

2. Быстров, В.В., Горохов А.В. Технология концептуальных шаблонов для синтеза имитационных моделей сложных систем. Проблемы управления и моделирования в сложных системах: тр. IX Междунар. конф. – Самара: Самарский научный центр РАН, 2007. - С.462 – 467.
3. Быстров В.В., Горохов А.В. Информационная технология концептуального синтеза имитационных моделей: сб. научн. тр. II Всерос. научн. конф. ЭКОМОД-2007. – Киров: изд-во ВятГУ, 2007. -С.69-76.

Шматков М.Н.

ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

mihnik2001@mail.ru

Сибирский государственный университет путей сообщения

г. Новосибирск

На современном этапе общественного развития образование превращается в одну из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности, которая теснейшим образом переплетена со всеми другими областями общественной жизни. Способность системы образования удовлетворять потребности личности и общества в образовании высокого качества определяет перспективы экономического и духовного развития страны.

Необходимо отметить, что образование как один из социально значимых институтов вызывает растущий интерес во всем мире. Среди основных причин такого интереса главной представляется попытка найти выход из глобального кризиса культуры, порожденного цивилизационными изменениями в жизни общества на рубеже XX и XXI веков. В самом деле, переход к новому типу организации общества во многом определяется парадигмой образования, которая подразумевает совокупность идей, концепций, теорий, ориентиров образования, способных вывести общество из кризиса.

Таким образом, проблемы образования и сценарии их разрешения в настоящее время во многом определяют пути развития общественного бытия.

Немаловажно в связи с этим, что одной из значимых тенденций инновационного развития современного общества во всем мире является резкое повышение информационной составляющей во всех сферах производственной, экономической, социальной, политической деятельности и даже повседневной жизни людей. Как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности человеку сейчас приходится сталкиваться с непрерывно нарастающими объемами самой разнообразной информации, которая постоянно обновляется ускоренными темпами. В связи с этим принято говорить о переходе современного общества от индустриальной к постиндустриальной фазе своего развития, когда информация приобретает черты самостоятельного производственного ресурса. На наших глазах происходит многоуровневая глубокая широкомасштабная информатизация общества, что отражается не только на методах и формах осуществления различных видов профессиональной деятельности, но и на навыках повседневной жизни и коммуникации индивидов в социуме, на культуре как отдельных людей, так и целых социальных групп.

Несомненно, что отмеченная тенденция как к закономерному результату приводит к информатизации образования как одного из важнейших социальных институтов и составной части культуры, обеспечивающей ее самовоспроизведение в новых поколениях граждан. Именно это мы и наблюдаем в настоящее время в системе образования. В то же время, информатизация образования, являющаяся составной частью общей тенденции информатизации общества, является принципиально новым явлением для общественного бытия, требует своего глубокого анализа и осмысления. Приобретение необходимых информационных компетенций следует рассматривать в неразрывной связи с другими требованиями, которые современное общество предъявляет к человеку как члену социума. Так, новому типу общественного устройства необходим человек креативный, высокоорганизованный, но не только в смысле организации труда, а в не меньшей степени обладающий высокой духовной организацией. Именно на этом пути информатизация как тенденция развития общества и образования входит в противоречие с другой не менее важной тенденцией развития современного общества, а именно с гуманизацией всех сфер человеческой жизнедеятельности, из которой вытекает и гуманизация образования.

В самом деле, в ходе интенсивной информатизации общества вместо последнего возникает социотехническая система, в которой люди, сражаясь с различными видами техники, особенно компьютерной техникой, теряют самих себя, ведут «виртуальное существование», руководствуются в жизни виртуальными идеалами и ценностями. Анализ опыта технически развитых стран запада, в которых процессы информатизации всех сфер жизни общества, включая и образование, начались гораздо раньше и, следовательно, зашли гораздо дальше, чем в России, показывает, что в ходе развития таких процессов по стандартному, «спонтанному» сценарию происходит дальнейшее отчуждение человека от собственно «человеческого», от его духовной составляющей, от того, что отличает человека от животных.

Таким образом, информатизация образования самым непосредственным образом затрагивает глубинные составляющие индивидуального и общественного бытия, оказывает значительное влияние на культуру, ценностные ориентации, морально-нравственные установки как отдельной личности, так и всего человеческого социума. Именно поэтому, на фоне разворачивающегося в мире кризиса культуры,

нравственности и морали, сегодня как никогда необходим глубокий социально-философский анализ процессов информатизации образования, начиная с его онтологических аспектов.

Анализ онтологических аспектов информатизации образования в качестве исходного пункта предполагает, что последняя является составной частью такого сложного и противоречивого явления, как информатизация общества. Поэтому онтологию информатизации образования нельзя не рассматривать в неразрывной связи с глубокими методологическими и философскими основами информатизации общества и философии техники.

Следует также отметить, что информатизация образования, рассматриваемая как составная часть процесса модернизации системы образования, осуществляется на фоне развития внутренних противоречий самой системы образования. В современной образовательной теории и практике в попытке построения инновационного образовательного процесса вновь и вновь выдвигаются такие вопросы, как «кого учить?», «чему учить?», «как учить?», «за чей счет учить?» и т.д. Активное дискутирование этих вопросов сопровождается реальным реформированием системы образования, которое нередко не отвечает критерию долгосрочной целесообразности. Одной из тенденций образовательных реформ сегодня стало внедрение в российскую систему образования «европейских», «западных», «международных» стандартов образования. Однако, внедрение это происходит спонтанно, несогласованно, в сжатые сроки, в результате чего идеи и действия, лежащие в основе реформирования системы образования, зачастую носят противоречивый характер. Аналогичная ситуация складывается вокруг планов по созданию федеральных и национальных университетов, преобразованию высших учебных заведений в автономные учреждения: до конца не ясны цели и механизмы таких преобразований, несмотря на то, что решение уже принято на высшем уровне.

Очевидно, что любые реформы системы образования так или иначе приводят к смене образовательной парадигмы. Опасность же современной ситуации в системе образования России заключается в том, что в результате спонтанно и бессистемно осуществляемых реформ образования, включая и информатизацию образования, традиционная для России образовательная парадигма может быть вовсе разрушена или кардинально деформирована вплоть до того, что, восприняв осколочные элементы различных образовательных систем и течений, станет нежизнеспособным эклектическим формированием, лишенным признаков системности, не отвечающим особенностям российских условий и не способным решать стоящие перед системой образования задачи государственной важности. Прогнозируя развитие российского образования в таком негативном направлении можно указать, что характерными чертами новой образовательной «антипарадигмы» станут коммерциализация образования; преобладание в системе образования средств производства – электронных средств обучения; вытеснение воспитательной функции образования; замена безличной «образовательной услугой» образования, понимаемого не только как обучение определенным профессиональным навыкам, но главным образом развитие всесторонне и гармонично развитой личности в рамках господствующих в данном обществе культуры, духовных ценностей и моральных устоев; замена преподавателя с его многогранной личностно-ориентированной деятельностью на услуги безличного и эмоционально-нейтрального тьютора.

Онтологические основания информатизации образования в рамках социально-адекватной в российских условиях образовательной парадигмы базируются на достижениях весьма широкого спектра областей знания, включая философское осмысление роли техники в обществе, теории информации, теории постиндустриального, информационного общества, проблемы взаимодействия человека и техники, социально-психологическую составляющую деятельности человека в системах типа «человек-машина», достижения педагогической науки, включая собственно психолого-педагогические, дидактические и методические вопросы информатизации образования.

Представляется, что в целях реализации информатизации образования в социально-адекватном русле необходимо выявление меры такой информатизации через определение ее границ в различных значимых аспектах. Так, онтологическая граница позволяет четко определить, с какими сущностными проблемами на пути решения задач системы образования, включая обучение и воспитание, с применением средств информационных технологий приходится сталкиваться сейчас и, возможно, придется столкнуться в будущем специалистам в области информатизации образования. Гносеологическая граница информатизации образования указывает тот объем знаний, которые могут быть переданы посредством средств информационных технологий, что обусловлено существованием нерелективных форм познания, а также проблемой эффективных моделей представлений знаний. Необходимость рассмотрения социальной границы информатизации образования определяется социальной составляющей природы человека как главного участника, одновременно субъекта и объекта, образовательного процесса, что влечет необходимость применения социальных форм решения задач в ходе реализации образования. Выявление аксиологической границы информатизации образования обусловлено особенностями влияния средств информационных технологий на психику человека, на модификацию его ценностей и моделей коммуникации в обществе. Праксиологическая граница отделяется содержанием повседневной практики и практики образовательного процесса, требующим поддержки средствами информационных технологий.