

какой-либо одной позицией в качестве наилучшей, а с адекватным приобщением к их спектру. Гибкость в адекватной смене психологических позиций – один из существенных показателей компетентного общения.

Социальная деятельность обеспечивает оценку социальных результатов собственной деятельности, охватывает отношение специалиста к общепризнанным ценностям, закону, государству и обществу, а так же способствует процессу преобразования социального опыта в собственные ценности и ориентации.

Указанные профессиональные компетенции необходимы как устоявшемуся специалисту, так и выпускнику, начинающему свой профессиональный рост.

На данный момент разработаны квалификационные требования (профессиональный стандарт) в области информационных технологий «Специалист по информационным системам» [2]. Данный стандарт описывает профессиональную деятельность специалистов, вовлеченных в создание и эксплуатацию информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления (учета, анализа, контроля, планирования, реализации и т.д.) коммерческих компаний и бюджетных учреждений. Практика многих лет показывает, что для профессионального создания и эксплуатации таких систем необходимы специалисты достаточно широкого профиля, владеющие широким спектром современных информационных технологий, навыками проектирования, программирования и сопровождения систем, пониманием предметной области автоматизируемой задачи организационного управления деятельностью (учета, анализа, планирования, контроля, реализации и т.д.), а также методами и технологиями проектного управления ведением работ.

При поддержке гранта РГНФ-Урал 2008 № 08-06-83606а/У «Оперативная адаптация подготовки студентов компьютерных специальностей вузов с учетом требований рынка труда» нами рассмотрены 4 уровня должностных обязанностей квалификационных требований (профессиональный стандарт) для специалистов в области информационных систем [2] и проанализировано содержание дисциплин Государственного образовательного стандарта (ГОС) высшего профессионального образования по специальности 08080165 Прикладная информатика (в экономике) с целью сопоставления требований к уровню знаний и умений информатиков-экономистов рынком труда и ГОС. Анализ требований рынка труда и ГОС показал, что современный рынок труда выдвигают требования к специалисту, которые не формируются в процессе подготовки специалистов в соответствии с требованиями ГОС. Поэтому для коррекции процесса подготовки рассматриваемых специалистов предлагаем в учебные планы включить следующие дисциплины:

«Психология делового общения» – для формирования компетенций, связанных с ведением переговоров, работой в группе, планированием своей деятельности и деятельности группы;

«Основы компьютерной графики», «Мультимедиа» – для разработки графического интерфейса информационных систем;

«Методика обучения конечного пользователя» – для формирования компетенций, позволяющих разрабатывать учебно-методическую документацию, консультировать и обучать конечного пользователя работе с информационными системами и другим программным обеспечением;

«Конфликтология» – для формирования умений аргументированно вести споры, убеждать собеседников;

«Правовые основы бизнеса» – для формирования знаний основ законодательства в области бизнеса, умений по подготовке различного рода договоров, актов и другого вида документации.

Указанные дисциплины следует включить в учебные планы на начальном этапе хотя бы как факультативные, а в дальнейшем и как основные дисциплины. Компетенции, формируемые в этих дисциплинах, позволят будущим выпускникам быть успешными, коммуникабельными, аргументированными, умеющими работать как с коллективом, так и с конечным пользователем.

Реализация аналогичной программы позволит повысить конкурентоспособность специалистов с высшим профессиональным образованием в различных предметных областях, усилить их востребованность на рынке труда, повысить профессиональный статус будущих выпускников вузов.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования специальности 351400 Прикладная информатика (по областям). М.: 2000. 32 с.
2. Квалификационные требования (профессиональный стандарт) в области информационных технологий «Специалист по информационным системам» [Электронный документ]. – Режим доступа <http://www.rspp.ru/attachment.aspx?Id=6020>.

Ремез И.Г.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОКУРСОВ И ВИДЕОКЕЙСОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

remrz@uisi.ru

УрТИСИ ГОУ ВПО «СибГУТИ»

г. Екатеринбург

Основные направления развития инновационной деятельности вузов, приоритеты инновационной политики и этапы ее реализации, определяемые потребностями общества и производства, наличием

инвестиционных ресурсов, должны позволить создать благоприятные условия для модернизации технической базы образовательных учреждений, кардинально поднять конкурентоспособность выпускников.

Использование новейших технологий обучения, таких как видеоматериалы, позволяет достигать не только исключительно учебных целей, но и в рамках реализации инновационного подхода в образовании обеспечить социализацию выпускников в рыночной среде, поддержать их вхождение в глобализированный мир, открытое информационное общество, обеспечить социальную мобильность.

Видеокейс, являясь описанием конкретной ситуации, из практики работы организации в формате видеоролика является готовым инструментом обучения, многократно повышающим эффективность усвоения знаний и навыков.

Если ранее на рынке бизнес – образования такие инструменты как видеокурсы и видеокейсы на определенную тему активно использовались бизнес – консультантами и профессиональными тренерами, то в настоящее время они все более востребованы не только в рамках Президентской программы подготовки управленческих кадров, но и в учебном процессе в качестве учебно-методических пособий по направлению и специальностям менеджмент – образования.

Использование учебных видеокейсов позволяет: погрузить участников обучения в реальную проблемную ситуацию, являющуюся типичной для их будущей профессиональной деятельности; повысить эффективность усвоения учебного материала за счет визуализации проблемной ситуации и применения активных методов обучения; повысить эмоциональную составляющую (вовлеченность) участников в процессе обучения; легко адаптировать практические ситуации к существующим программам обучения за счет конкретности и краткости видеокейсов.

Видеоматериалы в учебном процессе способствуют выработке практических навыков непосредственно в учебной аудитории, дают возможность подводить различные теоретические концепции под выработку решения проблемной ситуации, т.к. видеокейс не содержит готового решения или ответов на поставленные вопросы, перенести акцент обучения с овладения конкретными знаниями на их выработку, усилить роль личности преподавателя в учебном процессе, предоставив ему поле для творчества.

Новые информационные технологии, предполагающие пересмотр традиционных подходов к обучению и преподаванию, внедряют в учебный процесс новые педагогические технологии, активно используют электронные учебные продукты, Интернет–обучение, e-learning.

Востребованность данных материалов для проведения обучения студентов значительно повышается с переходом к двухуровневой системе бакалавриата и магистратуры, так как они позволяют разнообразить учебный процесс, упростить понимание и запоминаемость материала обучаемыми через задействование визуального канала восприятия.

Реализация возможности использования видеокурсов и видеокейсов как современных инфокоммуникационных технологий в процессе обучения отражает требования инновационного характера развития современной образовательной среды по сочетанию фундаментальных теоретических знаний и знаний прикладного характера, способствует интеграции научных знаний, решению междисциплинарных проблем, усилению роли человеческого потенциала в управлении.

Литература

1. Алсынбаева Л.Г. О разработке требований к методической и технической основе подготовки учебных видео-курсов на DVD. Опыт Югорского НИИ Информационных технологий /<http://to.edu.ru/2006/Moscow/invitation/MON-inform.paf>
2. Ричардсон Г.С. Кейс как компонент организационно-методического обеспечения дистанционного обучения /<http://to.edu.ru/2006/Moscow/invitation/MON-inform.paf>
3. <http://eduvideo.ru>

Ремизова Е.С.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ ПО ИСТОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАУКИ В УСЛОВИЯХ ИКТ-НАСЫЩЕННОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ.

Remizova-ES@mail.ru

Пермский государственный педагогический университет

г. Пермь

Знание истории физики является неотъемлемой частью полноценного физического образования, важной составляющей *содержательной, методологической и общекультурной* подготовки современного школьника. Необходимость изучения вопросов истории науки определена в государственном образовательном стандарте: «.....ученик должен: *знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики, описывать фундаментальные опыты*» [1].

Изучение вопросов истории науки способствует: повышению качества освоения школьниками учебной программы предметов естественнонаучного блока; более глубокому осмыслению вопросов методологии познания и формированию естественнонаучного стиля мышления; пониманию роли науки в развитии культуры человеческой цивилизации и роли личности в науке; осознанию взаимосвязи и взаимовлияния наук в ходе их исторического развития; росту интереса к изучению предметов естественнонаучного цикла за счет обогащения