

Карпова Е.И.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

ekarpova@moscowseminary.ru

НОУ «Семинария евангельских христиан»

Москва

В последние десятилетия в нашей стране идет активная информатизация образования и продолжается работа по внедрению информационных и телекоммуникационных (дистанционных) технологий обучения в образовательный процесс гуманитарных вузов. Это открывает новые возможности для развития гуманитарного образования, дистанционной подготовки специалистов по гуманитарным специальностям: истории, педагогики, психологии, филологии, юриспруденции и другим.

Классическая модель обучения гуманитарным дисциплинам с помощью дистанционных технологий в российской образовательной системе представлена следующим образом. Так как возможности использования Интернет в регионах до сих пор ограничены, распространена рассылка учебных материалов на электронных носителях в текстовом, аудио- и видео-форматах с лекциями преподавателей и списками рекомендуемой литературы.

Обучающийся самостоятельно изучает присланный учебный материал, затем проходит контрольные мероприятия в виде тестов, опубликованных на сайте учебного заведения или присланных ему к определенному сроку. Тесты и контрольные работы сдаются преподавателю в режиме off-line или on-line. Далее обучающийся приезжает в учебное заведение для сдачи итогового зачета или экзамена по пройденной дисциплине. На сайте учебного заведения могут быть организованы форумы для обсуждения проблемных вопросов по изучаемым темам, которые не пользуются особой популярностью у обучающихся. Также организовываются консультации преподавателей с помощью электронной почты и программ аудио- и видео-коммуникации. Как правило, в описанной модели обучения отсутствует взаимодействие между участниками образовательного процесса, группа разрознена, каждый обучающийся вынужден самостоятельно изучать учебный материал.

Однако одной из особенностей гуманитарного образования является та, что гуманитарное знание диалогично по своей сути. Главное место в гуманитарном образовании занимает субъект образования, в качестве которого выступает и обучающий и обучающийся, а не объект образования – его содержание. Овладение гуманитарным знанием происходит в диалоге между субъектами образования или субъектом и объектом образования – интерактивной обучающей системой.

Гуманитарное образование предполагает использование таких форм обучения, которые позволяют участникам образовательного процесса осуществлять обмен учебной информацией и практическим опытом. Таким образом, обучение гуманитарным дисциплинам с помощью дистанционных технологий должно основываться на принципе интерактивности.

Под интерактивностью мы понимаем как собственную активность личности, так и ее активное взаимодействие с другими людьми, и получение от них обратной связи, информации о своих действиях. Интерактивность предполагает диалог субъектов образования друг с другом с помощью доступных им средств и методов.

Следовательно, образовательные задачи в гуманитарном образовании взрослых с использованием дистанционных технологий необходимо реализовывать через совместную деятельность всех участников образовательного процесса и интерактивную форму представления учебно-методического материала. При этом обеспечение быстрой обратной связи способствует усилению мотивации учебной деятельности обучающегося. При дистанционном способе получения образования многие невербальные каналы общения участников образовательного процесса оказываются перекрытыми, поэтому обратная связь оказывается важнейшим элементом педагогической технологии.

Единый темп обучения позволяет организовать эффективное взаимодействие обучающихся друг с другом в ходе образовательного процесса. Кроме того, групповая учебная деятельность является стимулом для обучающихся к продолжению и завершению своего обучения.

Использование дистанционных обучающих технологий в гуманитарном образовании способствует отбору гуманитарных знаний, структурированию и облечению их в определенную форму [2].

Информационные и коммуникационные технологии позволяют представить учебно-методический материал гуманитарных дисциплин в интерактивной форме; обеспечивают односторонний обмен смыслами в форме знаков, графики, мультимедиа между субъектом и группой субъектов коммуникации, двусторонний индивидуальный обмен смыслами в форме знаков, двусторонний индивидуальный и групповой обмен смыслами в форме знаков с возможностью проследить историю трансляции данных смыслов, двусторонний индивидуальный обмен смыслами в звуковой и визуальной формах и другое.

Нами был проведен мониторинг использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе студентами нескольких московских вузов: социально-педагогическом институте, городском педагогическом университете, педагогическом государственном университете на факультетах психологии и педагогики, филологии, истории и юриспруденции. Выяснилось, что лучше всего владеют информационно-коммуникационными технологиями и чаще всего их используют студенты юридического

факультета. 76% студентов пользуются ресурсами сети Интернет и средствами коммуникации ежедневно для учебных целей или для обмена опытом. Это обусловлено тем, что в силу своей профессиональной деятельности юристы вынуждены пристально следить за многочисленными изменениями, происходящими в российском законодательстве, и пользоваться различными справочно-правовыми системами (Гарант, Консультант-плюс, Референт, Кодекс и др.).

На втором месте по использованию информационно-коммуникационных технологий студенты исторического факультета и факультета педагогики и психологии. Информационные ресурсы по истории и педагогике также весьма обширно представлены в глобальной компьютерной сети.

И на последнем оказались студенты филологического факультета, в силу своей деятельности имеющие меньшую необходимость в использовании информационных технологий. Только 30% опрошенных пользуются услугами Интернет ежедневно. Кроме того, информационные ресурсы по филологии в сети Интернет представлены крайне скудно.

При проведении нами опытно-экспериментальной работы в Московском городском педагогическом университете на факультетах педагогики и психологии, филологии и истории по дисциплине «Педагогика» образовательный процесс включал следующие формы организации учебной деятельности: самостоятельное изучение учебного материала, групповая учебная деятельность, индивидуально-консультативная учебная деятельность, практико-профессиональная деятельность с помощью таких информационно-коммуникационных средств как поисковые системы Yandex, Rambler, Mail, Google, Yahoo, электронная почта, чат, форум, Интернет-конференция, программы пейджинговой связи ICQ и QIP, аудио и видеообщения Skype, Messenger, Netmeeting и др.

Обучение осуществлялось с использованием следующих коммуникационных технологий:

- односторонняя передача текстовых сообщений и файлов одним участником группе (классу) обучающихся с использованием List рассылки (учебно-методические материалы, вопросы к экзаменам, часть учебного проекта, рецензия и др.);
- двухсторонний индивидуальный обмен текстовыми сообщениями и файлами участников образовательного процесса в асинхронном режиме по электронной почте, в синхронном режиме с помощью программ пейджинговой связи;
- двухсторонний групповой обмен текстовыми сообщениями и файлами участников образовательного процесса с возможностью проследить историю сообщения в асинхронном режиме на форуме, в синхронном режиме в чате.
- двухсторонний индивидуальный обмен голосовыми сообщениями участниками образовательного процесса с помощью программ аудио-коммуникации;
- двухсторонний индивидуальный обмен видео изображениями с помощью программ видео-коммуникации [2].

Мониторинг результатов обучения показал, что 75% обучающихся выразили желание затрачивать во время обучения с использованием дистанционных технологий больше времени на групповую учебную деятельность, на общение с преподавателем и на применение полученных знаний в профессиональной деятельности, и меньше времени на самостоятельную учебную деятельность. Обучающиеся отметили необходимость создания определенных психолого-педагогических условий во время обучения: комфортная доверительная атмосфера (58%), моментальное применение полученных знаний в профессиональной сфере (50%); коллективное решение поставленных задач (45,8%), возможность передачи собственного опыта другим обучающимся (29,2%).

Литература

1. Карпова Е.И. Дидактические принципы, организационные формы и методы гуманитарного образования взрослых с использованием дистанционных технологий // Информационные технологии – путь к успеху: сборник трудов Междунар. научно-практ. Интернет-конф. Белгород. филиала НОУ СГА. – Белгород: ООО «ГиК», 2008. – с. 24-32.
2. Карпова Е.И. Гуманитарное образование и информационно-коммуникационные технологии // Проблемы распространения передового опыта по использованию ТИК в учебно-воспитательном процессе: Сборник материалов. - М.: ООО «Диона», 2007. - с. 16-22.

Киргинцев М.В., Киргинцева Н.С. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕД ДЛЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

natalysn@yandex.ru

Ставропольский государственный университет

г. Ставрополь

В настоящее время в России активно идет разработка и практическая реализация методов внедрения современных инфокоммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс. Причем, затрагиваются вопросы применения ИКТ в образовательных учреждениях любого уровня. Однако, несмотря на пристальное