

**Иванова А.В.**

## **ОБ ЭЛЕКТРОННОМ КУРСЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

---

*ivlina2005@yandex.ru*

*ГОУ ВПО «Марийский государственный университет»*

*г. Йошкар-Ола*

Проблема информатизации начального образования в последние годы все еще не получила системного решения, несмотря на проведение комплексной информатизации школ страны в рамках отраслевых целевых программ. В связи с этим наблюдается осязаемое несоответствие между невысоким уровнем информационной активности детей, закладываемым в начальной школе, и востребованностью компьютерных знаний и навыков учащихся.

Психологическая готовность ребенка к дальнейшей жизни в информационном обществе должна формироваться с первых лет обучения в школе. В настоящее время это связано с необходимостью владения компьютерной грамотностью. Но, в свою очередь, не менее важной задачей является привитие ребенку навыков абстрактного мышления, умения логически рассуждать. Все это наблюдается при раннем обучении информатике в школе с применением компьютерных технологий.

В настоящее время курс «Информатика» для начальной школы достаточно хорошо обеспечен учебниками и дидактическими материалами, но электронное сопровождение находится на недостаточном уровне. В связи с этим «Электронный курс для изучения информатики в начальной школе», разработанный при кафедре прикладной математики и информатики ГОУ ВПО «Марийский государственный университет», является актуальным. Электронный ресурс удобно использовать в практике работы учителям с начальным уровнем компьютерной грамотности. При реализации электронного курса используются дополнительные возможности, предоставляемые компьютерной средой, в частности, мультимедийные эффекты, интерактивное взаимодействие и др. В виртуальной среде активизируется работа зрительного канала учащегося, через интерес и потребность решения проблемы мыслительного плана происходит приобщение к работе с компьютерной техникой. Выполнение заданий способствует развитию воображения, мышления, внимания, памяти, приобретению навыков по выявлению закономерностей.

Электронный курс имеет простой, понятный для любого уровня пользователей интерфейс программы, поскольку призван максимально заинтересовать ребенка. Для наглядности и облегчения усвоения материала учащимися используются HTML-технологии и апплеты Java, что позволяет предоставлять динамичные иллюстрации к излагаемому учителем материалу. Задания, использованные в электронном ресурсе, оформлены ярко и красочно. В качестве иллюстративных материалов применяются те, которые присутствуют в изучаемом курсе. В этом случае срабатывает эффект узнавания, что ведет к дополнительному закреплению школьного учебного материала. Заполнение визуального экрана происходит максимально, причём с минимальным использованием сервисных кнопок.

Электронный ресурс включает в себя специальные контрольные задания, составленные на основе уже изученного ранее материала, поэтому учитель имеет возможность корректировать их выполнение. Наличие подробных методических рекомендаций позволит использовать курс для самостоятельного закрепления учебного материала в домашних условиях. Одновременно с этим имеются методические рекомендации для учителя, позволяющие более грамотно и интересно построить школьные уроки, где конкретно указывается, когда, на каком этапе необходимо использовать электронный ресурс. В рассматриваемом курсе существует специальная техническая система помощи.

Учебно-педагогический процесс должен строиться следующим образом:

- изучение основ информатики под непосредственным руководством преподавателя начальной школы;
- выполнение заданий по рассматриваемому информационному разделу с использованием электронного курса в качестве тренажера;
- выполнение закрепляющих контрольных заданий.

Электронный курс апробирован в гимназии им. Сергея Радонежского г. Йошкар-Олы, он может оказать существенную помощь в работе любому учителю начальных классов.

**Камышова В.К., Удрис Е.Я.**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ КУРСА «ОБЩАЯ ХИМИЯ»**

---

*katkas@post.ru*

*Московский Энергетический Институт (ТУ)*

*г. Москва*

На кафедре Химии и Электрохимической энергетики Московского Энергетического Института (ТУ) разработан электронно-образовательный ресурс учебно-методического комплекса (е-УМК) по курсу «Общая химия».

В состав е-УМК по курсу «Общая химия» входят:

- электронный учебник;

- лекционные презентации по курсу с анимацией текста и рисунков, выполненных в Microsoft Office PowerPoint;
- контролирующие тесты для проверки уровня усвоения как теоретического, так и практического материала, а так же остаточных знаний;
- комплекс 15 виртуальных лабораторных работ (не менее 20 вариантов по каждой лабораторной работе);
- задания типовых расчетов, охватывающих все темы курса;
- виртуальный справочник термодинамических величин и их температурная зависимость для неорганических и органических соединений, а так же температурные зависимости констант равновесия важнейших газовых реакций.

е-УМК предназначен для использования при очной, очно-дистанционной и дистанционной формах обучения. При очной форме обучения на поточных лекциях используется презентационная форма подачи материала с анимацией текста и рисунков. Виртуальный лабораторный практикум может быть использован параллельно реальному лабораторному практикуму как средство подготовки к последнему.

Подсистема проверки знаний применяется при защите лабораторных работ и проведении контрольных мероприятий.

При дистанционной и смешанной формах обучения теоретическая составляющая дисциплины самостоятельно изучается студентами с помощью электронного учебника и электронного конспекта лекций (лекционная презентация).

Выполнение практических и лабораторных работ, а так же текущий контроль знаний осуществляется по темам в соответствии с рабочим графиком. Сдача зачета и экзамена проводится в очной форме. Общение между преподавателем и студентами происходит по электронной почте. В состав ресурса входят методические указания по использованию учебно-методического комплекса.

Для работы с ресурсом к оборудованию и программному обеспечению предъявляются следующие требования. На стороне пользователя: персональный компьютер с процессором с частотой не менее 300 МГц, объемом оперативной памяти не менее 64 Мб. Мультимедийный проектор. Экран. Операционная система Windows 98/Me/2000/XP, браузер Internet Explorer, проигрыватель Macromedia Flash версии 7 (устанавливается в автономном режиме при первом обращении к ресурсу), подключение к Интернету или корпоративной сети вуза.

На стороне сервера: персональный компьютер с процессором с частотой не менее 300 МГц, не менее 256 Мб оперативной памяти, не менее 70 Мб свободного места на жестком диске. Операционная система Windows 2000/2003 Server, .Net Framework 1.1, web-сервер IIS 5, 6, система управления базами данных SQL Server или Microsoft Access.

е-УМК функционирует в двух основных режимах: демонстрационном и рабочем. В демонстрационном режиме свободно доступны электронный учебник, презентация конспекта лекций, ограниченные версии виртуальных лабораторных работ и подсистемы проверки знаний. Обязательные задания фиксированы, одинаковы для всех пользователей и не учитываются системой. Для перехода в рабочий режим преподавателем должны быть созданы учетная запись и профиль (индивидуальный план). Для входа в УМК в рабочем режиме пользователь должен аутентифицироваться. В этом режиме все действия пользователя протоколируются системой, осуществляется автоматическое выставление оценок за выполнение обязательных заданий, а преподаватель может получить статистику как по отдельному пользователю, так и по группе.

#### *Литература*

1. Коровин Н.В. Общая химия. М., Высшая школа, 2000.

### **Карасик А.А., Курышева Н.П., Ломовцева Н.В., Чернобай Е.В. ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО ВНЕДРЕНИЯ ДОТ В ВУЗЕ: МОНИТОРИНГ МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет  
г. Екатеринбург*

В настоящий момент в России наблюдается бурный рост числа учебных заведений, использующих дистанционные образовательные технологии (ДОТ). В Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) обучение в системе дистанционного обучения ведется с 2004г.

В ряде случаев, таких как удаленное проживание обучаемых от учебного центра, невозможность отрыва от работы и прочих случаях, препятствующих личному присутствию обучаемого в учебном заведении, дистанционные образовательные технологии могут оказаться единственным эффективным средством реализации образовательных услуг, например, в комбинации с заочной формой обучения. В этой связи, в РГППУ с его развитой сетью территориальных подразделений, проблема эффективного внедрения ДОТ является чрезвычайно актуальной.

Основными факторами успешного внедрения ДОТ являются уровень технической оснащенности и телекоммуникационной инфраструктуры вуза и его территориальных подразделений, качество учебно-методического обеспечения учебного процесса, готовность преподавателей к сопровождению учебного