

деятельности. Данные условия обеспечивают реализацию принципа многоуровневого построения самостоятельной работы студентов. Уровневая организация самостоятельной работы обеспечивает постепенный переход студента к самостоятельной исследовательской деятельности. Процессуальные условия способствуют реализации принципов деятельностного включения личности в прогнозирование и проектирование педагогического процесса, и личностно-профессиональной направленности, которые способствуют становлению собственной позиции студента, и обеспечивают условия перехода студента в позицию субъекта исследовательской деятельности.

- Организационно – педагогические условия обеспечивают разработку и реализацию экспериментальной работы по формированию информационно-педагогической компетентности как системообразующего интегративного компонента целостного процесса профессиональной подготовки будущих учителей информатики. Данные условия предполагают определение структуры педагогической экспериментальной работы (этапы работы), отбор организационных форм и методов учебной и исследовательской деятельности, а также обеспечивают реализацию принципов интеграции и системно-структурной организации. способствуют реализации принципов деятельностного включения личности в прогнозирование и проектирование педагогического процесса, и личностно-профессиональной направленности, которые способствуют становлению собственной позиции студента, и обеспечивают условия перехода студента в позицию субъекта исследовательской деятельности.

#### *Литература*

3. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект: Страницы, написанные консультантом по управлению и директором школы. -2-е изд. –М.: 5 за знания, 2007. -352с.
4. Коробкова К.В. Формирование информационно-компьютерной компетентности будущих учителей на основе использования проблемно-модульной технологии и метода проектов: учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2006. – 88с.
5. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352с.
6. Медведева Е.А. Основы информационной культуры: Программа курса для вузов/ Е.А. Медведева //СОЦТС. -1994. -№11. –С. 59-65.
7. Ракина Е.А. Теоретические основы построения концепции непрерывного курса информатики. – М.: Информатика и образование, 2002. – 88 с.
8. Ткачук Т.А. Становление информационно-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольного образования в процессе организации научно-исследовательской работы : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Ткачук Татьяна Анатольевна; [Место защиты: Карел. гос. пед. ун-т]. - Петрозаводск, 2007. - 22 с.

#### **Зырянова Е.В.**

#### **ПУТИ РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ ПРИ ОСВОЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*zev\_71@mail.ru*

*Организация ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
г. Екатеринбург*

В современных социально-экономических условиях усиливаются требования рынка труда, предъявляемые к специалистам с высшим образованием. Для повышения конкурентоспособности выпускников вузов необходимо вести их подготовку с учетом требований рынка труда, предъявляемых к специалистам различных направлений.

Владение информационными технологиями в настоящее время является одним из основных требований работодателей. Как правило от специалиста различного уровня требуется умения решать следующие задачи:

- поиск необходимых данных в различных источниках информации;
- использование в профессиональной деятельности информационных технологий;
- анализ и синтез новых знаний на базе имеющейся информации;
- самостоятельное освоение новых программных продуктов.

При этом государственные образовательные стандарты изменяются достаточно редко, их требования зачастую не в полной мере соответствуют требованиям, предъявляемым к специалистам с высшим образованием рынком труда. Информационные системы и технологии, в свою очередь, развиваются чрезвычайно динамично, и учебный процесс в вузе не может в полной мере обеспечить необходимый уровень владения информационными технологиями у выпускников. Поэтому в настоящее время одной из актуальных

проблем подготовки специалистов с высшим образованием является развитие их самостоятельной познавательной деятельности, в том числе, и к овладению информационными технологиями.

Включение в учебный процесс разных источников и способов получения информации, в том числе и с помощью информационно-коммуникационных технологий, оценка доверия этим источникам, обучение поиску и опровержению ошибок, умению находить иные, более достоверные источники, приводит к активизации познавательной деятельности обучаемых.

Для развития самостоятельной познавательной деятельности учебный процесс рекомендуется выстраивать следующим образом. Лабораторные работы должны состоять из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть одинакова для всех и выполняется по четким пошаговым инструкциям. В ходе выполнения этой части лабораторной работы у обучаемых формируются основные умения по использованию стандартных приемов решения различных задач с использованием информационных технологий. При этом задания составляются таким образом, чтобы обучаемые при повторном использовании приема работы руководствовались не только предлагаемыми инструкциями, но и самостоятельно осваивали другие возможности различных инструментов. Необходимо заметить, что в лабораторном практикуме следует стремиться к формированию у обучаемых умений не по работе в конкретном программном продукте, а по решению прикладных задач с использованием данного обеспечения.

В вариативной части предлагается индивидуальное задание, аналогичное рассмотренному в инвариантной части. Однако технология его выполнения обучаемому не предлагается. В ходе выполнения такого задания обучаемый не только применяет умения, приобретенные в ходе выполнения инвариантной части, но и самостоятельно осваивает новые приемы решения поставленной задачи.

При разработке заданий как инвариантной, так и вариативной части, следует учитывать область профессиональных интересов обучаемых. Это, в свою очередь, так же способствует развитию самостоятельной познавательной деятельности будущих специалистов.

В профессиональной деятельности специалистов разных сфер деятельности используется большое количество различных прикладных программных продуктов. Охватить все программные продукты, используемые в той или иной профессиональной деятельности, в ходе учебного процесса невозможно. Поэтому для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда необходимо развить у них умение самостоятельно работать с информацией, находить, осмысливать, преобразовывать и, наконец, синтезировать, на базе имеющейся информации, новые знания, что позволит обучаемым в дальнейшем выстроить линию самообразования и саморазвития.

**Ибрагимова Д.В.**

**МЕТОДИКИ ПОЛУЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*IbragimovaDV@mail.ru*

*Российский Государственный Педагогический Университет  
г. Екатеринбург*

Современные условия информационного общества, развитие телекоммуникаций, происходящие в России, требуют иных подходов, методов и технологий, и особенно в такой важной сфере, как образование.

Сегодня актуальной проблемой становится стремление многих школьников, а так же людей, получивших профессиональное образование, продолжить свое образование в тех учебных заведениях, которые могли бы обеспечить им высокий уровень подготовки и повышения квалификации. Очевидно, что появилась необходимость создания такой образовательной среды, которая позволила бы, оставаясь на своем микроучастке, получить полноценное образование нужного уровня и профиля. Особенно остро эта проблема стоит перед отдаленными населенными пунктами.

Развитие дистанционного обучения - это возможный ответ на поставленные вопросы. В основе дистанционного обучения заложены педагогические технологии разнотемпового обучения, самостоятельность в самообразовании школьников по различным образовательным областям, сочетание различных форм и методов взаимодействия учителя и ученика.

Технология дистанционного обучения - это система методов, специфичных средств и форм обучения для тиражируемой реализации заданного содержания образования. [1].

На уровне учебных дисциплин при изучении конкретного материала общедидактические методы обучения в системе ДО реализуются через множество приемов обучения, каждый из которых представляет собой конкретное действие, направленное на достижение частной цели и выполняемое с помощью различных дидактических средств обучения. Из известной совокупности приемов обучения, используемых в традиционной дидактике, для ДО могут быть рекомендованы: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, заучивание учебного материала, письменные работы, повторение.

Средства обучения могут представлять собой:

1. Учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.);
2. Сетевые учебно-методические пособия;
3. Компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;