

- получать интерактивный доступ к необходимой для обучения информации;
- визуализировать результаты пройденного тестирования.

С точки зрения администратора Web-ресурс позволяет:

- расширять функциональные возможности пользовательского интерфейса;
- формировать новые проекты;
- изменять уже существующие данные и вносить новые.

Таким образом, CMS облегчает выполнение функций программистов и дизайнеров, что приводит к экономии времени на создание и сопровождение ресурса. Пользователю (модераторам и администраторам) не нужно знать досконально HTML.

Литература

1. Ferguson, Arto Creating Content Management Systems in Java- PAPERBACK -496 pages - 2006
2. Magan H. Expanding a Digital Content Management System .-PAPERBACK 150 pages – 2006
3. Кузнецов М.В., Симдянов И.В., Голышев С.В. PHP 5: Практика создания Web-сайтов. - : БХВ-Петербург, с.960

Береснев Д. Лаздина Е.

КОМПЛЕКСНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ МАЙКРОСОФТ ВЫСШИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЯМ

dberes@microsoft.com, i-eklazd@microsoft.com

Майкрософт Рус

г. Москва

Современная экономика ставит перед вузами, компаниями и целыми индустриями новые сложные задачи. Обеспечение эффективной работы организации и ее сотрудников в условиях «экономики знаний», увеличивающихся информационных потоков и необходимости постоянного обновления знаний и компетенций работников в любой сфере деятельности требуют от системы образования внедрения новых методик и инструментов. Сегодня многие рассматривают информационно-коммуникационные технологии не только в качестве элемента инновации, но и видят в них средство повышения эффективности работы со знаниями и информацией, особенно в образовательной сфере.

Следуя концепции поддержки всех участников образовательного процесса (преподавателей, студентов, администрации), мы хотим рассказать Вам о комплексе программ и продуктов, которые помогут вузам адаптироваться к сегодняшним реалиям, повысить качество образования, и окажут поддержку при решении других актуальных задач индустрии образования. Мы остановимся на некоторых предложениях, способных помочь вашему вузу с наименьшими потерями перейти на новые образовательные «рельсы», обратив сложившуюся на образовательном рынке ситуацию в преимущество.

Мировой и российский опыт показывают, что наиболее успешным решением современных проблем трансформации образовательных учреждений является комплексный подход к автоматизации учебных заведений.

Комплексное предложение Microsoft для вузов построено на единых стандартах безопасности и качества, позволит обеспечить руководству вуза полный контроль над образовательным процессом и развитием учебного заведения, помочь выпускникам быть более конкурентоспособными в условиях новой экономики. Вот только несколько задач, в решении которых может помочь наше комплексное предложение учебному заведению:

- Экономия средств в условиях кризиса за счет использования новейших информационных технологий (системы электронного обучения, электронный деканат, виртуализация, централизованное управление ИТ, объединенные коммуникации).
- Организация электронного, смешанного и синхронного онлайн-обучения в условиях перехода к подушевому финансированию образования (Learning Gateway + Office Communications Server + Exchange).
- Мониторинг аккредитационных показателей учебного заведения и оперативные корректирующие воздействия – задача, успешно решаемая бизнес-структурами уже много лет с помощью Microsoft SQL Server, SharePoint Portal, PerformancePoint Server.
- Высокий коммерческий выход научных разработок, цитируемость в авторитетных научных журналах, а также способность привлечения внебюджетных средств (Microsoft Office, Microsoft SharePoint Designer, Expression, Live@edu, www.e-teaching.ru).
- Интеграция с бизнес-сообществом (Microsoft Office Groove, High Performance Computing, Learning Content Development System).
- Привлечение лучших студентов и аспирантов. Сейчас лучшие студенты и аспиранты обращают внимание на наличие систем, интегрирующих все учебные процессы в электронной форме, дающих единую точку входа для решения всех образовательных задач и коммуникаций с преподавателями, деканатом, сверстниками (Microsoft Learning Gateway).

Новое качество знаний и информации, создаваемых вузом, требует новых инструментов и навыков работы с ними. Microsoft является мировым лидером в области создания таких инструментов.

Полную информацию о направлениях комплексного предложения Microsoft для высшего образования Вы можете найти на нашем сайте: www.ms-education.ru.

Ларионова О.В.

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

olgaviktol65@mail.ru

Дальневосточный государственный аграрный университет

г. Благовещенск

Существенное увеличение количества информации, используемой в сфере обучения, и ее усложнение вызывают необходимость совершенствования учебного процесса и повышения его эффективности. Важная роль в решении этой проблемы отводится аудиовизуальным средствам. Аудиовизуальные средства обучения интенсифицируют передачу информации, разнообразят формы обучения, рационализируют и ускоряют процессы познания изучаемых дисциплин, усиливают эмоциональный фон обучения, формируют учебную мотивацию у обучаемых, поднимают их общекультурный уровень.

Особое место среди аудиовизуальных средств обучения занимают мультимедийные презентации, когда преподаватель задействует на занятии экран-доску, проектор и всего один компьютер для демонстрации. Это дает возможность фокусировать внимание всей группы учащихся, осуществлять повтор демонстрируемого материала.

Мультимедийная презентация иноязычного материала – способ предъявления творчески переработанной преподавателем языковой информации в виде логически завершенной подборки слайдов по определенной лексико-грамматической теме. Мультимедийная презентация базируется на использовании аудиовизуальных возможностей компьютерных технологий.

Практика показывает, что компьютерные технологии имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. В настоящее время все чаще в учебном процессе стал применяться метод проектов. Этот метод возник еще в начале века, когда педагоги стали искать способы, пути развития активного самостоятельного мышления учащегося, чтобы научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Учащиеся осваивают проектный метод изучения программных предметов с помощью современных компьютерных технологий. Считаю, что создание мультимедийных проектов предоставляет большие возможности для реализации основного принципа обучения иностранному языку (личностная ориентация учебного процесса на интересы и цели студентов). Информационные проекты используются при обучении иностранному языку в рамках программного материала и презентация их осуществляется в электронном варианте при помощи программы «Power Point» из пакета «Microsoft Office». Данный вид работы практикуется в основном при изучении тем из блока «Страноведение», «Профессиональная деятельность специалиста». При работе над проектами можно выделить следующие этапы:

1. Планирование преподавателем проекта в рамках тем программ
2. Выдвижение идеи преподавателем на уроке
3. Обсуждение идеи студентами и выдвижение своих идей
4. Формирование микрогрупп
5. Распределение заданий в микрогруппах
6. Практическая деятельность студентов в рамках проекта
7. Промежуточный контроль (при длительном проекте)
8. Обсуждение способа оформления проекта
9. Презентация результатов проекта
10. Подведение итогов выполнения проекта
11. Этап практического использования результатов проекта
12. Так, при создании мультимедийного проекта «Tier-und Pflanzenwelt des Fernen Ostens» работа осуществлялась в двух направлениях:
13. Освоение программы «Multimedia»
14. Работа непосредственно над созданием проекта по плану
15. Были созданы 3 микрогруппы. Микрогруппы сформированы из студентов с разными языковыми способностями. Микрогруппам предложены следующие задания, которые они выбрали самостоятельно.
16. Норский заповедник
17. Зейский заповедник
18. Хинганский заповедник

Каждая микрогруппа самостоятельно решала, как приготовить презентацию своего проекта. Собранный текстовый материал был помещен в «Microsoft Word». Вместе с преподавателем информатики студенты сканировали рисунки и иллюстрации. Самостоятельно осуществили аудио – и видеозаписи. Когда материал был полностью собран, каждая группа создавала свой минипроект в программе «Multimedia». Во время работы в микрогруппах отслеживалась деятельность каждого студента через работу на уроках, домашнее задание. Это – работа над лексикой по данной теме, ее отработка, диалоги, монологи, беседы, вопросы, упражнения;