

Применение рабочей тетради с такой структурой на лекции-презентации позволяет перевести ее в режим лекционно-практического занятия и минимизировать временной разрыв между получением знаний и их использованием. Кроме того, создаются более благоприятные условия для совмещения (чередования) проблемного метода изложения материала лекции с объяснительно-иллюстративным, диалоговым и другими активными методами.

Например, основные проблемы лекции, перечисленные в рабочей тетради, раскрываются лектором по возможности в образной визуальной форме с помощью аудиторного дисплея. Он остается главным на этапе объяснительно-иллюстративного изложения материала, тогда как рабочая тетрадь становится ведущей на этапе выполнения упражнений, закрепляющих изложенный материал (сложные задачи рассматриваются на практических занятиях). На этапе подведения итогов лекции, при анализе взаимосвязей и оформлении (или рассмотрении) свернутого в опорную схему логического «каркаса» лекции, рабочая тетрадь и лекционный экран используются совместно. Рабочая тетрадь используется так же для создания ориентировочной основы действий учащихся при выполнении заданий на самостоятельную учебно-познавательную деятельность. В соответствующих разделах приведены методические рекомендации, направленные на применение методики активного чтения учебного материала, на развитие критического мышления и способов упорядочения изучаемого материала, даны темы для самостоятельной творческой работы. Таким образом, помимо роли помощника в конспектировании лекционного материала, рабочая тетрадь становится своеобразным гидом для создания портфолио работ учащихся.

В заключение отметим, что, по нашему мнению, для трансляции и закрепления заданного объема учебного материала (информации) требуется вполне определенные суммарные затраты энергии и времени преподавателя и студента. Ввиду дефицита общего времени подготовки будущего специалиста в вузе, применение компьютерных технологий должно быть направлено на сокращение энергетических и временных затрат студента на освоение образовательной программы. Очевидно, что это требует увеличения доли энергетических и временных затрат преподавателя на создание и «запуск» описанной технологии чтения лекций-презентаций с использованием раздаточных материалов. Однако в последующем, в режиме «эксплуатации» технологии, потребуются значительно меньшие усилия на коррективы содержания и актуализацию созданного материала.

Передача информации методом наглядной демонстрации, органично объединенная со смысловым содержанием, с эмоциональным речевым сопровождением преподавателя и одновременным использованием рабочей тетради, в отличие от традиционной статичной демонстрации материалов, снимают монотонность лекции, производят огромное воздействие на студентов, приводят к осознанию ими изучаемого материала, облегчают его понимание, способствуют адекватному запоминанию и усвоению материала и, самое главное, позволяют использовать различные типы мышления и виды познавательной деятельности каждого индивидуума.

Одновременное использование лекций-презентаций и рабочих тетрадей способствует закреплению новых знаний, практических навыков, развивает творческое мышление учащихся, активизирует самостоятельную работу студентов на лекционных занятиях, подводит их к критическому анализу получаемой информации.

**Стрижаченко Ю.А.**

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ**

*strig@uspu.ru*

*Уральский государственный педагогический университет*

*г. Екатеринбург*

В настоящее время владение информационными технологиями, вступать в коммуникацию, решать проблемы – новые составляющие современного востребованного обществом качества образования. Наиболее характерен переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Таким образом, основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека [3]:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Модернизация системы образования открывает новые горизонты и возможности, но в то же время предъявляет повышенные требования к профессиональной компетенции учителя. Очевидным становится тот факт, что одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности учителя является степень его готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в своей

профессионально-педагогической деятельности, в частности использование дистанционных образовательных ресурсов.

Глобальная сеть Интернет предоставила всем участникам образовательного процесса невиданные возможности для общения и оперативного доступа к информации, в то же время внедрение средств ИКТ в образовательный процесс предъявляет повышенные требования к преподавательскому составу, предопределяя необходимость подготовки и совершенствования профессионального уровня в соответствии с современными тенденциями развития информационного общества: умение квалифицированно работать с Интернетом, умение найти нужную научно-исследовательскую информацию, опубликовать свои результаты в виде сайта в Интернете стало жизненно необходимо для педагогов и научных работников [1].

Дистанционные образовательные ресурсы - это административно-управленческий, научно-педагогический и учебно-методический интерактивный комплекс, в разработке, пополнении и использовании контента которого задействованы все участники образовательного процесса посредством среды Интернет/Интранет.

Высокий дидактический потенциал дистанционных образовательных ресурсов обусловлен следующими их свойствами [2]:

- максимальная индивидуализация учебного процесса;
- ориентация на самообразование;
- гибкость организационной структуры;
- возможность интенсификации процесса обучения;
- уровневая дифференциация содержания образовательного ресурса;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- создание ситуации успешности для учащихся;
- возможность осуществления индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- направленность на формирование универсальных умений и социализацию личности.

Таким образом, избыточность как принцип построения дистанционных образовательных ресурсов, а, следовательно, и его дидактический потенциал позволяют использовать дистанционные образовательные ресурсы в учебном процессе в различных пропорциях в очной, заочной, вечерней формах получения образования.

В настоящее время едва ли было бы правильно противопоставлять традиционное очное и дистанционное образование – во многих случаях речь скорее идет о сочетании в разных пропорциях различных форм обучения. Так, с одной стороны, компьютеризация учебного процесса неизбежно приводит к расширению использования дистанционных форм в обычном учебном процессе: представление письменных работ, выполнение тестов, проведение индивидуальных консультаций и т. д. в локальной сети уже в настоящее время становится элементом очного обучения. С другой же стороны, при создании дистанционных курсов и учебных программ рекомендуется по возможности комбинировать элементы заочного и очного обучения.

Граница между классическим очным образованием и новыми формами дистанционного обучения становится день ото дня все менее четкой. Все чаще электронные системы используются для поддержки и организации образовательного процесса наравне с традиционными способами взаимодействия преподавателей, студентов и администрации вуза.

Один из главных стимулов для введения электронной системы организации и контроля за работой студентов – уменьшение в учебном плане количества аудиторных часов. Именно современные электронные системы позволяют по-новому организовать самостоятельную работу студента, сохраняя, таким образом, интенсивность обучения.

В российской высшей школе благодаря дополнительным ресурсам, полученным российскими вузами по национальному проекту «Образование», резко возрос интерес к внедрению платформ СДО в систему российского образования [4].

Система дистанционного обучения Уральского государственного педагогического университета (СДО УрГПУ) позволяет создавать и использовать разнообразные веб-сайты для взаимодействия всех участников образовательного процесса университета.

Инструменты, используемые в СДО УрГПУ, можно разделить на три блока:

1. представление студентам содержимого, «контента»;
2. организация интерактивного учебного процесса;
3. организация общения между участниками курса.

Содержимое («контент»)

Главная страница — это страница портала, доступная для любых курсов и сайтов проектов.

Инструмент «Ресурсы» позволяет сделать доступным через Интернет самый разнообразный материал.

Существует три основных типа материалов:

- документы (документы MS Word, таблицы MS Excel, презентации PowerPoint и др.);
- ссылки на другие веб-сайты;
- документы, созданные непосредственно как страницы системы.

Инструмент «Обмен файлами» позволяет студентам и преподавателям обмениваться документами через персональную для каждого студента и закрытую для других папку.

Инструмент «Программа курса» — это официальный учебный план по курсу

Инструмент «Уроки» — это инструмент для создания лекций, который позволяет преподавателям публиковать последовательно изложенный материал для изучения, создав его с помощью встроенного редактора он-лайн, сделав ссылки на соответствующие веб-страницы или закачав на сайт файлы различных форматов.

Интерактивный учебный процесс

Инструмент «Зачетная книжка» позволяет преподавателям записывать задания по курсу и соответствующие оценки студентов, подсчитывать, хранить и сообщать студентам информацию об оценках по курсу в режиме он-лайн.

Инструмент «Задания» позволяет преподавателям формулировать, распространять среди студентов, собирать и оценивать учебные задания в режиме он-лайн.

Инструмент «Тесты и опросы» — этот инструмент позволяет преподавателям проводить он-лайн опросы, контрольные и экзамены.

Инструмент «Календарь» позволяет преподавателям публиковать материалы в формате календаря.

Инструмент «Объявления» используется для информирования участников сайта о текущих событиях.

Средства общения между пользователями курса

Инструмент «Чат» предназначен для неформального общения в реальном времени пользователей сайта.

Инструмент «Форум» предназначен для структурированного общения; обсуждаемые вопросы распределяются по категориям.

Инструмент «Вики» — это общий ресурс, содержимое которого может создаваться и редактироваться различными пользователями сайта. Инструмент «Вики» в СДО УрГПУ позволяет организовать общий ресурс, предназначенный для конкретного учебного курса или проекта. Нам представляется, что создание и использование подобных ресурсов обладает значительным дидактическим потенциалом, поскольку, с одной стороны, оно основано на добровольном и самостоятельном участии в ней разработчиков; с другой стороны, такое участие имеет смысл только в том случае, когда разработчик достаточно хорошо освоил материал (что, в конечном счете, и является целью обучения), и, наконец, при разработке ресурса силами студентов (и, что вполне допустимо, преподавателей) одной специальности конкретного вуза ресурс этот приобретает ориентацию на конкретную категорию обучаемых.

Всевозрастающая изменчивость мира, в котором сильно ускоряется процесс появления новых знаний и постоянно возникает потребность в новых профессиях, требует от педагога готовности к постоянному обновлению и непрерывному совершенствованию своих профессиональных возможностей. Задача воспитания учащегося, всесторонне развитого и подготовленного к жизни и взаимодействию в современном информационном обществе, может быть решена только учителем, владеющим современными педагогическими и информационными технологиями [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

#### *Литература*

1. Григорьев С. Г., Гриншкун В. В., Кулагин В. П., Сигалов А. В. Каталог образовательных ресурсов сети. Интернет – информация к размышлению. <http://vuz.exponenta.ru/PDF/FOTO/kaz/Articles/Grig2.pdf>
2. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство организации профильного обучения, автореф, Москва, 2006.
3. Тихомиров В. «Контент – лицом. Информационные технологии создают новое общество». Газета «Поиск», № 23 (993) от 6 июня 2008 г.
4. Федчин Ф. В., Корсун А. С., Морозова Е. А. Перспективы и проблемы внедрения систем сетевого и дистанционного обучения в российской высшей школе. // Интернет и современное общество: Труды X Всероссийской объединенной конференции. Санкт-Петербург, 23 – 25 октября 2007 г. СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2007. С. 3 – 14. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://conf.infosoc.ru/2007/thes/part2/Fedchin\\_&\\_K.pdf](http://conf.infosoc.ru/2007/thes/part2/Fedchin_&_K.pdf)

**Стюгин А.А., Стюгина А.А.**

#### **ПРИМЕНЕНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВ-ТРЕНАЖЕРОВ В ДИАГНОСТИКЕ ОБУЧАЕМОСТИ**

*stugin59@mail.ru, styugina07@mail.ru*

*Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева*

*г. Красноярск*

В эпоху интенсификации процесса обучения становятся особо актуальны исследования, посвященные проблемам обучаемости. Несмотря на длительную историю рассмотрения вопроса об условиях и причинах эффективного усвоения информации до сих пор остаётся дискуссионным вопрос о содержании понятия «обучаемость» и не достигнут однозначный подход к показателям, характеризующим данное понятие (Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин, Е.Н.Кабанова-Меллер)

Анализ литературы показывает, что еще с работ А.Бине способность к обучению определялась «уровнем умственного развития». Позднее отечественными психологами была предложена мысль о том, что в