

- Вступительное слово учителя информатики. Карточки для групповой работы
- Обсуждение технологий, используемых при выполнении работы

Технологическая карта

4. Выступления учеников.

- Представление темы группы №1. Презентация группы №1.
- Обсуждение работы
- Оценка результата выполненной работы другими группами
- Представление темы группы №2. Оценочная таблица Презентация группы №2.
- Обсуждение работы
- Оценка результата выполненной работы другими группами
- Представление темы группы №3. Оценочная таблица Презентация группы №3.
- Обсуждение работы
- Оценка результата выполненной работы другими группами
- Представление темы группы №4. Оценочная таблица Презентация группы №4.
- Обсуждение работы
- Оценка результата выполненной работы другими группами
- Представление темы группы №5. Оценочная таблица Презентация группы №5.
- Обсуждение работы
- Оценка результата выполненной работы другими группами

5. Закрепление.

- Итоговое обсуждение полученных результатов.
- Высказывание мнений учащихся о плюсах и минусах каждой работы. Сводная оценочная таблица
- Рекомендации учащихся по выполнению подобной работы в дальнейшем.

6. Заключительное слово учителя.

Итоги урока.

В современной школе существует несколько направлений и уровней интеграции. Новые курсы, блоки, объединяющие материал одного или ряда предметов с сохранением их независимого существования. Появляются интегрированные уроки разного уровня и характера. Интеграционное обучение создает новые условия деятельности учителей и учащихся, и представляет собой действенную модель активации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения. Интеграция становится для всех ее участников школой сотрудничества и взаимодействия, которые помогают продвигаться к общей цели. Таким образом, важная задача современного процесса обучения является разработка системы, направленной не только на повышение уровня предметных знаний, но и на практическое их применение.

Литература:

1. Данилюк А.Я. «Теория интеграции образования», Изд-во Ростовского Педагогического университета.
2. Научно-методический журнал «Интеграция образования».

Стариков С.А.

О НЕКОТОРЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ

РГППУ

г. Екатеринбург

Создание и развитие информационного общества (ИО) предполагает широкое применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение ИКТ в образование обеспечивает усвоение большого объема знаний, ускоряет их передачу, а также накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социально-экономическим изменениям. Это дает каждому человеку возможность осуществления перехода от формулы «образование на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь», «образованию на протяжении всей жизни», «обучению в течение всей жизни».

Обучение в течение всей жизни является важнейшим элементом создания общеевропейского пространства высшего образования. В Европе, построенной как общество знаний и экономики, стратегия «обучения в течение всей жизни» необходима для придания конкурентоспособности европейской системы

образования, использования новых технологий, преодоления социального неравенства, предоставления равных возможностей и поддержания высокого уровня жизни.

В-третьих, активное и эффективное внедрение ИКТ в образовательный процесс является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям мирового информационного пространства и Болонского соглашения.

Одним из важнейших направлений процесса информатизации и компьютеризации является информатизация образования, что предполагает разработку и использование новых ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания обучающихся как общеобразовательных школ, так и учреждений профессионального образования.

Говоря об *информационной технологии*, в одних случаях подразумевают определенное научное направление, в других же – конкретный способ работы с информацией: это и совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ и средства сбора, обработки, преобразования, хранения и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте.

В современном понимании *информационная технология обучения* (ИТО) – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.

Таким образом, ИТО следует понимать как совокупность информационных технологий для создания новых возможностей передачи знаний (деятельности педагога), восприятия знаний (деятельности обучаемого), оценки качества обучения и, безусловно, развития личности обучаемого в аспекте его конкурентоспособности и мобильности на мировом рынке интеллектуального труда. Одной из основных целей информатизации образования является подготовка обучаемых к полноценному и эффективному участию в профессиональной, общественной и бытовой сферах жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Информационную технологию (ИТ) следует рассматривать как практическую часть научной области информатики, представляющую собой совокупность средств, способов, методов автоматизированного сбора, обработки, хранения, передачи, использования, продуцирования информации для получения определенных, заведомо ожидаемых результатов.

Помимо рассмотренной информационной технологии в практике обучения используются и другие виды технологий: компьютерное программное обучение, изучение с помощью компьютера, обучение на базе компьютера, оценивание с помощью компьютера.

Известно, что развитие ИТ обучения в системе образовательного пространства России является делом государственной важности. Один из первостепенных факторов, определяющих успех – создание и развитие единого информационного образовательного пространства. Важно понимать, что от уровня информационно-технологического развития и его темпов зависят состояние экономики, качество жизни людей, национальная безопасность, роль и место России в мировом сообществе.

Накопленные научные и практические результаты использования ИТ в обучении требуют обобщения, структурирования и детализации для перевода отдельных методик и подходов в технологии обучения. Появление новых средств, вносящих качественные изменения во взаимоотношения «обучаемый – преподаватель», существенно меняют ролевые установки, условия и содержание процесса обучения в целом. Выявление важных закономерностей этого процесса должно, помимо вклада в практику обучения, повлиять как на развитие педагогической науки в целом, так и на профессиональную подготовку будущих преподавателей.

Рассматривая методические аспекты использования ИТ в обучении, будем руководствоваться тем, что внедрение ИТ в обучение целесообразно, если изначально стоит задача повышения эффективности обучения хотя бы по одному из следующих показателей:

- интенсификация обучения;
- повышение качества обучения;
- снижение трудозатрат преподавателя;
- снижение стоимости обучения;
- формирование принципиально новых знаний, умений и навыков, компетентностей и компетенций.

Целесообразно четко разграничить два реально существующих уровня использования ИТ в учебном процессе. *Первый уровень* ориентирован на «встраивание» данных технологий в традиционный учебный процесс с целью повышения его эффективности. Такое внедрение не влияет кардинально на дидактические и основные методические компоненты обучения и носит вспомогательный характер. *Второй уровень* предполагает существенную перестройку всего процесса обучения, начиная с целей и кончая содержанием, методами и средствами организации и осуществления учебной деятельности.

Можно выделить два организационных направления использования ИТ в обучении. Первое направление связано с различными психолого-педагогическими аспектами применения ИТ при самостоятельном обучении, а второе – с организационно-методическими и психолого-педагогическими вопросами использования ИТ в учебном процессе].

Проведенное исследование позволило сделать вывод, что проблема использования ИТ в учебном процессе является комплексной и включает следующие аспекты:

- технологический, связанный с организационными особенностями функционирования учебного процесса в условиях ИТ;
- технический, определяемый перечнем требований к средствам ИТ (компьютерам, периферийным устройствам, каналам связи, набору программных средств и информационных баз данных);
- дидактический, предполагающий модернизацию содержания образования, методов, приемов и средств обучения;
- методический, определяющий методические и технологические подходы в условиях использования ИТ.

Результаты проведенного анализа позволяют утверждать, что научно-методическое и ресурсное обеспечение ИТ обучения в профессиональном образовании несут, по преимуществу, неразработанный характер. Поэтому внедрение и реализация ИТ в учебных заведениях профессионального образования осуществляются в отсутствие единых методологических подходов, что не позволяет обеспечить единство и целостность развития организационных, содержательных и технологических аспектов эффективного использования ИТ.

Медведева М.К., Стародубцев В.А.
ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ТЕХНОЛОГИЮ

*ГОУ ВПО «Томский политехнический университет»
 г. Екатеринбург*

Как отмечает Я.А. Ваграменко, в настоящее время в системе образования актуальна проблема интеграции информационных и педагогических технологий. Одним из возможных направлений такой интеграции является применение электронных аудиовизуальных средств в технологии визуализации учебного материала.

Эта технология достаточно успешно применяется для разработки в образовательных учреждениях средней и высшей школы опорных конспектов (листов ассоциативных опорных сигналов по В.Ф. Шаталову), конспект-схем (В.М. Каган), словесно-логических схем (Г.В. Листвин), карт памяти (Б. Денпорт, М. Хенаки), оперативных схем выполнения действий (Ц.Б. Бадмаев), схемно-знаковых моделей представления баз знаний. Г.К. Селевко относит ее к группе активизирующих и интенсифицирующих деятельность учащихся на основе схемных и знаковых моделей содержания учебного материала. Однако ее применение для организации информации на аудиторных дисплеях остается не разработанным, хотя проблемы конструирования и использования когнитивной графики для лекций-презентаций остро актуальны (Ф.А. Сидоренко).

Появление аудиторных дисплеев (электронных досок и видеопроекторов) стимулировало разработку электронных конспектов лекций-презентаций во многих учреждениях средней и высшей школы. Однако, их использование в учебном процессе ведется в большей мере по методу проб и ошибок, поскольку теоретическая и методическая база конструирования этих дидактических средств отстает от развития программно-технического обеспечения.

Кажущаяся легкость использования презентационной модели в лекционной работе преподавателя приводят к риску замены живой, непосредственной коммуникации участников педагогического процесса на коммуникацию, опосредованную компьютерными аудиовизуальными средствами. Существует реальная опасность перехода от активной, импровизационной позиции лектора к пассивной роли диктора – чтенца экранных текстов, озвучивающего (как придаток компьютера) отсканированные страницы печатного пособия по дисциплине. Увлекаясь значительными информационными возможностями экранной презентации учебного материала, многие преподаватели игнорируют факт принципиального различия ролей и форм представления письменной и устной речи. Зачастую на экран лекции-презентации выносятся неоправданно большой объем текста, буквально взятого из печатного учебника, без его адаптации к условиям использования материала. Обилие текста в визуальном поле аудиторного дисплея психологически утомляет и создает противоречие между устной и опосредованной речью преподавателя (развертыванием его мысли). В такой сложной информационной среде студенты начали адаптироваться к новым условиям путем фотографирования аудиторных экранов на мобильные телефоны с тем, чтобы позднее вывести информацию на экран персонального компьютера дома. В таком варианте передачи «знаний» лекция теряет смысл основного аудиторного вида занятий в вузе.

Возникает необходимость модификации лекционного процесса с применением презентационной техники так, чтобы оптимально использовать возможности как живого, так и печатного слова. Для этого предлагается более широко использовать печатные раздаточные материалы, с которыми студенты должны работать на лекции, на ее этапах, определенных преподавателем.