

2. Севрук А.И., Белозерова Т.С., Максимова С.Е. Программа для создания базы теста по модульно-фасетной технологии «BaseInput». Регистрационный номер 10516.
3. Севрук А.И., Белозерова Т.С., Максимова С.Е. Программа «VTest» для генерации параллельных вариантов тестов в бланковой форме. Регистрационный номер 10514.
4. Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум (CD) - М.: Республиканский мультимедиа центр, в 2 ч., 2004. (<http://www.rnmc.ru>).

Маликов Р.Ф., Салихов А.Т.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОРТАЛОВ

rfmalikov@mail.ru

*Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы
г.Уфа*

В Российском сегменте Интернет с 2000 г., появились мощные специализированные образовательные серверы, содержащие информацию по многим учебным дисциплинам и направлениям образовательной деятельности, который был назван термином "Образовательный портал". Разработка образовательных порталов (ОП) является одним из приоритетных направлений, оно необходимо для объединения электронных и информационных ресурсов университетов, колледжей, школ и других типов учебных образовательных заведений, для широкого внедрения информационных технологий.

Развитие информатизации высшей школы требует комплексного решения задач, связанных с созданием федерального информационного пространства теперь уже на базе объединения региональных и университетских информационно-транспортных сетей, информационных систем и образовательных программ. Анализ образовательных порталов Приволжского федерального округа показывает, как происходит самоорганизация ОП. Из разрозненных ОП и сайтов университетов, колледжей, школ и других типов учебных образовательных заведений формируется образовательные порталы регионов (ОПР)

$$\text{ОПР} = \text{ОП}_1 + \text{ОП}_2 + \dots + \text{ОП}_n$$

При проектировании, создании и сопровождении образовательных порталов всегда стоит вопрос об обеспечении качества этих порталов. Современное понятие качества информационных образовательных порталов определяется совокупностью большого числа объективных и субъективных факторов. Для предупреждения влияния случайных и субъективных факторов на уровень качества необходим системный подход не только к основным процессам жизненного цикла информационного образовательного портала (маркетинг, проектирование, разработка, сопровождение и т.д.), но и к процессам и процедурам мониторинга и оценки качества.

Для выработки рекомендаций и определенных стандартов по модернизации единой информационно-образовательной среды (портал-сервера), которая объединяла бы средства телекоммуникаций, сетевую среду, информационное и программное обеспечение, образовательные базы данных, электронные библиотеки, электронные учебные издания, мультимедийные продукты и т.д. необходимо провести системный анализ существующих образовательных порталов и провести адекватную оценку качества образовательных порталов.

Оценка качества образовательных порталов может быть проведена с помощью методики экспертных оценок по свойствам образовательных порталов, которые приведены ниже.

<p>Информативность(информационное наполнение) Новости, отвечающие специфике портала Каталоги ссылок на аналогичные образовательные Интернет-ресурсы</p> <p>Ресурсность Наличие образовательных ресурсов Наличие баз данных Наличие электронной библиотеки</p> <p>Интерактивность Система поиска по portalу Система пробных экзаменов и тестов Система общения offline и online Мультимедийные образовательные сайты</p>	<p>Дизайн Сочетание цветов Фон (цветовая гамма) Размещение информации на кадре Стиль написания текста</p> <p>Технологичность Раздел описания сервера По скорости загрузки сайта По системе навигации по серверу и его составляющих</p> <p>Наличие счетчика пользователей Используемые технологии (HTML, PHP, FLASH и др)</p> <p>Рейтинг Посещаемость за неделю Частота обновления.</p>
---	---

На основе оценки свойств портала был проведен экспертный анализ по 10 бальной шкале. При проведении сравнительного анализа и оценки одновременно нескольких порталов одними и теми же экспертами появляется возможность определить и выстроить достаточно объективную оценочную базу состояния и качества порталов для их последующего ранжирования, определения наиболее удачных проектов с точки зрения конечных результатов. Для практической реализации предлагаемых методических решений был проведен анализ некоторых образовательных порталов Приволжского федерального округа:

- | | |
|---|--|
| 1) www.edu.ksu.ru - Республика Татарстан; | 7) www.vedu.ru - Самарская область; |
| 2) www.ep.perm.ru - Пермская область; | 8) www.studentkomi.ru - Республика Коми; |
| 3) www.oprb.ru - Республика Башкортостан; | 9) www.chel-edu.ru - Портал Челябинска; |

4) www.edurm.ru - Республика Мордовия;

5) edu.seun.ru - Саратовская область;

6) www.portaledu.mari-el.ru - Республика Марий-Эл;

10) www.kostroma.edu.ru - Портал Костромы;

11) www.edu.ru - Российский образовательный портал

Результаты сравнительной оценки системы образовательных порталов по критериям их информационной организации будут доложены на конференции.

Микула Н.П., Микула О.Н.

ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ставропольский Государственный Университет

г. Ставрополь

Многолетний опыт создания и использования образовательных информационных технологий (ОИТ) в учебном процессе дисциплин информационного блока («Информатика», «Вычислительная техника и программирование» и др.) позволяет сделать определенные рекомендации относительно содержания этой работы.

Гарантируемый уровень педагогических качеств проектируемого ЦОР может быть достигнут, если преподаватель в ходе проектирования учитывает ряд факторов и условий.

К первой группе факторов, которые связаны с целью проектирования ИТО, можно отнести такие:

- соответствие поставленной цели возрастным особенностям учащихся (год или курс обучения);
- предварительная подготовленность учащихся;

преемственность целей систем разных уровней, (школа, вуз, учебные заведения дополнительного образования: малая академия наук, школы для одаренных детей и т. д.). Учет этого фактора имеет особое значение при проектировании ОИТ для студентов первых курсов.

Вторая группа факторов относится к учебной информации. Она включает содержание, количество и качество учебного материала, способ, структуру, доступность его изложения и ориентация на разный уровень подготовленности учащихся и их жизненные цели, и т. д. Детально они изложены в [1].

Третья группа факторов связана со средствами педагогической коммуникации и включает методы и приемы преподавания и учения, применение технических средств обучения и т.д. Собственно информационные технологии обучения создаются потому, что используемые в них компьютерные телекоммуникации помогают сделать лучше то, что уже делается в учебном процессе и обеспечат уникальное содержание и опыт в обучении студентов. Телекоммуникации также изменяют сущность самого процесса обучения.

К четвертой группе относятся те факторы, которые характеризуют учащихся как субъектов педагогического процесса: уровень общей подготовки, общие способности к учебно-познавательной деятельности, общие характеристики мышления, умения и навыки учебного труда, работоспособность и другие факторы, рассматриваемые Ю. К. Бабанским как внутренние компоненты реальных учебных возможностей.

Пятая группа включает факторы, относящиеся к педагогу, обучающему. Это уровень педагогической подготовки преподавателя, его профессионализм и уровень его знаний по предмету, работоспособность, личностные характеристики и т.д. В плане проектирования информационной технологии обучения – это также умение готовить сценарии компьютерных программ учебного назначения [1]. Для преподавателей-предметников составление такого сценария является важным этапом создания компьютерных учебных средств, так как они средствами сценария переводят общие психолого-педагогические принципы управления в конкретные обучающие воздействия.

К шестой группе, на наш взгляд, целесообразно включить факторы, характеризующие результаты применения информационной технологии.

Перечисленные факторы и условия приводят к двум очевидным выводам относительно технологии проектирования ОИТ и их структуры.

Что касается технологии проектирования, то справедливым является положение, что создание и оптимизация информационной обучающей технологии не должна производиться только в связи с полученными в процессе педагогического эксперимента оценками. Идеи по поводу усовершенствования требований к проекту, его структуры, реализуемого педагогического сценария и т. д., могут возникать в результате выполнения любого этапа проектных работ. Поэтому реальный процесс создания ОИТ практически никогда полностью не укладывается в жесткую схему, которая может быть описана линейным алгоритмом. В процессе создания ОИТ постоянно возникает потребность в возврате к предыдущим этапам и уточнении или пересмотре ранее принятых решений. В результате реальный процесс его создания, в предположении, что цели проектирования ОИТ определены, может быть представлен в следующем виде (рисунок 1):