

Актуальной становится задача разработки методик использования и внедрения мультимедийных может внести значительный вклад в повышение эффективности обучения.

Некоторые итоги освоения мультимедиа технологий на различных этапах можно сформулировать в виде следующих положений.

1. Для успешной работы разработчиков мультимедиа фрагментов от них требуется свободное владение разнообразными редакторами для получения и обработки всех видов файлов. Особенность этого этапа в его трудоемкости, хотя его результатом являются лишь введенные в компьютер исходные данные в мультимедийной форме.
2. Интегрирование отдельных мультимедиа фрагментов в различных средах. На этом этапе происходит объединение текстов, таблиц, графических иллюстраций, звуков и простейших эффектов анимации. Для представления материала на основе гиперинформационных структур могут быть использованы инструментальные средства непрограммирующего пользователя типа Icon Author, ToolBook, Authorware Professional. Однако создающиеся при этом файлы не пригодны для сетевого применения.
3. Реальный мультимедийный фрагмент компьютерного учебника длительностью одну минуту требует для хранения информации от 2 до 3 Мб памяти. Поэтому процесс обучения в режиме on-line реально возможен лишь при наличии высокоскоростных каналов связи.

Средства мультимедиа позволяют обучаемым самостоятельно работать над учебными материалами и решать, как и в какой последовательности их изучать, как использовать интерактивные возможности мультимедийных программ, как организовать совместную работу в учебной группе. Таким образом, учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса. Они могут влиять на процесс обучения, подстраивая его под индивидуальные способности и предпочтения, т.е. они, могут изучать именно тот материал, который их интересует в данный момент, повторять материал столько раз, сколько им нужно, что способствует индивидуальному восприятию учебной информации.

Использование качественных мультимедиа позволяет приспособить процесс обучения к социальным и культурным особенностям обучаемых, их индивидуальным стилям и темпам обучения, их интересам. Мультимедиа могут также использоваться для организации группового обучения. Небольшие группы обучаемых могут совместно работать с одним мультимедийным приложением, развивая при этом навыки сотрудничества, ведения диалога с коллегами по учебе. Интерактивность и гибкость мультимедийных технологий могут оказаться весьма полезными для индивидуализации обучения.

Секция 4. Информационная образовательная среда вуза

Алисов А.А., Морозова А.В.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ И АБИТУРИЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

anna_mor@orel.ru

Орловский государственный технический университет

г. Орел

В настоящее время на всех факультетах Технологического института Орловского государственного технического университета широко применяется система тестового контроля знаний студентов, основанная на применении лицензионного программного обеспечения «Конструктор тестов» и реализуемая в учебных дисциплинах, как гуманитарного, естественнонаучного, так и общетехнического и специального циклов. Данное программное обеспечение позволяет вставлять в вопросы, кроме текстовых заданий ещё и графические объекты, звуковые файлы, а также видео ролики в формате AVI.

Кроме того, на факультете среднего профессионального образования Технологического института Орловского государственного технического университета с 2006 года организует проведение вступительных экзаменов по русскому языку и математике для абитуриентов с основным общим средним образованием проводятся в форме компьютерного тестирования. Тестовые задания составлены на базе программ основного общего образования по русскому языку, алгебре и геометрии, при этом создание наиболее благоприятной обстановки для приёма вступительных экзаменов, снижение влияния человеческого фактора на результаты экзамена – одна из основных задач, стоящих перед приёмной и экзаменационной комиссиями. В рамках подготовки абитуриентов к компьютерному тестированию для них проводится репетиционное тестирование, на котором они учатся работать с программой. Применение компьютерных технологий позволяет провести за один день экзамен в нескольких группах, участвующее в них количество абитуриентов ограничивается лишь общим количеством компьютеров в компьютерных классах.

Целенаправленный переход на внедрение информационных технологий для оценки качества знаний и умений студентов является компонентом внедряемой в Технологическом институте ОрелГТУ комплексной многоуровневой практикоориентированной системы подготовки специалистов для машиностроения. Анализ результатов мониторинговых исследований, проведенных в течение 2005-2008 гг. показал, что на начальном этапе внедрения такой системы наблюдается резкое падение уровня успеваемости студентов, что позволяет сделать вывод о сильном влиянии человеческого фактора на уровень объективности оценивания результатов

учебной деятельности студентов, как правило, в сторону завышения этих результатов со стороны преподавателей. На следующем этапе внедрения системы тестового контроля знаний студентов по учебной дисциплине наблюдается постепенное повышение среднего балла, что подтверждает факт активного включения в самостоятельную образовательную деятельность наиболее подготовленной части студентов. На заключительном этапе внедрения такой системы в практику деятельности вуза, когда значительная часть преподавателей использует тестовые технологии текущего и итогового контроля знаний и умений студентов, наблюдается резкая дифференциация контингента студентов по уровню успеваемости. По нашему мнению, это явление объясняется осознанием со стороны значительной части студентов того факта, что компьютерно-опосредованная тестовая форма контроля результатов их учебной работы позволяет им не только показать свои знания, но и дает гарантию, что оценка не будет зависеть от субъективного отношения преподавателя к данному студенту.

В целом, внедрение тестовых технологий для оценки уровня сформированности и знаний и умений студентов позволяет расширить практикоориентированную составляющую их профессиональной подготовки, снизить уровень субъективности в оценивании результатов учебной деятельности студентов, что значительно повышает степень доверия студентов как к преподавателю, так и к образовательному учреждению в целом. При этом повышается также уровень компьютерной адаптивности студентов и интерес к применению компьютерной техники в самостоятельной работе.

Бекузарова Н. В.

САЙТ КАФЕДРЫ КАК МИКРОСРЕДА ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

bekuzarova@yandex.ru

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

г. Красноярск

Одним из стратегических направлений образовательных систем США, Великобритании, Канады, Германии, Франции, России и др. является подготовка специалистов способных самостоятельно критически мыслить, приобретать необходимые для успешной работы знания и навыки, применять их на практике; адаптироваться к быстро изменяющимся условиям современного общества. На первый план выходят умения извлекать и обрабатывать сведения, эффективно использовать отечественные и мировые информационные ресурсы. Особую роль в формировании и развитии этих умений играет создание и внедрение информационной образовательной среды.

Существуют различные подходы к определению информационно-образовательной среды учебного заведения:

- программно-телекоммуникационная система, направленная на ведение учебного процесса едиными технологическими средствами и обеспечивающая его информационную поддержку [8];
- педагогическая система нового уровня, включающая ее материально-техническое, финансово-экономическое, нормативно-правовое и маркетинговое обеспечение [1];
- информационно-коммуникационная предметная среда, обеспечивающая компьютерную поддержку процесса обучения [11];
- социально-психологическая реальность, в которой созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие познавательную деятельность и доступ к информационным образовательным ресурсам на основе современных информационных технологий [9, 10];
- средство управления процессом информатизации в образовании [11];
- открытая система, объединяющая интеллектуальные, культурные, программно-методические, организационные и технические ресурсы [5];
- культурно-образовательная среда, где главным носителем образовательной информации является электронный ресурс [4];
- многокомпонентный комплекс образовательных ресурсов и технологий, обеспечивающих информатизацию и автоматизацию образовательной деятельности учебного заведения [3];
- система, объединяющая информационное, техническое, учебно-методическое обеспечение, неразрывно связанную с субъектом образовательного процесса [6];
- единое информационно-образовательное пространство, объединяющее информацию, как на традиционных носителях, так и электронных; компьютерно-телекоммуникационные учебно-методические комплексы и технологии взаимодействия; дидактические средства [2].

Таким образом, существуют различные подходы к определению информационно-образовательной среды учебного заведения, актуализирующие различные аспекты (образовательный, технический и т.д.).

Создавая сайт кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева, мы исходили из понимания информационной образовательной среды как педагогической системы, объединяющей в себе информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, средства управления образовательным процессом, педагогические приемы, методы и технологии, направленные на формирование интеллектуально-развитой