

### *Литература:*

1. С.И. Чумаченко, В.М. Крылов Особенности компьютерного контроля уровня знаний студентов., Телематика 2004
2. Разработка компьютерной тестовой системы по инженерной графике., Буров И. П., (материалы конференции « Информационные технологии в образовании»), Казань, 2004.
3. Ю.Г. Козловский, Техническое черчение с элементами программирования, Минск: Высшая школа, 1976.
4. В.С. Аванесов Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе: Уч. пособие для слушателей Учебного Центра.- М.: МИСиС, 1987.- 107с.
5. <http://www.rgata.ru/?art=206> Материалы VII Всероссийской научно-методической конференции «Актуальные вопросы графического образования молодежи». г. Рыбинск, 13-15 июня 2007.

**Кожемякин А.С.**

### **МУЛЬТИМЕДИА ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

*ask@2ipost.com*

*Государственный технологический университет*

*г. Черкассы*

На современном этапе развития общества модернизация системы образования предъявляет новые требования к методам и технологиям преподавания различных дисциплин, особенно в рамках высшей школы.

В учебных планах большинства дисциплин, «Безопасности жизнедеятельности» в частности, лекционная форма обучения остается преобладающей. Однако, проведение лекций только традиционными методами резко снижает интерес к обучению и эффективность восприятия информации. Основным современным принципом проведения лекций должен стать принцип максимальной визуализации подаваемого материала в виде презентаций с использованием мультимедийных средств обучения. Это позволит при проведении занятий, например по безопасности жизнедеятельности, в частности продемонстрировать новые образцы систем, обеспечивающих безопасность на рабочем месте и в быту, принципы их работы, особенности использования, учитывая то, что в большинстве случаев учиться по реальным системам невозможно.

Удобство и наглядность в проведении занятий с использованием презентаций обеспечивается только с учетом некоторых условий, которые повышают эффективность восприятия информации.

Презентационные слайды могут быть представлены в текстовой форме, в виде рисунков, фотографий, диаграмм и таблиц. Опыт проведенной работы показывает, что каждая из этих форм, для достижения максимального обучающего эффекта, должна подчиняться некоторым правилам.

Временная память обычного человека может устойчиво некоторое время держать в себе не более 5-7 объектов. Поэтому не рекомендуется перегружать слайд большим количеством однотипных объектов.

Если такие объекты размещены равномерно на слайде, зрительно информация будет воспринимается слушателями с большим трудом. На слайде необходимо расставлять акценты, представляющие собой либо выделенные в общей массе разными способами объекты, либо отдельные объекты, отделять друг от друга свободным пространством.

Текст на слайдах лучше всего использовать строгий с четко выраженными углами букв, например «Arial». Текст по отношению к фону должен быть максимально контрастным, не иметь объема и теней.

Нельзя до бесконечности экспериментировать с цветом шрифта. Лучше всего в качестве базовых использовать три цвета: красный, синий и черный. Однако применительно к «Безопасности жизнедеятельности» необходимо вводить так называемые сигнальные цвета – в дополнение к красному, это желтый и зеленый, которые соответственно символизируют: опасность, внимание и безопасность. Это будет способствовать лучшей концентрации внимания. Термины лучше приводить на отдельных слайдах, если их не нужно сравнивать между собой. Очень тяжело воспринимаются тексты более чем в 2-3 коротких предложения и таблицы с большим количеством цифр. Лучше эти таблицы приводить в форме графиков или диаграмм.

Диаграммы должны быть крупными и не сочетать в себе большое количество цветов, особенно близких по цветовой гамме. Приветствуется использование нестандартных диаграмм, сочетающих в себе различные фигуры, сказочных и мультипликационных персонажей, различных по форме и размеру, создающих различные ассоциации и метафоры с содержанием текущих элементов дисциплины.

Хорошо воспринимается аудиторией представление опасных ситуаций с использованием различных юмористических рисунков. Это дает некоторую эмоциональную разрядку и прекрасно откладывается в памяти слушателя, а потом также легко воспроизводится при контроле знаний.

Самыми эффективными являются презентации с заранее подготовленным печатным материалом, который представлен в виде опорных конспектов, дающий также возможность для записи дополнительной информации. Это максимально повышает степень усвоения материала дисциплины.

Однако же презентация даст соответствующий образовательный эффект только тогда, когда представленный материал будет построен в четкую логическую цепочку, когда будет обеспечиваться восприятие объекта, темы, процесса целиком, а не отдельных его элементов.