

Применение рабочей тетради с такой структурой на лекции-презентации позволяет перевести ее в режим лекционно-практического занятия и минимизировать временной разрыв между получением знаний и их использованием. Кроме того, создаются более благоприятные условия для совмещения (чередования) проблемного метода изложения материала лекции с объяснительно-иллюстративным, диалоговым и другими активными методами.

Например, основные проблемы лекции, перечисленные в рабочей тетради, раскрываются лектором по возможности в образной визуальной форме с помощью аудиторного дисплея. Он остается главным на этапе объяснительно-иллюстративного изложения материала, тогда как рабочая тетрадь становится ведущей на этапе выполнения упражнений, закрепляющих изложенный материал (сложные задачи рассматриваются на практических занятиях). На этапе подведения итогов лекции, при анализе взаимосвязей и оформлении (или рассмотрении) свернутого в опорную схему логического «каркаса» лекции, рабочая тетрадь и лекционный экран используются совместно. Рабочая тетрадь используется так же для создания ориентировочной основы действий учащихся при выполнении заданий на самостоятельную учебно-познавательную деятельность. В соответствующих разделах приведены методические рекомендации, направленные на применение методики активного чтения учебного материала, на развитие критического мышления и способов упорядочения изучаемого материала, даны темы для самостоятельной творческой работы. Таким образом, помимо роли помощника в конспектировании лекционного материала, рабочая тетрадь становится своеобразным гидом для создания портфолио работ учащихся.

В заключение отметим, что, по нашему мнению, для трансляции и закрепления заданного объема учебного материала (информации) требуется вполне определенные суммарные затраты энергии и времени преподавателя и студента. Ввиду дефицита общего времени подготовки будущего специалиста в вузе, применение компьютерных технологий должно быть направлено на сокращение энергетических и временных затрат студента на освоение образовательной программы. Очевидно, что это требует увеличения доли энергетических и временных затрат преподавателя на создание и «запуск» описанной технологии чтения лекций-презентаций с использованием раздаточных материалов. Однако в последующем, в режиме «эксплуатации» технологии, потребуются значительно меньшие усилия на коррективы содержания и актуализацию созданного материала.

Передача информации методом наглядной демонстрации, органично объединенная со смысловым содержанием, с эмоциональным речевым сопровождением преподавателя и одновременным использованием рабочей тетради, в отличие от традиционной статичной демонстрации материалов, снимают монотонность лекции, производят огромное воздействие на студентов, приводят к осознанию ими изучаемого материала, облегчают его понимание, способствуют адекватному запоминанию и усвоению материала и, самое главное, позволяют использовать различные типы мышления и виды познавательной деятельности каждого индивидуума.

Одновременное использование лекций-презентаций и рабочих тетрадей способствует закреплению новых знаний, практических навыков, развивает творческое мышление учащихся, активизирует самостоятельную работу студентов на лекционных занятиях, подводит их к критическому анализу получаемой информации.

Стрижаченко Ю.А.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

strig@uspu.ru

Уральский государственный педагогический университет

г. Екатеринбург

В настоящее время владение информационными технологиями, вступать в коммуникацию, решать проблемы – новые составляющие современного востребованного обществом качества образования. Наиболее характерен переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Таким образом, основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека [3]:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Модернизация системы образования открывает новые горизонты и возможности, но в то же время предъявляет повышенные требования к профессиональной компетенции учителя. Очевидным становится тот факт, что одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности учителя является степень его готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в своей

профессионально-педагогической деятельности, в частности использование дистанционных образовательных ресурсов.

Глобальная сеть Интернет предоставила всем участникам образовательного процесса невиданные возможности для общения и оперативного доступа к информации, в то же время внедрение средств ИКТ в образовательный процесс предъявляет повышенные требования к преподавательскому составу, предопределяя необходимость подготовки и совершенствования профессионального уровня в соответствии с современными тенденциями развития информационного общества: умение квалифицированно работать с Интернетом, умение найти нужную научно-исследовательскую информацию, опубликовать свои результаты в виде сайта в Интернете стало жизненно необходимо для педагогов и научных работников [1].

Дистанционные образовательные ресурсы - это административно-управленческий, научно-педагогический и учебно-методический интерактивный комплекс, в разработке, пополнении и использовании контента которого задействованы все участники образовательного процесса посредством среды Интернет/Интранет.

Высокий дидактический потенциал дистанционных образовательных ресурсов обусловлен следующими их свойствами [2]:

- максимальная индивидуализация учебного процесса;
- ориентация на самообразование;
- гибкость организационной структуры;
- возможность интенсификации процесса обучения;
- уровневая дифференциация содержания образовательного ресурса;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- создание ситуации успешности для учащихся;
- возможность осуществления индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- направленность на формирование универсальных умений и социализацию личности.

Таким образом, избыточность как принцип построения дистанционных образовательных ресурсов, а, следовательно, и его дидактический потенциал позволяют использовать дистанционные образовательные ресурсы в учебном процессе в различных пропорциях в очной, заочной, вечерней формах получения образования.

В настоящее время едва ли было бы правильно противопоставлять традиционное очное и дистанционное образование – во многих случаях речь скорее идет о сочетании в разных пропорциях различных форм обучения. Так, с одной стороны, компьютеризация учебного процесса неизбежно приводит к расширению использования дистанционных форм в обычном учебном процессе: представление письменных работ, выполнение тестов, проведение индивидуальных консультаций и т. д. в локальной сети уже в настоящее время становится элементом очного обучения. С другой же стороны, при создании дистанционных курсов и учебных программ рекомендуется по возможности комбинировать элементы заочного и очного обучения.

Граница между классическим очным образованием и новыми формами дистанционного обучения становится день ото дня все менее четкой. Все чаще электронные системы используются для поддержки и организации образовательного процесса наравне с традиционными способами взаимодействия преподавателей, студентов и администрации вуза.

Один из главных стимулов для введения электронной системы организации и контроля за работой студентов – уменьшение в учебном плане количества аудиторных часов. Именно современные электронные системы позволяют по-новому организовать самостоятельную работу студента, сохраняя, таким образом, интенсивность обучения.

В российской высшей школе благодаря дополнительным ресурсам, полученным российскими вузами по национальному проекту «Образование», резко возрос интерес к внедрению платформ СДО в систему российского образования [4].

Система дистанционного обучения Уральского государственного педагогического университета (СДО УрГПУ) позволяет создавать и использовать разнообразные веб-сайты для взаимодействия всех участников образовательного процесса университета.

Инструменты, используемые в СДО УрГПУ, можно разделить на три блока:

1. представление студентам содержимого, «контента»;
2. организация интерактивного учебного процесса;
3. организация общения между участниками курса.

Содержимое («контент»)

Главная страница — это страница портала, доступная для любых курсов и сайтов проектов.

Инструмент «Ресурсы» позволяет сделать доступным через Интернет самый разнообразный материал.

Существует три основных типа материалов:

- документы (документы MS Word, таблицы MS Excel, презентации PowerPoint и др.);
- ссылки на другие веб-сайты;
- документы, созданные непосредственно как страницы системы.

Инструмент «Обмен файлами» позволяет студентам и преподавателям обмениваться документами через персональную для каждого студента и закрытую для других папку.

Инструмент «Программа курса» — это официальный учебный план по курсу

Инструмент «Уроки» — это инструмент для создания лекций, который позволяет преподавателям публиковать последовательно изложенный материал для изучения, создав его с помощью встроенного редактора он-лайн, сделав ссылки на соответствующие веб-страницы или закачав на сайт файлы различных форматов.

Интерактивный учебный процесс

Инструмент «Зачетная книжка» позволяет преподавателям записывать задания по курсу и соответствующие оценки студентов, подсчитывать, хранить и сообщать студентам информацию об оценках по курсу в режиме он-лайн.

Инструмент «Задания» позволяет преподавателям формулировать, распространять среди студентов, собирать и оценивать учебные задания в режиме он-лайн.

Инструмент «Тесты и опросы» — этот инструмент позволяет преподавателям проводить он-лайн опросы, контрольные и экзамены.

Инструмент «Календарь» позволяет преподавателям публиковать материалы в формате календаря.

Инструмент «Объявления» используется для информирования участников сайта о текущих событиях.

Средства общения между пользователями курса

Инструмент «Чат» предназначен для неформального общения в реальном времени пользователей сайта.

Инструмент «Форум» предназначен для структурированного общения; обсуждаемые вопросы распределяются по категориям.

Инструмент «Вики» — это общий ресурс, содержимое которого может создаваться и редактироваться различными пользователями сайта. Инструмент «Вики» в СДО УрГПУ позволяет организовать общий ресурс, предназначенный для конкретного учебного курса или проекта. Нам представляется, что создание и использование подобных ресурсов обладает значительным дидактическим потенциалом, поскольку, с одной стороны, оно основано на добровольном и самостоятельном участии в ней разработчиков; с другой стороны, такое участие имеет смысл только в том случае, когда разработчик достаточно хорошо освоил материал (что, в конечном счете, и является целью обучения), и, наконец, при разработке ресурса силами студентов (и, что вполне допустимо, преподавателей) одной специальности конкретного вуза ресурс этот приобретает ориентацию на конкретную категорию обучаемых.

Все возрастающая изменчивость мира, в котором сильно ускоряется процесс появления новых знаний и постоянно возникает потребность в новых профессиях, требует от педагога готовности к постоянному обновлению и непрерывному совершенствованию своих профессиональных возможностей. Задача воспитания учащегося, всесторонне развитого и подготовленного к жизни и взаимодействию в современном информационном обществе, может быть решена только учителем, владеющим современными педагогическими и информационными технологиями [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Литература

1. Григорьев С. Г., Гриншкун В. В., Кулагин В. П., Сигалов А. В. Каталог образовательных ресурсов сети. Интернет — информация к размышлению. <http://vuz.exponenta.ru/PDF/FOTO/kaz/Articles/Grig2.pdf>
2. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство организации профильного обучения, автореф, Москва, 2006.
3. Тихомиров В. «Контент — лицом. Информационные технологии создают новое общество». Газета «Поиск», № 23 (993) от 6 июня 2008 г.
4. Федчин Ф. В., Корсун А. С., Морозова Е. А. Перспективы и проблемы внедрения систем сетевого и дистанционного обучения в российской высшей школе. // Интернет и современное общество: Труды X Всероссийской объединенной конференции. Санкт-Петербург, 23 — 25 октября 2007 г. СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2007. С. 3 — 14. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.infosoc.ru/2007/thes/part2/Fedchin_&_K.pdf

Стюгин А.А., Стюгина А.А.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВ-ТРЕНАЖЕРОВ В ДИАГНОСТИКЕ ОБУЧАЕМОСТИ

stugin59@mail.ru, styugina07@mail.ru

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

г. Красноярск

В эпоху интенсификации процесса обучения становятся особо актуальны исследования, посвященные проблемам обучаемости. Несмотря на длительную историю рассмотрения вопроса об условиях и причинах эффективного усвоения информации до сих пор остаётся дискуссионным вопрос о содержании понятия «обучаемость» и не достигнут однозначный подход к показателям, характеризующим данное понятие (Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин, Е.Н.Кабанова-Меллер)

Анализ литературы показывает, что еще с работ А.Бине способность к обучению определялась «уровнем умственного развития». Позднее отечественными психологами была предложена мысль о том, что в