности, вариации и хода проведения, и результатов работы.