

доской, считая, это плодотворнее. Тем не менее, не смотря на качественно разный уровень начальной подготовки и отношение к информационно-коммуникационным технологиям, к концу занятий, в основном индивидуальных, большая часть педагогов не только получила представление о современной возможности использования электронных средств в учебном процессе, но и приобрела навыки их использования. Отметим, что, прежде всего, это – создание и работа с документами формата doc и docx, pptx, поиск и использование сетевых ресурсов, в том числе библиотечных.

Во время обучения на программе выяснилось, что педагоги со стажем более 15 лет, не смотря на их высокую обучаемость и профессионально-педагогическую компетентность, испытывают затруднения при использовании ИКТ как во время подготовки, так и в самом учебном процессе. В то же время, молодые специалисты выполняют «техническую» работу, как правило, увереннее, однако, имеют некоторые недочеты при проектировании и организации хода презентации или доклада.

На наш взгляд об освоении педагогом информационных технологий, можно судить на основе анализа его практической деятельности, которой присущи, следующие особенности: внутренняя мотивация, потребность и готовность к проведению занятий с использованием ИКТ; осознанное перенесение полученных теоретических знаний и практических навыков методологического и методического компонентов в практическую педагогическую деятельность в целом; самостоятельная разработка методических и дидактических материалов для занятий с использованием ИКТ, вовлечение в эту работу студентов и других педагогов; формирования авторской системы использования ИКТ в педагогической деятельности, которая включает как обучающий, так и воспитательный компонент; представление авторских разработок информационных курсов на научно-практических конференциях, обучающих семинарах, проведение мастер-классов.

В целом можно сделать вывод о необходимости направленного обучения педагогов ВУЗов применению информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки к аудиторным лекционным и практическим занятиям с целью формирования не только их информационной компетентности, причем её становление и дальнейшее развитие необходимо осуществлять через практическую педагогическую деятельность, но и включения педагогов в глобальные процессы, протекающие в системе образования, в том числе посредством создания и использования сетевых ресурсов.

Григорьева Т.С. **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦОР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

grigorevata@rambler.ru

*МОУ «Сернурская средняя (полная) общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.М. Янчлова»
п.Сернур, РМЭ*

За последние годы в образовательных учреждениях произошли большие изменения. Школы оснащаются современной компьютерной техникой. В нашей школе 2 компьютерных класса, электронная учительская, в 6 кабинетах по одному компьютеру. Компьютер выступает не просто ускорителем передачи информации в образовательном процессе, а открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности учащегося. Учителя (96%) прошли курсы «Информационные технологии в деятельности учителя - предметника».

На смену традиционным педагогическим технологиям пришли новые информационные технологии. Все чаще учителя и ученики стали использовать ЦОР, которые стали технологической основой процесса управления. Что же представляют собой ЦОРы как образовательный программный продукт? Что бы ответить на этот вопрос в 2007-2008 уч.г. администрацией школы было закуплено 60 ЦОР, выпущенных фирмой «1С», и успешно используемых учителями и обучающимися не только на уроках, но и во внеклассной работе, при подготовке к единому государственному экзамену, для всестороннего развития личности. Представление теоретического материала в виде интерактивного учебника резко повышает интерес учащихся.

Использование ЦОР на уроках:

1. для контроля и усвоения умений, навыков, знаний: тесты, тренажеры и популярная в последнее время проектная деятельность; огромный набор задач с пошаговым решением, которые могут быть предназначены для самостоятельного решения.
2. для объяснения нового материала – дополнительный материал, который выходит за рамки школьного курса, создания презентаций с использованием иллюстраций, видеороликов, опытов (например, при изучении темы «Взрывчатые вещества» на уроках химии у учителя нет возможности показать опыты - благодаря диску учащиеся видят, что происходит при взаимодействии веществ и как протекает реакция). Информация, продублированная через различные сенсорные пути, через текст, видео, графику и звук, усваивается учащимися лучше и сохраняется гораздо дольше. Используя «1С: Школа» учитель может быстро подобрать материал к уроку, так как содержит готовые элементы урока.
3. для подготовки домашнего задания – написание рефератов, докладов, для самостоятельной подготовки к ЕГЭ, для повторения и закрепления пройденного материала, осуществление исследовательской деятельности.

4. Рассмотрим комплекс «1С: Репетитор», содержит богатый, изложенный на научном уровне материал, который можно с успехом использовать при подготовке к ЕГЭ. Материал систематизирован и удобен в использовании.

Хорошо зарекомендовал себя комплекс «1С: Школа». Диски, содержащие образовательный комплекс «1С: Образование» имеют множество положительных качеств:

1. легко усваиваются на любом локальном компьютере, и в последующем очень легко запускаются.
2. содержат достаточный объем материала для эффективного использования, как в процессе проведения урока, или мероприятия, так и при подготовке учителя к уроку.
3. содержат различный (многообразный) информационный материал в формах:
 - текстов, сгруппированных в параграфах.
 - видеоматериалов, фотографий и рисунков.
 - справочных материалов.
 - замечательных интерактивных схем, рисунков.
4. Как статистические и медиаобъекты легко экспортируются и могут использоваться при создании презентаций, докладов учащимися.
5. Содержит богатый текстовый материал, который легко копируется и при необходимости дорабатывается и распечатывается. б) красочное оформление и доступная текстовая обработка.

Хорошо иметь такие ЦОР особенно учащимся, которые живут в сельской местности, так как художественная и научная литература в библиотеки поступает все меньше, не у каждого ученика дома есть выход в Интернет.

К сожалению, наряду с достоинством есть и недостатки. Никакой ЦОР не заменит учителя (живое слово), книг.

Используя ЦОР, можно сделать следующий вывод. Благодаря дискам ученик может сам выбрать форму подачи и усвоения материала. Улучшается качество подготовки. С помощью этого комплекса учитель без особых затрат времени сможет создать замечательный урок.

Громов А.И., Кузьминов В.И.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

kuzminov@flags.pfu.edu.ru

Российский университет дружбы народов

г. Москва

Цель обучения информатике на этапе предвузовской подготовки – сформировать у иностранных студентов на неродном (русском) языке уровень образованности в области информатики, необходимый для продолжения обучения дисциплинам этой области в российском вузе. В государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования изучение курса информатики предусмотрено для студентов всех направлений и специальностей. Согласно примерным учебным планам в российской высшей школе информатику студенты изучают, начиная с первого семестра. Поэтому на этапе предвузовской подготовки целесообразно заложить основы компьютерной грамотности у студентов всех профилей. В обязательный минимум содержания дисциплины «Информатика» для иностранных студентов входят следующие разделы: базисные понятия информатики: информация, обработка информации, компьютер, программа; основные сведения о технических и программных средствах реализации информационных процессов; базисные методы обработки информации с помощью компьютера. В соответствии с отраслевым стандартом студент должен иметь представление о базисных понятиях информатики, знать определения основных понятий информатики, на уровне воспроизведения знаний должен освоить принципы кодировки информации и системы счисления, а на уровне умений – применять свои знания для подсчета объема информационного сообщения, для перевода чисел из одной системы счисления в другую.

Для формирования системы знаний, умений и навыков иностранных студентов по дисциплине «Информатика» на кафедре математики и информатики Российского университета «дружбы народов» разработаны и внедрены в учебный процесс электронные дидактические материалы: 1) междисциплинарные электронные курсы лекций; 2) интегрированные электронные учебные пособия; 3) электронные практикумы; 4) сборники тестовых заданий в электронном виде. Наряду с электронными материалами активно используются и традиционные учебники и учебные пособия, одним из которых является «Элементы математических основ информатики». В данном учебном пособии представлен материал, позволяющий изучить системы счисления и методы преобразования информации. Каждый раздел учебного пособия содержит теоретические сведения, множество демонстрационных примеров и завершается контрольными вопросами и упражнениями для самостоятельной работы. Завершается пособие лексическим минимумом на четырех языках.

Для обучения информатике иностранных студентов довольно большой объем учебного материала по данной проблеме, определяющей междисциплинарную интегральную информацию конкретных разделов дисциплины «Информатика» был структурирован в соответствии с логикой процесса обучения. Опыт преподавателей кафедры математики и информатики показывает, что в курсе информатики материал по разделу «Математические основы информатики», включающий системы счисления, относится иностранными