

учебной деятельности студентов, как правило, в сторону завышения этих результатов со стороны преподавателей. На следующем этапе внедрения системы тестового контроля знаний студентов по учебной дисциплине наблюдается постепенное повышение среднего балла, что подтверждает факт активного включения в самостоятельную образовательную деятельность наиболее подготовленной части студентов. На заключительном этапе внедрения такой системы в практику деятельности вуза, когда значительная часть преподавателей использует тестовые технологии текущего и итогового контроля знаний и умений студентов, наблюдается резкая дифференциация контингента студентов по уровню успеваемости. По нашему мнению, это явление объясняется осознанием со стороны значительной части студентов того факта, что компьютерно-опосредованная тестовая форма контроля результатов их учебной работы позволяет им не только показать свои знания, но и дает гарантию, что оценка не будет зависеть от субъективного отношения преподавателя к данному студенту.

В целом, внедрение тестовых технологий для оценки уровня сформированности и знаний и умений студентов позволяет расширить практикоориентированную составляющую их профессиональной подготовки, снизить уровень субъективности в оценивании результатов учебной деятельности студентов, что значительно повышает степень доверия студентов как к преподавателю, так и к образовательному учреждению в целом. При этом повышается также уровень компьютерной адаптивности студентов и интерес к применению компьютерной техники в самостоятельной работе.

**Бекузарова Н. В.**

**САЙТ КАФЕДРЫ КАК МИКРОСРЕДА ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА**

*bekuzarova@yandex.ru*

*Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева*

*г. Красноярск*

Одним из стратегических направлений образовательных систем США, Великобритании, Канады, Германии, Франции, России и др. является подготовка специалистов способных самостоятельно критически мыслить, приобретать необходимые для успешной работы знания и навыки, применять их на практике; адаптироваться к быстро изменяющимся условиям современного общества. На первый план выходят умения извлекать и обрабатывать сведения, эффективно использовать отечественные и мировые информационные ресурсы. Особую роль в формировании и развитии этих умений играет создание и внедрение информационной образовательной среды.

Существуют различные подходы к определению информационно-образовательной среды учебного заведения:

- программно-телекоммуникационная система, направленная на ведение учебного процесса едиными технологическими средствами и обеспечивающая его информационную поддержку [8];
- педагогическая система нового уровня, включающая ее материально-техническое, финансово-экономическое, нормативно-правовое и маркетинговое обеспечение [1];
- информационно-коммуникационная предметная среда, обеспечивающая компьютерную поддержку процесса обучения [11];
- социально-психологическая реальность, в которой созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие познавательную деятельность и доступ к информационным образовательным ресурсам на основе современных информационных технологий [9, 10];
- средство управления процессом информатизации в образовании [11];
- открытая система, объединяющая интеллектуальные, культурные, программно-методические, организационные и технические ресурсы [5];
- культурно-образовательная среда, где главным носителем образовательной информации является электронный ресурс [4];
- многокомпонентный комплекс образовательных ресурсов и технологий, обеспечивающих информатизацию и автоматизацию образовательной деятельности учебного заведения [3];
- система, объединяющая информационное, техническое, учебно-методическое обеспечение, неразрывно связанную с субъектом образовательного процесса [6];
- единое информационно-образовательное пространство, объединяющее информацию, как на традиционных носителях, так и электронных; компьютерно-телекоммуникационные учебно-методические комплексы и технологии взаимодействия; дидактические средства [2].

Таким образом, существуют различные подходы к определению информационно-образовательной среды учебного заведения, актуализирующие различные аспекты (образовательный, технический и т.д.).

Создавая сайт кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева, мы исходили из понимания информационной образовательной среды как педагогической системы, объединяющей в себе информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, средства управления образовательным процессом, педагогические приемы, методы и технологии, направленные на формирование интеллектуально-развитой

социально-значимой творческой личности, обладающей необходимым уровнем профессиональных знаний, умений и навыков [12].

Рассматривая сайт кафедры как микросреду информационной образовательной среды вуза, при его создании мы придерживались следующих принципов, на которых должны строиться проектируемые в настоящее время информационно-образовательные среды [7]:

**Многокомпонентность** — информационно-образовательная среда представляет собой многокомпонентную среду, включающую в себя учебно-методические материалы, наукоемкое программное обеспечение, тренинговые системы, системы контроля знаний, технические средства, базы данных и информационно-справочные системы, хранилища информации любого вида, включая графику, видео и пр., взаимосвязанные между собой.

**Интегральность** — информационная компонента информационной образовательной среды должна включать в себя всю необходимую совокупность базовых знаний в областях науки и техники с выходом на мировые ресурсы, определяемых профилями подготовки специалистов, учитывать междисциплинарные связи, информационно-справочную базу дополнительных учебных материалов, детализирующих и углубляющих знания.

**Распределенность** — информационная компонента информационной образовательной среды оптимальным образом распределена по хранилищам информации (серверам) с учетом требований и ограничений современных технических средств и экономической эффективности.

**Адаптивность** — информационно-образовательная среда должна не отторгаться существующей системой образования, не нарушать ее структуры и принципов построения, также должна позволить гибко модифицировать информационное ядро информационной образовательной среды, адекватно отражая потребности общества.

Формальная структура сайта кафедры представлена следующим образом:

1. Главная страница (название кафедры, история ее создания и работы, зав. кафедрой, контактная информация: номер телефона, адрес, эл. почта).
2. Факультеты (кафедра относится к числу общеуниверситетских, поэтому в этом разделе содержится перечень учебных курсов (основных дисциплин, курсов по выбору, дисциплин специализации), читаемых преподавателями кафедры на факультете, сведения о педагогической практике).
3. Преподаватели и сотрудники (Ф.И.О. (полностью); ученая степень, ученое звание, должность; сведения о диссертации (название, дата защиты, специальность), список читаемых учебных курсов, направления научной деятельности с указанием публикаций, контактная информация, учебно-методическая работа).
4. Учебные курсы, читаемые преподавателями кафедры (список, УМКД).
5. Научная деятельность (аспирантура, докторантура, научные школы и направления: сведения о руководителе и др. исследователях, основные научные публикации; научные мероприятия, проекты, гранты, научно-методические семинары кафедры).
6. Информация для студентов.

Информация для преподавателей.

Рассмотрим некоторые компоненты содержательного наполнения информационной образовательной среды. Материалы представленные в этих компонентах охватывают всех обучающихся в вузе по всем формам (очной, заочной, дистанционной, экстернат), а также компенсируют информационно-коммуникационные потребности научных сотрудников и преподавателей.

Электронные УМК, читаемых курсов и дисциплин, представляют собой документы, содержащие текстовую, графическую и мультимедийную информацию. Такие УМК содержат структурированный учебный теоретический материал, глоссарий, хрестоматии, а также темы и краткое содержание лекционных и практических работ, задания по дисциплине и рекомендации по ее изучению. Используя гиперссылки на темы самостоятельных заданий, заданий по педагогической практике, курсовых и дипломных работ, можно получить на экране соответствующий материал (банки данных), методические указания к выполнению. Предусмотрена возможность скачивания требуемого учебно-методического материала.

Электронная библиотека является хранилищем, как полнотекстовых электронных ресурсов, так и ссылок на подобные банки данных. Наличие информационно-справочной базы сокращает затраты времени при изучении соответствующих тем и вопросов на поиск литературы. Кроме того, электронная библиотека кафедры помогает хранить, перерабатывать, передавать информацию любого вида (текстовую, графическую, аудиовизуальную), помогает получить доступ к различным источникам информации. Предусматривается создание форума «Вопрос – ответ», целями которого являются:

- развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие навыков и умений работы с информацией;
- формирование умения работать в коллективе.

Сборник видеолекций. Различные формы видео-лекций и видеоматериалы сопровождения учебной дисциплины создаются по дисциплине в целом или по ее отдельным, наиболее трудным для усвоения разделам. Они являются техническим средством активации, организации и управления познавательной деятельностью студентов. Видеолекция имеет одно, очень важное преимущество при освоении дисциплины «Педагогика» в

системе дистанционного и заочного образования. Ведь при подготовке будущих учителей архиважное значение имеет не только овладение суммой педагогических знаний и формирование умений, но и становление педагогической направленности. В этом большую роль играет личность самого лектора. Если студенты очного отделения имеют возможность общаться на лекции с преподавателем через систему обратной связи, то студенты, использующие электронный учебник, лишены того заряда эмоций, который передается от лектора. В отличие от книги, электронного учебника, видеолекция позволяет студенту почувствовать силу личности преподавателя, может вызвать эмоции, способствующие становлению педагогических идеалов и педагогической позиции. Чем выше профессиональная компетентность лектора, тем сильнее воспитательное воздействие его видеолекций.

В рамках научной деятельности кафедры выделен компонент, интегрирующий материалы научно-исследовательской деятельности педагогов, студентов, аспирантов и докторантов кафедры: курсовые и дипломные работы, проекты студентов, кандидатские и докторские диссертации, публикации, документация научных школ, проектов, грантов, мероприятий. Здесь же содержится информация об аспирантуре, докторантуре, правилах оформления диссертаций и дипломных работ, о защищаемых диссертациях и другую справочную информацию научного характера. Также предусматривается создание форума «Вопрос – ответ».

Представленная модель сайта кафедры основывается на личностно-компетентном подходе в образовании и модульно-рейтинговой педагогической технологии и направлена на формирование конкурентоспособного человека высокой профессиональной культуры.

#### *Литература*

1. Андреев А.А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах // Инновации в образовании. 2004. № 6. С. 98 – 113.
2. Андреев А.А., Каплан С.Л., Краснова Г.А., Лобачев С.Л., Лупанов К.Ю., Поляков А.А., Скамницкий А.А., Солдаткин В.И. Основы открытого образования // Отв. Ред. В.И.Солдаткин. – Т. 2. – Российский государственный институт открытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2002. – 680 с.
3. Ахметов Б.С., Бидайбеков Е.Ы. Информационная образовательная среда вуза: разработка, внедрение, перспективы / <http://www.omsu.ru/conference/stat.php>
4. Гура В.В., Дикарев С.Б. Технологические аспекты педагогического проектирования электронных образовательных ресурсов / [www.tsure.ru/rcnit/otchet/2002.pdf](http://www.tsure.ru/rcnit/otchet/2002.pdf)
5. Захарова И.Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения // Автореферат дис. ... доктора пед. наук. Тюмень, 2003. – 46 с.
6. Ильченко О. А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе: (на примере подгот. специалистов с высш. образованием): автореф. дис. ... канд. пед. наук / Центр креатив. педагогики Моск. гос. технол. акад. – М., 2002. – 22 с.: ил.
7. Кечиев Л.Н., Путилов Г.П., Тумковский С.Р. Методы и средства построения образовательного портала технического вуза. – Открытое образование. – № 2, 2002 г. – С. 34 – 42.
8. Концепция создания и развития информационно-образовательной среды Открытого Образования системы образования РФ / <http://do.sgu.ru/conc.html>
9. Красильникова В.А. Информатизация образования: понятийный аппарат // Информатика и образования, № 4, 2003. С. 21 – 27.
10. Красильникова В.А., Веденеев П.В., Заварихин А.С., Казарина Т.Н. Электронные компоненты информационно-образовательной среды // Открытое и дистанционное образование. Выпуск 4(8), 2002. С. 54 – 56.
11. Курова Н.Н. Информационная среда образовательного учреждения как управленческий ресурс современного руководителя школы / <http://www.ito.su/main.php?pid=26&fid=5434&PHPSESSID=00a0f682fb916586aca80c70e80f2ab0>
12. Назаров С.А. Научная мысль Кавказа. – Спецвыпуск № 2, 2006. – С.69 – 71.

**Васина Е.Ю.**

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В ПОМОЩЬ УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДЕКСА ЦИТИРОВАНИЯ**

*vey@library.ustu.ru*

*ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ имени первого Президента*

*России Б.Н. Ельцина»*

*г. Екатеринбург*

Для поиска релевантной и пертинентной информации пользователь должен владеть поисковыми навыками в различных информационных ресурсах библиотеки (информационного центра) независимо от их местонахождения. Нерелевантность выдачи полученных документов (информации) может объясняться отсутствием искомой информации в документном потоке в том виде, в каком ее ищет, или «информационным шумом».