

определяющее, в развитии эмоций, познавательных, коммуникативных, творческих способностей активное участие педагога.

Как и в большинстве вузов, нами разрабатываются и внедряются в практику электронные образовательные комплексы и широко используются для студентов всех форм обучения. Но при этом, продолжается поиск нового подхода к построению электронных курсов изучаемых дисциплин. На данном этапе осуществлен более тщательный подход к разработке учебных программ, планов семинарских занятий, заданий для самостоятельной работы студентов на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Предварительное консультирование преподавателей по методике использования ИКТ перед проведением семинара способствует более эффективной реализации поставленных целей.

В результате использование информационных технологий в образовательном процессе становится регулярным, дозированным. Работа преподавателя и студента, организованная таким образом, позволяет реализовывать на практике основные принципы организации образовательного процесса с учетом психолого-педагогических аспектов.

В заключении замечу, что возможности использования Интернет-образования первоначально были сориентированы на людей с ограниченными возможностями с целью предоставления им вероятности получения знаний и их социальной адаптации, на сокращение денежных и временных затрат в сессионный период и т. п. Так может не стоит об этом забывать и не стоит пренебрегать общими целями системы образования? Стоит больше внимания уделять при создании и внедрении систем электронного обучения постановке целей (прежде всего психолого-педагогических), разработке научно-методических основ использования ресурса в организации образовательного процесса. На наш взгляд Интернет-образование должно не заменять очную форму обучения, а способствовать развитию и совершенствованию на основе ИТ, повышению качества подготовки специалистов высшего звена.

Литература

1. Закон РФ об образовании (в редакции, введенной в действие с 15 января 1996 года ФЗ от 13 января 1996 года N 12-ФЗ) (с изменениями на 25 июня 2002 года)
2. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки школьников. М., 1984.
3. Буняев М. Подготовка учителя - решение проблемы информатизации. //Информатика и образование, № 4, 1991.
4. Гильманов С.А. Творческая индивидуальность учителя. Тюмень, 1995.
5. Захарова И.Г. Возможности информационных технологий в совершенствовании образовательного процесса высшей школы: Монография. Тюмень: ТюмГУ, 2002.- 176с.
6. <http://www.gpntb.ru/libcom4/eng/index.cfm?n=tez/doc5/doc15>

Райских Т.Н.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В УЧЕБНОМ КУРСЕ «ПЕДАГОГИКА» ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

raiskih@mail.ru

Барнаульский государственный педагогический университет (БГПУ)

г. Барнаул

Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий, характерное для современного этапа развития общества, привело к значительной перестройке информационной среды современной системы высшего образования. Достижения в области разработки и применения различных типов обучающих программ постепенно находят свое отражение и в сфере профессиональной подготовке будущих учителей. Особый интерес, с точки зрения проблемы существенного повышения эффективности лекционных занятий, представляет вопрос о конструировании и использовании электронных презентаций по педагогическим дисциплинам.

Подготовка электронной презентации по педагогике позволяет преподавателю оперировать многообразными мультимедийными компонентами: программно совместить слайд-шоу текстового, графического и звукового сопровождения лекционных занятий с компьютерной анимацией, демонстрацией художественных и документальных видеоматериалов.

Мультимедийные компоненты электронной презентации создают благоприятные предпосылки для реализации в процессе обучения педагогике дидактического принципа наглядности, который обуславливает необходимость подкрепления словесных объяснений преподавателя примерами школьной практики, педагогическими фактами, явлениями, процессами или их графическим представлением.

На специально подготовленных слайдах электронной презентации демонстрируются название темы, план лекции, основные положения, ведущие идеи, краткие выводы, трудно воспринимаемые слова, новые педагогические термины, ключевые вопросы, названия литературных источников, диаграммы, схемы, фотографии, портреты и др. Использование в процессе изложения нового лекционного материала таких кадров исключает необходимость повторения преподавателем одних и тех же положений, позволяет добиться размеренного темпа объяснения, акцентирует внимание на важных аспектах лекции, существенно повышает качество знаний студентов.

Наиболее эффективно использовать визуальные материалы, представленные на слайдах в виде символической информации (диаграммы, схемы, различные таблицы, графики и др.), в качестве средств обобщения, конкретизации и детализации. Добавление различных анимационных эффектов позволяет преподавателю строить визуальный материал презентации постепенно в темпе изложения лекции. Структурированная информация позволяет обнажить мысль, выразить содержание, показать существенные связи и отношения, зримо представить процесс, динамику, тенденцию, качественные и количественные изменения педагогических процессов.

Демонстрация фотографий, где запечатлены великие педагоги, современные исследователи и деятели науки, отражена атмосфера школьной жизни, творческие работы и достижения детей (рисунки, отрывки школьных сочинений, выставки, поделки) и др. вызывает у будущих учителей глубокий интерес к предложенным проблемам, позволяет «прикоснуться» к личности великого педагога прошлого столетия, оценить труд ребенка, окунуться в мир его фантазий и переживаний. Перед будущим учителем открываются бескрайние горизонты познания, ему важно научиться определять различные эмоциональные состояния и характер переживаний по внешним проявлениям учащихся и др.

Особый интерес и эмоциональный подъем вызывает у будущих учителей просмотр и обсуждение видеофрагментов. Именно видеоматериалы наиболее информационно насыщены, демонстрируют педагогическое явление в красках и образах, способны дать массу такого материала, который пополнит наблюдения студентов, компенсирует недостаток жизненного и педагогического опыта или частично заменит существующий опыт. Наконец, видеофрагменты в наибольшей степени способны, воздействуя на мир чувств, эмоционально настроить и подготовить студентов для работы в школе.

Наглядное представление важных аспектов педагогических процессов способствует сложному, неоднозначному, глубоко личностному процессу формирования творческого ядра будущего учителя. Эффективное использование электронных презентаций в процессе преподавания педагогических дисциплин требует тщательного и детального планирования лекционных занятий, выработки оптимального темпа изложения учебного материала, четкой постановки целей и задач обучения. Побуждение активности будущих учителей достигается путем интеграции электронных презентаций с комплексным использованием богатого арсенала традиционных методов, форм и средств обучения.

Закирова-Зиева Е.В., Голубева Л.В., Ровенский А.М. ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

e.zakirova@mail.ru, rovarat@yandex.ru

*Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением математики и информатики № 7 г. Москвы (ГБОУ СОШ УМИ № 7)
г. Москва*

Глобальная информатизация общества вызвала изменение социального заказа школе. В настоящее время обществу требуется не исполнитель чужих директив, а человек, способный сам принимать решения, обладающий критическим мышлением, навыками работы с большим объемом информации, способный быстро ориентироваться в информационном пространстве, быстро перестраиваться и переучиваться. Правильно организованная проектная деятельность, в данном случае, наравне с обычным образовательным процессом помогает развить указанные качества в ребенке, повысить его интерес к работе над решением сложных задач.

Школьное образование в настоящее время развивается в направлении большей активности самих учащихся, развития методов и средств обучения, позволяющих школьникам самостоятельно добывать знания, используя новейшие педагогические и информационные технологии.

Учителя понимают, что, чем увлекательней для младшего школьника будет образовательный процесс, тем лучшего результата добьется учитель. Но урок – это урок и по-настоящему «увлекательному» там не всегда можно найти достаточно времени. Для этого мы используем внеурочное время и проводим его с большой пользой и для «ума», и для «души».

Основные дидактические функции информационных технологий связаны с вещательными, интерактивными и поисковыми услугами и ресурсами, которые могут быть полезны как в образовательном процессе, так и во внеурочной деятельности учащихся, в том числе, и в проектной деятельности.

В данной работе будет рассказано о возможностях использования информационных технологий (ИТ) в проектной деятельности. Всю работу над проектом можно разбить на следующие стадии:

1. Разработка проектного задания:
 - Выбор учителем темы проекта (основываясь на своем персональном отношении к проблеме, возможностях, способностях и интересах данной группы детей)
 - Выбор детьми направлений и подтем, по которым они будут собирать материал;
 - Формирование творческих групп (причем, один и тот же ученик может входить в разные подгруппы одновременно или работать один);
 - Формирование учебной задачи для каждой из групп и плана выполнения задания;
2. Работа над проектом: