

Одновременно с дисциплиной «Методика обучения информационным технологиям» студенты изучают дисциплину «Мультимедиа».

Целью преподавания дисциплины «Мультимедиа» является получение студентами знаний по основам создания мультимедиа приложений, элементам мультимедиа, их использования на практике. В результате изучения дисциплины студенты должны получить знания об основных элементах мультимедиа, таких как, графика, анимация, звук, видео, должны знать основные требования к техническим средствам и способы настройки мультимедиа-окружения, приобрести опыт выбора программных средств, для разработки мультимедиа приложений.

В ходе изучения данной дисциплины у студентов формируются не только знания и умения по созданию и обработке видео и звуковых данных, но и по созданию мультимедиа продуктов для использования их в учебном процессе. Студенты сами снимают видеоролики, как правило, иллюстрирующие материал своей курсовой работы по дисциплине «Методика обучения информационным технологиям», озвучивают их, обрабатывают средствами мультимедиа технологий, и при подготовке учебно-методического обеспечения темы используют их в качестве демонстрационного материала.

Заметим, что применение средств мультимедиа в обучении позволяет [2]:

- решить задачи гуманизации образования;
- повысить эффективность учебного процесса;
- развить личностные качества обучаемых (обученность, обучаемость, способность к самообразованию, самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, творческие способности, умение применять полученные знания на практике, познавательный интерес, отношение к труду);
- развить коммуникативные и социальные способности обучаемых;
- существенно расширить возможности индивидуализации и дифференциации открытого и дистанционного обучения за счет предоставления каждому обучаемому персонального педагога, роль которого выполняет компьютер;
- определить обучаемого в качестве активного субъекта познания, признать его самоценность;
- учесть субъективный опыт обучаемого, его индивидуальные особенности;
- осуществить самостоятельную учебную деятельность, в ходе которой обучаемый самообучается и саморазвивается;
- привить обучаемому навыки работы с современными технологиями, что способствует его адаптации к быстро изменяющимся социальным условиям для успешной реализации своих профессиональных задач.

И как вывод, мультимедиа является исключительно полезной и плодотворной образовательной технологией, благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости, и интеграции различных типов мультимедийной учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности учащихся и способствовать повышению их мотивации.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования: Специальность 030500.06 – Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии) / Мин. образования РФ. – М.: 2000. – 20 с.
2. Мультимедиа в образовании //www.ido.edu.ru/open/multimedia.

Пряхина Е.Н.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРНЕТ-ОБРАЗОВАНИЯ

pryahina@jurati.ru

Институт государства и права Тюменского государственного университета (ИГиП ТюмГУ)

г. Тюмень

Современные тенденции развития системы образования в высшей школе определяются общими социальными процессами и предъявляют все более высокие требования к качеству образования. В связи с чем необходимо напомнить, что под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней [1]. При этом определены принципы, на которых основывается Государственная политика в области образования. Остановимся на таких как:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Поэтому заметим, что содержание образования должно быть ориентировано в частности на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации и обеспечивать высокий уровень общей и профессиональной культуры; формирование специалиста, интегрированного в современное общество.

На данном этапе имеется достаточное количество исследовательских работ, доказывающих что решению поставленных задач в сфере образования способствует развитие информационных технологий (ИТ) и широкое внедрение их в обучении. В процессе поиска инновационных подходов к организации образовательного процесса появились и успешно используются новые формы и способы такие, как дистанционное обучение, Интернет-обучение и др.

Однако при этом остается ряд проблем, решением которых не занимались вообще или занимались только частично, не доводя до логического завершения.

Одна из них заключается в отсутствии мониторинга качества образования на основе дистанционных технологий. Нет четко сформированного механизма, который бы позволил проанализировать объективно результаты обучения. Многие согласятся с тем, что именно карьерный и профессиональный рост обучающихся и выпускников является важнейшим показателем качества обучения. Такая информация могла бы стать одним из наиболее значимых параметров.

В целом же дистанционные технологии успешно реализуются именно на основе ИТ. В связи с этим вероятно и появилась новая идея – создание проекта Интернет-образование. Однако нет никаких значимых данных, не проведены исследования о востребованности такой организации обучения в высших профессиональных учреждениях, распространяемой на весь перечень специальностей.

Это предполагаю, и послужило появлению далеко не новой, но вновь актуальной проблемы - идеализация компьютера в образовании. Действительно, в последнее время все чаще появляются проекты внедрения Интернет-образования в высшей школе. Такая организация обучения в основном ориентирована на аудиторию со средним или высшим профессиональным образованием (и это правильно). Учитывая, что, прежде всего «образование = обучение + воспитание + развитие», мы считаем, что для выпускников средней (полной) общеобразовательной школы и на очной форме обучения допустимо использование технологии Интернет-обучения. Предоставление возможности вчерашним школьникам в получении высшего образования исключительно на основе использования сетевых технологий нецелесообразно. Много проблем нерешенных в целом по применению ИТ в педагогической сфере. Поэтому, необходимо решить ряд основных задач, которые способствовали бы формированию определенной информационной культуры преподавателя и учащегося, тем самым, позволив эффективно совмещать традиционную педагогику и достижения технического прогресса в сфере ИТ.

Более важной на данном этапе нам видится такая проблема, как новый подход в формировании обучающей электронной среды. Заметим, что, как правило, при их разработке не учитываются педагогические аспекты, отсутствуют методические рекомендации по использованию ресурса в организации образовательного процесса. Создается инструмент, но к нему не прилагается инструкция по его применению, как для студентов, так и для преподавателей.

Названные проблемы тесно взаимосвязаны, прежде всего, в связи с тем, что определяющей составляющей при реализации идеи открытого образования является финансовая сторона. Конечно, это достаточно важный момент для образовательных учреждений и полностью его игнорировать нельзя.

Вместе с тем хотелось бы напомнить, что базой формирования высококвалифицированного специалиста являются психолого-педагогические основы организации образовательного процесса. Новые технологии, предлагаемый инструментальный являются средствами реализации педагогических целей и решения обозначенных задач в системе образования. Необходимо адаптировать возможности компьютера к процессу воспитания и обучения, а не наоборот.

В одной из статей, авторами которой являются В. В. Юдин, Ю. В. Соколова, приведено удачное сравнение: «... уместно вспомнить популярную у методологов шутку о керосиновой лампе: как её не совершенствуй, она никогда не станет электрической. Электронное консультирование уместно для пытливых студентов, прилагающих усилия для максимально быстрого освоения материала, а не для отсиживающих семинары в ожидании зачета» [6].

Но единственным показателем пыливости студентов пока является оценка в дипломе. Результаты обучения отслеживаются в процентом отношении «красных» дипломов к «синим», в лучшем случае еще приводятся данные по количеству выпускников от реального числа студентов, обучающихся на последнем курсе.

При знакомстве с программами информатизации образовательных учреждений, стратегиями развития в сфере информационных технологий сталкиваешься порой вообще с абсурдными идеями. Такое впечатление, что обучение и педагогика существуют отдельно. Дело в том, что предлагается ряд дисциплин дневной формы обучения полностью перевести в сетевой режим. Кроме того, что не одним Государственным образовательным стандартом такое не предусмотрено, налицо призыв, который способен значительно снизить роль преподавателя в образовательном процессе.

Более того, при этом игнорируются и цели образования. Они заключаются в овладении системой знаний и способов деятельности, обеспечивающих развитие, полноценное формирование личности обучаемых. Еще одна цель более скрыта, она пока еще недостаточно регламентируется и конкретизируется программами, но без необходимого развития мотивов, потребностей, эмоций, познавательных, коммуникативных, творческих и других способностей невозможно и само овладение усложняющейся системой знаний [2].

Следовательно, большинство Интернет-проектов является средством формирования определенных знаний, но не позволяет овладеть системой. Прежде всего потому, что большое значение имеет, а порой и

определяющее, в развитии эмоций, познавательных, коммуникативных, творческих способностей активное участие педагога.

Как и в большинстве вузов, нами разрабатываются и внедряются в практику электронные образовательные комплексы и широко используются для студентов всех форм обучения. Но при этом, продолжается поиск нового подхода к построению электронных курсов изучаемых дисциплин. На данном этапе осуществлен более тщательный подход к разработке учебных программ, планов семинарских занятий, заданий для самостоятельной работы студентов на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Предварительное консультирование преподавателей по методике использования ИКТ перед проведением семинара способствует более эффективной реализации поставленных целей.

В результате использование информационных технологий в образовательном процессе становится регулярным, дозированным. Работа преподавателя и студента, организованная таким образом, позволяет реализовывать на практике основные принципы организации образовательного процесса с учетом психолого-педагогических аспектов.

В заключении замечу, что возможности использования Интернет-образования первоначально были сориентированы на людей с ограниченными возможностями с целью предоставления им вероятности получения знаний и их социальной адаптации, на сокращение денежных и временных затрат в сессионный период и т. п. Так может не стоит об этом забывать и не стоит пренебрегать общими целями системы образования? Стоит больше внимания уделять при создании и внедрении систем электронного обучения постановке целей (прежде всего психолого-педагогических), разработке научно-методических основ использования ресурса в организации образовательного процесса. На наш взгляд Интернет-образование должно не заменять очную форму обучения, а способствовать развитию и совершенствованию на основе ИТ, повышению качества подготовки специалистов высшего звена.

Литература

1. Закон РФ об образовании (в редакции, введенной в действие с 15 января 1996 года ФЗ от 13 января 1996 года N 12-ФЗ) (с изменениями на 25 июня 2002 года)
2. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки школьников. М., 1984.
3. Буняев М. Подготовка учителя - решение проблемы информатизации. //Информатика и образование, № 4, 1991.
4. Гильманов С.А. Творческая индивидуальность учителя. Тюмень, 1995.
5. Захарова И.Г. Возможности информационных технологий в совершенствовании образовательного процесса высшей школы: Монография. Тюмень: ТюмГУ, 2002.- 176с.
6. <http://www.gpntb.ru/libcom4/eng/index.cfm?n=tez/doc5/doc15>

Райских Т.Н.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В УЧЕБНОМ КУРСЕ «ПЕДАГОГИКА» ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

raiskih@mail.ru

Барнаульский государственный педагогический университет (БГПУ)

г. Барнаул

Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий, характерное для современного этапа развития общества, привело к значительной перестройке информационной среды современной системы высшего образования. Достижения в области разработки и применения различных типов обучающих программ постепенно находят свое отражение и в сфере профессиональной подготовке будущих учителей. Особый интерес, с точки зрения проблемы существенного повышения эффективности лекционных занятий, представляет вопрос о конструировании и использовании электронных презентаций по педагогическим дисциплинам.

Подготовка электронной презентации по педагогике позволяет преподавателю оперировать многообразными мультимедийными компонентами: программно совместить слайд-шоу текстового, графического и звукового сопровождения лекционных занятий с компьютерной анимацией, демонстрацией художественных и документальных видеоматериалов.

Мультимедийные компоненты электронной презентации создают благоприятные предпосылки для реализации в процессе обучения педагогике дидактического принципа наглядности, который обуславливает необходимость подкрепления словесных объяснений преподавателя примерами школьной практики, педагогическими фактами, явлениями, процессами или их графическим представлением.

На специально подготовленных слайдах электронной презентации демонстрируются название темы, план лекции, основные положения, ведущие идеи, краткие выводы, трудно воспринимаемые слова, новые педагогические термины, ключевые вопросы, названия литературных источников, диаграммы, схемы, фотографии, портреты и др. Использование в процессе изложения нового лекционного материала таких кадров исключает необходимость повторения преподавателем одних и тех же положений, позволяет добиться размеренного темпа объяснения, акцентирует внимание на важных аспектах лекции, существенно повышает качество знаний студентов.