

вызвал процесс подбора картинок - «костюмов Черепашки». Дети научились перемещать картинки из Microsoft Office и с внешних носителей, править их цвет, размер и положение на листе согласно требованию сцены мультфильма. На заключительном этапе работы над анимационным фильмом «Случай в Африке» были воедино сведены все сцены и наложен звук.

Что касается презентации, то, очевидно, что проект, добротный, красиво оформленный, богато проиллюстрированный имеет больше шансов на успех при его защите. Мы старались так оформить наш постер, чтобы он выглядел ярко и привлекал к себе внимание. Для этого все печатные тексты (заголовки, листы с именами авторов, гипотезой, целями и задачами проекта) были отформатированы средствами Microsoft Word максимально красочно и ярко. Разумеется, дети принимали в этом самое активное участие.

И, наконец, на этапе рефлексии учащимся под руководством учителя была подготовлена презентация в программе Microsoft PowerPoint, в которой были отражены все шаги подготовки проекта и его защиты.

Жизнь в школе, безусловно, должна способствовать максимальному развитию самых разных способностей и навыков ребенка, расширению его внутренних возможностей. Для этого учителя стараются использовать все возможные современные технологии. И мы надеемся, что со временем каждый класс будет оснащен техникой, способной не только повысить интерес ребенка к учебному процессу как таковому, но и качественно повысить результат обучения в школе.

**Рычкова А.А.**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*nansy@mcde.osu.ru*

*Оренбургский государственный университет (ОГУ)*

*г. Оренбург*

19 сентября 2003 года после подписания Болонской декларации Россия вступила в единое европейское образовательное пространство. В результате в системе высшего профессионального образования начали происходить существенные изменения. В настоящее время готовятся новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования ГОС ВПО – стандарты «третьего поколения», в которых, помимо содержания образования, найдут отражение и изменения в организации учебной работы вуза: аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной). В соответствии с этими стандартами произойдет перераспределение учебной нагрузки: уменьшение часов аудиторных занятий и соответственно увеличение доли самостоятельной работы студентов.

Традиционно в вузах самостоятельная работа студентов (СРС) организуется в соответствии с требованиями ГОС ВПО. Принято выделять следующие основные виды занятий самостоятельной работы студентов:

- работа с литературой (первоисточниками, учебниками, справочными данными, методическими указаниями и т.п.), которая в основном носит рекомендательный характер;
- решение учебных задач и выполнение упражнений;
- выполнение расчетно-графических заданий, курсовых проектов и работ, дипломное проектирование.

Все виды СРС в традиционной модели образования достаточно глубоко исследованы в отечественной педагогической науке.

В соответствии с переходом на качественно новый уровень подготовки специалистов в условиях информатизации общества необходимо, на наш взгляд, пересмотреть организацию СРС с учетом современных компьютерных технологий обучения. На первых курсах обучения в вузе необходимо формировать у обучающихся умения и навыки познавательной самостоятельности на общеобразовательных дисциплинах, а на более старших развивать их профессиональную самостоятельность, как неотъемлемое качество конкурентоспособного специалиста.

В настоящее время невозможно представить образовательный процесс без использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Современные информационные технологии предоставляют практически неограниченные возможности размещения, хранения, обработки и доставки информации любого объема и содержания на любые расстояния. В этих условиях на первый план при подготовке специалистов выходит формирование потребности непрерывного самообразования. В условиях информатизации образования необходима разработка педагогических условий в виде современного методического обеспечения и рекомендаций, компьютерных средств обучения для повышения эффективности самостоятельной работы и создание организационно-методических условий для непрерывного самообразования и повышения квалификации. При этом огромное значение имеет педагогическая содержательность программно-методического обеспечения и создание условий для самообразования [3]. Поэтому возникает необходимость в поиске инновационных методов и средств организации СРС, которые позволят активизировать и усовершенствовать ее.

Мы придерживаемся точки зрения тех ученых, которые считают что для совершенствования системы СРС в условиях информатизации образования, необходимо использовать дистанционные образовательные технологии обучения [1,3,4]. Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) обучения мы будем подразумевать совокупность способов, методов и средств интерактивного обучения, с использованием ИКТ.

Основу образовательного процесса с использованием ДОТ обучения составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучающегося. ДОТ обучения возможно использовать не только в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), но и для организации самостоятельной работы студентов. Для организации самостоятельной работы студентов на основе ДОТ обычно используют следующие средства обучения:

- электронные учебные пособия (ЭУП)
- образовательные сайты и порталы;
- средства коммуникации в режимах on-line и off-line;
- автоматизированные обучающие программные средства;
- автоматизированные системы сетевого тестирования;
- сетевые учебные материалы и электронные образовательные ресурсы;
- аудио и видео учебно-информационные материалы;
- лабораторные дистанционные практикумы;
- моделирующие программные средства;
- электронные библиотеки с удаленным доступом.

На наш взгляд, для эффективной организации самостоятельной работы студентов недостаточно использовать какое-то одно из вышеперечисленных средств, а необходимо создать такую **среду обучения**, в которой в зависимости от учебных целей будет сформирован целый комплекс средств дистанционных образовательных технологий.

По мнению Ильясова И.И. и Галатенко Н.А. при обучении любой дисциплины должны формироваться четыре основных, взаимосвязанных вида умений[1]:

- умение решать типовые предметно специфические задачи с применением знаний по дисциплине (типовые умения);
- умение осуществлять логические приемы на материале знаний по предмету (логические умения);
- умение решать нестандартные задачи с использованием знаний по дисциплине (творческие умения);
- умение осуществлять общие приемы учебной работы (учебные умения).

Если учебная цель СРС направлена на развитие логических умений, необходимо в состав образовательной среды включить следующие средства обучения: ЭУП, образовательные сайты и порталы, сетевые учебные материалы, электронные образовательные ресурсы. Для развития творческих умений студентов необходимо составить комплекс, в состав которого войдут компьютерные средства обучения, лабораторные виртуальные практикумы, моделирующие программные средства, способные развить творческие способности будущего специалиста.

В данной статье мы рассмотрим более подробно одно из средств обучения ДОТ – Электронное учебное пособие (ЭУП), и покажем, что для эффективной организации СРС необходимо использовать его в комплексе с другими средствами ДОТ, подобранными в соответствии с поставленной учебной целью.

ЭУП представляет собой набор взаимосвязанных документов, включающий в себя элементы текста, статических и динамических изображений, аудио и видео материалов, элементов навигации, тестирования и самоконтроля, объединенных в единую логическую структуру [2].

Для эффективного использования ЭУП в СРС необходимо, чтобы оно не просто повторяло соответствующие печатные аналоги, а обеспечивало управление СРС при получении информации, формировало умения и отношение обучающегося к собственному образованию. Поэтому не следует нагружать ЭУП большим объемом информации (для более глубокого изучения предмета подходит традиционное учебное пособие). ЭУП должно иметь четкую структуру, различные поясняющие рисунки, схемы, графики, контрольные вопросы, словари терминов, тесты для самопроверки. Механизм гиперссылок позволяет обучающемуся выбрать свою траекторию обучения, быстро найти ответ на поставленный вопрос. В отличие от традиционных учебных пособий, список литературы в ЭУП можно сделать «динамичным», то есть не просто указать название источника, а предоставить возможности обучающемуся обратиться к соответствующим электронным образовательным ресурсам (сайтам, порталам, электронным журналам, статьям и т.п.). Не всегда обучающийся может самостоятельно найти необходимый для изучения материал, поэтому преподавателю необходимо отслеживать и рекомендовать образовательные ресурсы, составлять перечень полезных сайтов и порталов.

При разработке ЭУП необходимо учитывать эргономические требования (оформление, цветовые решения, шрифт и т.п.) и соответствующие санитарно-гигиенические нормы, поскольку на практике в большинстве случаев, утомляемость при работе на персональном компьютере с ЭУП наступает быстрее, чем при работе с печатным изданием.

Невозможно оценить качественный уровень СРС без постоянного и систематического контроля со стороны преподавателя. Поэтому следует периодически организовывать обратную связь со студентами по результатам выполненной ими самостоятельной работы, поскольку при возникновении проблем и невысокой мотивации со стороны обучающихся, невозможно развитие ответственности за свой уровень образования. Это качество становится определяющим при необходимости непрерывного образования в современном обществе. Преподаватель должен формировать у обучающихся отношение к самообразованию через развитие умений и навыков ведения СРС. Эта проблема может быть решена, если будет создана среда обучения на основе современных информационных и дистанционных технологий, позволяющая не только иметь доступ к

определенным образовательным ресурсам, но и предоставляющая возможность обучающемуся созданию индивидуальных траекторий обучения, различных режимов работы и форм общения с преподавателями и студентами.

В компьютерной среде преподаватель сможет оценить активность обучающегося при самостоятельной работе с помощью современных средств коммуникации, таких как, электронная почта, форумы, чаты, электронные семинары, видео-конференции. Например, перед сдачей следующей лабораторной работы обучающемуся необходимо ответить на контрольные вопросы в электронном учебном пособии, используя дополнительную литературу, и результат отправить преподавателю по электронной почте. Оценить успеваемость студентов по самостоятельно изученному фрагменту курса преподаватель может при помощи компьютерной интерактивной системы сетевого тестирования.

Таким, образом, на наш взгляд, использование ДОТ в организации СРС станет эффективным, если:

- будет организована среда обучения на основе информационных и дистанционных технологий, в состав которой войдет не одно, а целый комплекс средств, подобранных специальным образом в зависимости от учебных целей дисциплины;

- СРС будет носить системный характер, то есть необходимо организовывать ее по определенному плану, на протяжении изучения всего курса дисциплины, проводя соответствующий текущий и итоговый контроль;

- СРС будет организовываться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (использование среды обучения позволит обучающимся создавать индивидуальные траектории обучения, при этом преподавателю необходимо ранжировать задания по уровню подготовки и способностям студентов в соответствии с ГОС ВПО);

- преподаватели будут воздействовать на обучающегося с целью формирования и поддержания у него мотивации к самостоятельной работе. При этом студент должен четко понимать и видеть практическое применение получаемых знаний и навыков, соотношение теоретических и практических знаний, возможности их использования в будущей профессиональной деятельности;

- преподаватели будут готовы использовать информационные и дистанционные образовательные технологии в своей педагогической деятельности и в организации СРС. Для этого преподавателям необходимо повышать квалификацию не только в профессиональном плане, а также в области применения информационных и дистанционных технологий.

#### *Литература:*

1. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. – М.: РАО, 1999, - 120 с.
2. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине: Пособие для преподавателей / Ин-т «Открытое о-во». - М.: Логос, 1994. - 208 с.: табл. - (Прогр. «Обновление гуманитар. образования в России»).
3. Красильникова В.А. Становление и развитие компьютерных технологий обучения: Монография. – М.: ИИО РАО, 2002. – 168 с.
4. Макачук Т.А. Педагогические условия использования дистанционных технологий в системе самостоятельной работы студентов по информатике // Журнал «Информатика и системы управления» учебно-методические работы 2004. №1 (7), Благовещенск, Амурский государственный университет, 2004. – С. 144-154.

#### **Самолысов П.В.**

#### **МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ**

*academyc@mail.ru*

*ГОУ ВПО «Орловский государственный институт экономики и торговли» (ГОУ ВПО «ОрелГИЭТ»)*

*г. Орел*

Современный период цивилизованного конкурентоспособного общества характеризуется процессом информатизации, одним из приоритетных направлений которого является информатизация органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Необходимость использования возможностей информационно-коммуникационных технологий (далее по тексту – ИКТ) в управленческой деятельности связана с тем, что требования к качеству принятых решений растут, а время на их принятие постоянно уменьшается.

Деятельность государственной службы за последние 15 лет показала, что применение ИКТ в обучении госслужащих и их профессиональной деятельности позволяет существенно повысить качество обучения, выпустить высококлассных специалистов, а в дальнейшем уменьшить вероятность ошибочно принятых ими решений.

На основании предъявляемых требований – специфика преподавания информатики госслужащим, которая охватывает три взаимосвязанных аспекта:

1. Владение методами современного экономического анализа.