

Казанцев А.С.
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДСТВАМИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

anton666@mail.ru

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск

Многие вузы нашей страны потратили большие деньги на оборудование "мультимедийных аудиторий", упакованные самыми новейшими устройствами: интерактивными досками, планшетами, мультимедиа проекторами, web-камерами. Но вузы потратили гораздо меньше времени и денег, на то чтобы обучить педагогов использованию информационных технологий (ИТ), как эффективного средства подготовки будущего специалиста. Результат: Студенты говорят, что ИТ фактически делают занятия проводимые их педагогами менее эффективными, чем они были ранее, когда преподаватель использовал на лекции доску и мел.

В Великобритании проводятся исследования по данной проблеме уже давно. Был проведен опрос среди студентов в 13 колледжах различных типов, исследователи были удивлены числом отрицательных комментариев касательно использования педагогами ИТ.

Отчет исследователей показал, что применение ИТ в большинстве своем даёт отрицательный результат. Многие студенты прокомментировали нехватку у своих преподавателей навыков по использованию ИТ.

Вот на что студенты обратили своё внимание. Некоторые преподаватели потратили впустую время класса, возясь с проекторами или программным обеспечением. Студенты, отметили, что кабинеты предназначенные для проведения занятий с мультимедийным оборудованием использовались для семинаров или лекций без применения установленных в аудитории технических средств. Педагоги посвятили слишком много времени обучению студентов с использованием сети Интернет, как средства поставки материалов курса. Подобные примеры были описаны большинством студентов в дюжине различных колледжей. Но студенты также жалуются, на то что педагоги не используют ИТ как средство обучения.

Наиболее часто используемое средство визуализации информации в образовательном процессе- это программа PowerPoint, но и она чаще всего подвергается критике со стороны студентов. Хорошая презентация PowerPoint может оживить лекцию, визуализировать информацию, выделяя ключевые пункты и наличие презентации не позволит педагогу отклониться от темы лекции.

Многие также хвалят презентации созданные в PowerPoint за то, что текст в презентации гораздо понятнее чем подчерк педагога. Но студенты говорят, что некоторые педагоги не комментируют слайды презентации а просто озвучивают их, что делает лекцию еще более скучной, чем если бы педагог не использовал слайды. Еще одной ошибкой педагогов является помещение всей своей лекции в презентацию. При этом если в кабинете нет интерактивной доски, то педагогу уже не доступно внесение пометок на слайды и они не могут быть подвергнуты редактированию или оставлению пометок во время занятия.

Все чаще, педагоги стали помещать свои презентации в Интернете перед или после занятия - особенность, которую студенты находят удобной и полезной и просят об этом. Но вероятность посещения занятий в данном случае уменьшается. Стивен Лумис, заведующий кафедры биологии в Колледже Коннектикута, говорит, что он не удивлен таким отношением. Его первые попытки использования PowerPoint привели к таким же плохим результатам. Он посвящает значительное количество времени изучению новых способов использовать ИТ в рамках его занятий, и по его мнению то как он применяет ИТ нравится студентам. Стивен приводит пример применения ИТ из своей практики. Студенты перед началом изучения курса физиологии изучают уроки на CD-ROM, получая при этом базу знаний по предмету, в результате обсуждения проводимые на занятиях с педагогом проходят в форме диалога. Лумис проводит курсы по повышению информационной культуры педагогов, на них освещаются вопросы о создании веб-сайтов по предметам и эффективное использование PowerPoint. В Университете Калифорнии в Лос-Анджелесе, было проведено исследование, после того как педагог начал выкладывать для студентов на сайте вуза разработанные им в PowerPoint лекции, посещаемость его занятий понизилась на 20 процентов. У студентов сложилось мнение, что если педагог выдал им презентацию, то ничего нового уже на лекции они не услышат. Теперь, педагог выкладывает презентации по изучаемым темам, содержащие проблемную информацию и тезисы, пробелы в информации он заполняет во время лекции.

Также возможно использовать презентацию как средство демонстрации процессов, анимации. Без презентации педагог может рассказать о изучаемом предмете, но его рассказ будет намного эффективнее если он воспользуется средствами визуализации и продемонстрирует изучаемый объект в действии.

Когда педагог незнаком с ИТ, он вероятнее всего, потратит впустую время аудитории, пытаясь использовать ИТ как средство подготовки. «Все действительно становятся недовольными, когда находясь в течение часа, и из этого времени в течение 15 минут класс выслушивает бормотание педагога, поскольку он пытается заставить мультимедийное оборудование работать или пытается разыскать кого - то, кто сумеет заставить это работать," говорит Wrienne T. Mitchell, студент старших курсов Университета Огайо.

Мадлен Генри, профессор, является одним из этих двух профессоров, совместно ведущих курс с помощью веб - форумов у 300 студентов. Госпожа Генри говорит, что это - первый раз, когда она использовала форум для дискуссий, эта технология очень удобна для охвата такого большого количества студентов. "Я

ожидала более интересных дискуссий на форумах", говорит госпожа Генри. "От студентов поступали жалобы на то, что обсуждаемые вопросы слишком сложные. Вы знаете, подготовиться к занятию можно было заранее, достаточно было всего лишь сесть за книгу и прочесть её", она добавляет, что многие студенты берут курсы для количества, чтобы выполнить предъявляемые требования. "В итоге студенты за частую тратят как своё так и моё время в пустую". Студенты, однако, утверждают, что больше педагогов должны использовать интерактивные технологии. И многие жалуются, что педагоги просто игнорируют новые инструментальные средства предлагаемые им современным обществом.

Кейси Норт, специалист по ИТ в Университете Майами, говорит, что только один из педагогов вуза использует интерактивные web - технологии, даже при том, что программное обеспечение доступно в университетском городке в течение многих лет. По его мнению, те возможности которые дает обучение с использованием таких средств, как ИТ, позволяющих студентам находиться в любом месте и при этом через Интернет слушать лекцию, иметь свободный доступ к материалам курса из глобальной сети, очень полезны и эффективны.

Возможности современных мультимедийных аудиторий также используются далеко не в полной мере. ИТ могут сделать обучение более интерактивным, и главное что это будет вызывать интерес и привлекать студентов к предмету. Но для этого необходим подготовить педагогов умеющих работать с ИТ и грамотно их применять в учебном процессе. Многие вузы проводят курсы обучения для педагогов, целью которых является, дать базовые навыки работы с ИТ, но совершенно забывают об обучении стратегии наиболее эффективной подготовки специалистов средствами ИТ.

Вот те ошибки, которые не стоит повторять в своей деятельности:

Озвучивание презентации созданной в PowerPoint дословно: многие педагоги перегружают презентации текстом и затем читают этот текст во время занятия.

Трата времени занятия, на установку программного или технического обеспечения: педагоги, которые не умеют обращаться с ИТ, могут провести слишком много времени, разбираясь с ИТ.

Не выдавать задания студентам с применением ИТ, которые в дальнейшем не удастся проверить из-за слабой компьютерной грамотности педагога: некоторые педагоги требовали, чтобы студенты делали еженедельные записи в теме форума каждый день, но при этом никогда не контролировали результаты или упоминали результаты дискуссии на занятиях, в результате чего проводимые обсуждения оказываются пустой тратой времени.

Литература

1. Интернет-ресурс When Good Technology Means Bad Teaching. Jeffrey R. Young <http://www.ucalgary.ca/commons/careo/metadata.htm>
2. Интернет-ресурс The integration of information technology in teaching and learning. Jeffrey R. Young <http://www.naturalking.net/TheintegrationofITinteachingandlearning.doc>.
3. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы / Б.С. Гершунский. - М.: Педагогика, 1987. - 264 с.
4. Интернет-ресурс A Brief Introduction to Metadata. Michael Magee <http://www.ucalgary.ca/commons/careo/metadata.htm>

Казанцев А.С.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

anton666@mail.ru

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск

Особенностью образования в наше время является его информационная насыщенность, поэтому скорость передачи информации и качество знаний имеют огромное значение при оценке квалификации молодого специалиста. Даже профессионал в ИТ-области сегодня не в состоянии охватить все научные направления информатики и информационных технологий. Следовательно, его профессионализм определяется не только объемом информации, которым он располагает. Педагогу адаптация в информационной среде поможет реализовать творческий потенциал, нестандартно решать профессиональные задачи, использовать современные информационные технологии на уроках как средства организации учебного процесса.

Использование ИТ на всех стадиях педагогического процесса оправдано и позволяет: сократить время на освоение материала, повысить глубину и прочность знаний, уровень развития учащихся, снять напряжение, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, стимулировать познавательную активность и самостоятельность, активизировать развитие творческих способностей человека, привить навыки исследовательской деятельности, сформировать познавательные и развивающие мотивы. Большие возможности на этом пути открывает использование интерактивных компьютерных средств и пособий, вынуждающих обучаемых постоянно отвечать на вопросы, поддерживать обратную связь, специализированных компьютерных программ, мультимедийных обучающих систем, постоянно текущего тестового контроля достижений, показ практического применения знаний в связи с жизненными планами и ориентациями студентов. Такими средствами могут выступать Интернет – ресурсы.