

**Михайлова И.В., Костьев А.Н.**  
**ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ШАХМАТАМ  
ИНВАЛИДОВ**

---

*Helga@chessy.ru*

*Российский государственный социальный университет  
г. Москва*

Неуклонный рост числа инвалидов в нашем обществе является одной из актуальных государственных проблем. Особое место в решении этой острейшей социальной проблемы может принадлежать шахматам, результат в которых определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Наиболее популярными среди инвалидов видами спорта по данным Росспорта являются шахматы (11,6 тыс. занимающихся спортсменов-инвалидов), шашки (9,2 тыс.), настольный теннис (7,9 тыс.), плавание (7,5 тыс.), легкая атлетика (7,2 тыс.) и футбол (5,7 тыс.) [<http://www.blotter.ru/news/article09275/default.asp>].

Сотрудники кафедры педагогики организации шахматной работы РГСУ спроектировали и провели апробацию информационно-коммуникационной технологии дистанционного обучения шахматам, основанной на применении шахматных компьютерных программ и шахматных ресурсов Интернет. Курс дистанционного обучения инвалидов рассматривался как целостный педагогически сконструированный процесс, включающий поиск подходящей информации в сетях, обмен письмами, как с педагогом, так и с другими учащимися, обращение к информационно-поисковым шахматным базам данных, периодическим информационным изданиям, распространяемых посредством Интернет.

На 1-ом этапе был разработан и прочитан цикл из 54-х лекций с элементами шахматной информационно-коммуникационной технологии методики группе шахматистов из всех регионов. Лекции проходили еженедельно. Слушателями лекций, прочитанных в режиме реального времени, являлись семнадцать инвалидов с нарушениями функций ОДА, семь инвалидов по зрению и четверо инвалидов с нарушениями слуха. В дистанционном обучении применялся новый фактор учебно-воспитательного процесса – использование шахматной информационно-коммуникационной технологии. Инвалиды обучились основам адаптационного шахматного спорта, а также умениям и навыкам компьютерной работы, показав положительную динамику численности. В течение 2-х лет группа лиц с ограниченными возможностями выросла с 4-х до 28-ми человек, хотя надо отметить, что все они занимались не регулярно. Наряду с теоретическими навыками на лекциях, шахматисты получали практические навыки при игре в игровой зоне, являющейся центральным элементом портала. Все инвалиды имели возможность играть с выбранным противником или компьютерной программой, участвовать в регулярных турнирах в режиме реального времени или в заочных турнирах, наблюдать партии других участников, обменяться мнениями о шахматных событиях в чате или конференциях. Вначале происходило знакомство с возможностями шахматного обучения, усиливалась внутренняя мотивация инвалидов, увеличивался интерес к занятиям. Затем появлялось технико-тактическое мастерство, появлялась уверенность в своих силах, накапливался опыт. На заключительном этапе все без исключения инвалиды стали принимать участие в виртуальных личных и командных соревнованиях на интернет - портале “Шахматная Планета”.

На 2-ом этапе для объединения шахматных обучающихся, игровых и информационных адаптационных ресурсов в 2007/2008 г.г. был создан персональный сайт кафедры педагогики и организации шахматной работы РГСУ [[www.iscu-rgsu.ru](http://www.iscu-rgsu.ru)].

Таким образом, в РГСУ была создана информационно - коммуникационная структура для обучения инвалидов основам адаптационного шахматного спорта. Практическое внедрение дистанционной технологии обучения шахматам будет способствовать, на наш взгляд, сглаживанию и устранению отклонений в состоянии здоровья инвалидов, имеющих внутреннюю мотивацию для занятий адаптивным шахматным спортом. Считаем, что компьютерные навыки и умения работы в интернет - среде, приобретенные в ходе адаптационного шахматного обучения, сделают возможным в дальнейшем успешное участие инвалидов в полезном труде. Это позволит осуществить проект “Шахматный Интернет без границ для инвалидов”.

**Набиулина Н.Г.**  
**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ  
КОЛЛЕДЖА**

---

*Уфимский государственный колледж радиоэлектроники*

*г. Уфа*

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» социальные требования к системе образования сформулированы в следующем виде: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, также обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».