

Современный образовательный процесс в средней школе характеризуется тем, что сегодня на первый план выходят те цели и задачи учебно-воспитательного процесса, которые служат не только умственному развитию детей, развитию их творческих способностей, формированию умения самостоятельно мыслить и принимать решения, обновлять и расширять свои знания, но и развитию образа мышления, развитию отношений, взглядов, чувств, готовности к участию в экономической, социальной, культурной и политической жизни общества, способности быть субъектом общественных отношений.

Информатизация общества породила комплекс новых проблем, стоящих перед учёными и педагогами-практиками и требующих разработки новых методик осуществления воспитательной деятельности. Наряду с традиционными функциями: преобразующей, информационной, коммуникативной, организационной, демонстрационной, сегодня, в условиях нестабильного и неблагоприятного социума, воспитательная деятельность педагога приобретает и дополнительные функции, ранее свойственные коррекционной педагогике – функции адаптации и реабилитации, что дает возможность корректировать условия развития учащихся из разных социальных групп.

Появление и широкое распространение информационных и коммуникационных образовательных технологий, в том числе мультимедиа и Интернет позволяют использовать их в качестве средства общения, воспитания, интеграции учащегося в общество. Новые возможности открываются в области художественно-эстетического, экономического, политического и социального воспитания учащихся. Особенно это относится к реализации педагогом своей социальной функции, реализация которой, прежде всего, связана с решением задачи формирования у учащихся информационной культуры личности, а также с решением задач социального воспитания. Очевидно, что для успешного решения этих задач педагогу необходим не только высокий уровень информационной культуры, но и определённые умения и навыки в осуществлении данной функции. Поэтому является актуальным вопрос о модернизации программ подготовки и переподготовки специалистов соответствующих специальностей и направлений обучения. На наш взгляд возможными шагами в этом направлении могут являться:

- дополнение дисциплины «Теория и методика обучения (по предмету)» новыми дидактическими единицами, отражающими специфику процесса формирования соответствующих навыков и умений;
- введение в программу обучения бакалавров курса социальной информатики;
- дополнение программы обучения бакалавров и магистров курсами по выбору, например «Информационные и коммуникационные технологии в воспитательной деятельности педагога»;
- включение в программу педагогической практики заданий, служащих процессу становления социальной функции учителя, например, участие во внеклассных мероприятиях, организация ИКТ-проектов социальной направленности, проведение профориентационной работы и т.п.

Рассмотрим программу курса «ИКТ в воспитательной деятельности педагога», реализуемого нами при специализированной подготовке магистров направления «Физико-математическое образование» по программе «Информационные технологии в физико-математическом образовании» (110 часов (28 часа аудиторных занятий, 82 часа – самостоятельная работа студента)).

Основной целью изучения дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков для их использования в деятельности по осуществлению воспитательной деятельности в рамках обучения информатике и ИКТ и применения средств ИКТ для решения воспитательных задач в образовательном учреждении. В результате изучения дисциплины студенты должны:

- знать основные теоретико-методологические и методические подходы к решению задач воспитания в школьном курсе информатики и ИКТ.
- знать методические подходы к решению задач воспитания посредством применения ИКТ при организации воспитательной работы в школе и во внеклассной деятельности;
- уметь осуществлять методическую работу по решению задач воспитания в курсе информатики и ИКТ.

Основное содержание курса включает следующие темы:

1. Современные теории воспитания и развития личности. Социальное воспитание;
2. Генезис развития курса информатики и ИКТ в средней школе в контексте решения задач воспитания;
3. Функции и основные направления воспитательной деятельности учителя информатики;
4. Теоретико-методологические подходы к решению задач воспитания в школьном курсе информатики и ИКТ;

5. Методика решения задач воспитания в школьном курсе информатики и ИКТ;
6. Методика применения средств ИКТ для решения задач социального воспитания;
7. Информатизация воспитательной системы школы.

Кроме указанных нами, также одним из способов деятельности, направленной на формирование у будущих педагогов умений и навыков в реализации функции социального воспитания является анализ, проектирование, создание, поддержка информационных ресурсов для реализации педагогом своих воспитательных функций и участие студентов в работе образовательных информационных ресурсов.

Литература

1. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова; Ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с. Гриф УМО.
2. Федосов А.Ю. Теоретико-методологические и методические подходы к решению задач воспитания в школьном курсе информатики и ИКТ: Монография. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 240 с.
3. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Гриценко Лариса Ивановна. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. –240 с.

Федулова К.А.

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

ksushonia@yandex.ru

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург

Анализ литературы по вопросам информатизации общества показал, что для современного производства и образования требуются высококвалифицированные специалисты профессионально-педагогического профиля, умеющие грамотно использовать специализированные информационные технологии в своей будущей профессиональной деятельности, своевременно реагировать на изменения рынка программного обеспечения путем освоения и внедрения в образовательный процесс современных программных продуктов. Процесс изучения и освоения информационных технологий зависит не только от применяемых обучающих технологий и методик, но и от психолого-педагогических проблем, таких как готовность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В связи с этим меняется и содержание подготовки специалистов профессионально-педагогических специальностей, что предусматривает внедрение в учебный процесс хорошо отлаженного механизма информационного обучения, одним из компонентов которого являются мультимедийные лекционные занятия.

Традиционная лекция не достаточно эффективна по сравнению с мультимедийным лекционным занятием, на котором студенты не только слушают, записывают материал: листинги программ, объяснения, определения, но и могут рассмотреть действие программы-примера, отладить программу в реальном времени (на лекции), написать программу в рамках занятия путем обсуждения в коллективе своих одноклассников: найти более простой и удобный вариант реализации программы. Организовать такие занятия возможно с помощью применения презентаций PowerPoint, а также сред программирования: Turbo Pascal и Delphi – для демонстрации создаваемых и созданных программ.

Мультимедийные лекционные занятия используются при изучении дисциплины «Алгоритмические языки и системы программирования» при подготовке студентов специальности «Прикладная информатика (по отраслям)». Данная дисциплина имеет целью формирование системы знаний и умений о современных методах и средствах разработки алгоритмов и программ на языке высокого уровня; о способах отладки, испытания и документирования программ информационных систем; о перспективных информационных технологиях проектирования, создания, анализа и сопровождения профессионально-ориентированных информационных систем; об использовании возможностей вычислительной техники и программного обеспечения в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Мультимедийные лекционные занятия имеют важное преимущество – интерактивность, что дает студентам возможность активно участвовать в процессе обучения, здесь происходит взаимодействие традиционного обучения и индивидуального компьютерного обучения.

Использование мультимедийных лекционных занятий при изучении специальных дисциплин подготовки стимулирует профессиональный интерес, способствует формированию информационной компетентности будущих специалистов.