

факультета. 76% студентов пользуются ресурсами сети Интернет и средствами коммуникации ежедневно для учебных целей или для обмена опытом. Это обусловлено тем, что в силу своей профессиональной деятельности юристы вынуждены пристально следить за многочисленными изменениями, происходящими в российском законодательстве, и пользоваться различными справочно-правовыми системами (Гарант, Консультант-плюс, Референт, Кодекс и др.).

На втором месте по использованию информационно-коммуникационных технологий студенты исторического факультета и факультета педагогики и психологии. Информационные ресурсы по истории и педагогике также весьма обширно представлены в глобальной компьютерной сети.

И на последнем оказались студенты филологического факультета, в силу своей деятельности имеющие меньшую необходимость в использовании информационных технологий. Только 30% опрошенных пользуются услугами Интернет ежедневно. Кроме того, информационные ресурсы по филологии в сети Интернет представлены крайне скудно.

При проведении нами опытно-экспериментальной работы в Московском городском педагогическом университете на факультетах педагогики и психологии, филологии и истории по дисциплине «Педагогика» образовательный процесс включал следующие формы организации учебной деятельности: самостоятельное изучение учебного материала, групповая учебная деятельность, индивидуально-консультативная учебная деятельность, практико-профессиональная деятельность с помощью таких информационно-коммуникационных средств как поисковые системы Yandex, Rambler, Mail, Google, Yahoo, электронная почта, чат, форум, Интернет-конференция, программы пейджинговой связи ICQ и QIP, аудио и видеообщения Skype, Messenger, Netmeeting и др.

Обучение осуществлялось с использованием следующих коммуникационных технологий:

- односторонняя передача текстовых сообщений и файлов одним участником группе (классу) обучающихся с использованием List рассылки (учебно-методические материалы, вопросы к экзаменам, часть учебного проекта, рецензия и др.);
- двухсторонний индивидуальный обмен текстовыми сообщениями и файлами участников образовательного процесса в асинхронном режиме по электронной почте, в синхронном режиме с помощью программ пейджинговой связи;
- двухсторонний групповой обмен текстовыми сообщениями и файлами участников образовательного процесса с возможностью проследить историю сообщения в асинхронном режиме на форуме, в синхронном режиме в чате.
- двухсторонний индивидуальный обмен голосовыми сообщениями участниками образовательного процесса с помощью программ аудио-коммуникации;
- двухсторонний индивидуальный обмен видео изображениями с помощью программ видео-коммуникации [2].

Мониторинг результатов обучения показал, что 75% обучающихся выразили желание затрачивать во время обучения с использованием дистанционных технологий больше времени на групповую учебную деятельность, на общение с преподавателем и на применение полученных знаний в профессиональной деятельности, и меньше времени на самостоятельную учебную деятельность. Обучающиеся отметили необходимость создания определенных психолого-педагогических условий во время обучения: комфортная доверительная атмосфера (58%), моментальное применение полученных знаний в профессиональной сфере (50%); коллективное решение поставленных задач (45,8%), возможность передачи собственного опыта другим обучающимся (29,2%).

Литература

1. Карпова Е.И. Дидактические принципы, организационные формы и методы гуманитарного образования взрослых с использованием дистанционных технологий // Информационные технологии – путь к успеху: сборник трудов Междунар. научно-практ. Интернет-конф. Белгород. филиала НОУ СГА. – Белгород: ООО «ГиК», 2008. – с. 24-32.
2. Карпова Е.И. Гуманитарное образование и информационно-коммуникационные технологии // Проблемы распространения передового опыта по использованию ТИК в учебно-воспитательном процессе: Сборник материалов. - М.: ООО «Диона», 2007. - с. 16-22.

Киргинцев М.В., Киргинцева Н.С. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕД ДЛЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

natalysn@yandex.ru

Ставропольский государственный университет

г. Ставрополь

В настоящее время в России активно идет разработка и практическая реализация методов внедрения современных инфокоммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс. Причем, затрагиваются вопросы применения ИКТ в образовательных учреждениях любого уровня. Однако, несмотря на пристальное

внимание исследователей к указанной проблеме, ряд вопросов, в основном, практического характера, остается малоизученным.

Как справедливо заметили авторы статьи [1], «практика использования компьютеров в обучении показывает, что информационные технологии эффективны только в том случае, если создана личностно ориентированная дидактическая компьютерная среда». Следует отметить, что термин «дидактическая компьютерная среда» используется довольно широко в научных публикациях последних лет. Это говорит о том, что, во-первых, доказывает свою состоятельность средовой подход к образованию, и, во-вторых, реальную технологическую основу получают идеи использования инфокоммуникационных технологий в целях воплощения идеи гуманизации и гуманитаризации образования, связанные с поиском дидактических моделей обеспечения выбора учеником индивидуальной образовательной траектории.

В работе [2] показано, что основное назначение дидактической компьютерной среды - создание условий для наиболее эффективного взаимодействия субъектов образовательного пространства при обучении с использованием компьютера.

При системном анализе обучения в дидактических компьютерных средах (ДКС) авторы разделяют элементы системы на две категории: субъекты, во взаимодействии которых достигается цель, ради которой существует система, и объекты, при взаимодействии с которыми субъекты реализуют личностные функции. К субъектами относят учеников, учителей и разработчиков методического и программного обеспечения. К объектами, в свою очередь - источники той информации, которая, будучи усвоена и преобразована сознанием субъектов, превращается в процессе учебной деятельности в качества личности мировоззрение, систему ценностей и смыслов, убеждения, представления, знания, умения. Разделение элементов системы на категории субъектов и объектов подчеркивает особенность взаимодействия субъектов межличностный его характер: развитие личности возможно только при непосредственном межличностном взаимодействии.

Другой важный посыл - педагогические системы всегда незамкнуты, они не могут существовать без взаимодействия со средой. При этом к среде относят все то, что обеспечивает благоприятные условия взаимодействие субъектов образовательного процесса: методическое, программное и аппаратное обеспечение учебного процесса. Все это - активно взаимодействующая с системой, подчиненная ей, и в то же время автономная, существующая самостоятельно, развивающаяся по своим закономерностям среда. Однако концепция дидактических компьютерных сред, подспудно выводит из образовательного процесса традиционные средства обучения, сужая, таким образом, возможность использования других, хорошо зарекомендовавших себя методик и технологий.

Использование такого конструкта как дидактическая информационная среда снимает эти ограничения. Под дидактической информационной средой мы понимаем информационную среду, включающую средства обучения, базирующиеся на инфокоммуникационных технологиях, и информацию научного и учебного характера, способствующую формированию профессиональной компетентности будущего специалиста, как входящую в официально признанное и зафиксированное в виде учебных программ содержание обучения, так и дополнительную информацию дидактического характера.

Дидактическая информационная среда, являясь частью образовательного пространства, представляет собой сложное образование, включающее другие подсистемы (подсистемы). В дидактическую информационную среду как одна из основных подсистем обязательно должна входить дидактическая компьютерная среда. Причем ДКС выполняет системообразующие функции. Кроме ДКС дидактическая информационная среда включает и другие дидактические подсистемы, которые могут базироваться на книжных носителях информации, либо создаваться на базе технических средств обучения.

Второй важный компонент дидактической информационной среды – информационная подсистема. Учитывая, что развитие интеллекта невозможно без информационного взаимодействия со средой, мы считаем, что наиболее эффективно этот процесс может быть осуществлен в специально дидактически организованной информационной среде.

Данная среда предназначена для совместной работы всех субъектов образовательного процесса как преподавателей так и обучающихся. Это накладывает требования по обеспечению некоторой информационной избыточности среды, что создает необходимые условия для развития интеллектуальных возможностей субъектов. Особую значимость конструкт «дидактическая информационная среда» представляет с точки зрения компетентностного подхода к высшему профессиональному образованию, на который отечественная вузовская система активно переходит в свете требований Болонского процесса. Это объясняется тем, что в ходе взаимодействия с дидактической информационной средой идет активное развитие различных компонентов профессиональной компетентности будущих специалистов (в частности, интеллектуальной и коммуникативной компетенций) [3], [4].

Представляя собой сложную саморазвивающуюся систему, дидактическая информационная среда, на наш взгляд, должна включать «ядро» - своего рода «начальное звено», вокруг которого последовательного наращивается остальная часть системы, и служащее своеобразным накопителем коллективного ментального опыта создателей среды. «Ядро» ДИС может быть также неоднородно и представлять собой сложную иерархическую структуру, включающую информационные поля трех типов:

- «гибкое» (модифицируемое) поле, существующее в виде специализированного сайта (сайтов) в сети Интернет;

- «частично-модифицируемое» (мобильное) поле, представленное информацией на переносных информационных носителях (на перезаписываемых компакт-дисках или флэш-картах);
- «жесткое» (немодифицируемое, статическое) поле, существующее в виде книжных носителей информации (учебники, учебные пособия, конспекты лекций и т.п.).

Исходя из этого, говоря о проектировании дидактической информационной среды, в первую очередь, подразумевается проектирование именно её «ядра».

Концептуальная модель «ядра» проектируемой среды должна отвечать следующим требованиям:

- должна быть открыта для воздействия со стороны индивида;
- должна содержать необходимые инструментальные средства (механизмы), позволяющие индивидууму воздействовать на нее, а среде, в свою очередь, взаимодействовать с человеком;
- должна включать коллективный опыт (интеллект) разработчиков информационных ресурсов;
- а также должна быть устойчива к неблагоприятным воздействиям со стороны пользователей.

Алгоритм проектирования «ядра» дидактической информационной среды, на наш взгляд, должен включать следующие этапы:

- обоснование выбора состава среды (какие категории программных и информационных ресурсов должны быть включены в среду);
- анализ существующих программных продуктов, выбор удовлетворяющих требованиям программные продукты и реализация первого варианта «ядра» дидактической информационной среды;
- пилотный эксперимент по выявлению результатов воздействия проектируемого «ядра» дидактической информационной среды на формируемые качества личности студентов;
- первоначальная коррекция состава дидактической информационной среды.

Следует отметить, что подробно вопросы проектирования и использования дидактических информационных сред в высшем профессиональном образовании рассмотрены в работе [5].

Методические задачи организации обучения в дидактической информационной среде могут быть успешно решены при обеспечении доступности информационных средств, соответствующей организации дидактической информационной среды, обеспечении ее мобильности, а также при активном взаимодействии среды и субъектов образовательного процесса.

Литература

1. Коротков А.М., Никитин А.В. Дидактический комплекс «Информатика и информационные технологии» для общеобразовательной школы. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://sputnik.master-telecom.ru/biblioteka/VIO/VIO_01/Present/ITO/1999/1/2/257.html/].
2. Коротков А.М., Петров А.В. Системный подход к обучению в дидактических компьютерных средах. Электронный ресурс. Режим доступа: [<http://www.vspu.ru/~tmerpi/>].
3. Киргинцев М.В. Формирование профессиональной компетентности курсантов военно-технических вузов в условиях дидактической информационной среды. Дис. ... канд. пед. наук, Ставрополь, 2005.
4. Киргинцева Н.С. Саморегулируемое обучение студентов лингвистических специальностей в условиях дидактических информационных сред. Дис. ... канд. пед. наук, Ставрополь, 2003.
5. Нечаев С.А. Проектирование дидактических информационных сред и методика их применения в высшем профессиональном образовании. Дис. ... канд. пед. наук, Ставрополь, 2006.

Кириллов А.В. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

krllv@mail.ru

ФГОУ ВПО «Северо-Западная академия государственной службы»

г. Санкт-Петербург

Процесс переориентации традиционной системы профессионального образования на многоуровневую систему, в связи с интеграцией российской высшей школы в единое общеевропейское общеобразовательное пространство, требует новых методик и организационных форм планирования и управления самостоятельной работой как наиболее значимой составляющей этого процесса. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу студентов (СРС) под руководством преподавателя. Вместе с ориентацией на фундаментальную подготовку специалиста (бакалавра) и связанным с этим пересмотром содержания образования, усиление роли СРС означает принципиальный пересмотр самой традиции организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к самообразованию и саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам ориентации в непрерывно меняющихся условиях профессиональной деятельности и общественной жизни. Ибо «никакое воздействие извне, никакое управление путем инструкций, наставлений, внушений, убеждений, наказаний и т.д. не заменят и даже не сравнятся по качественному эффекту