

ней со стороны потенциальных потребителей, наконец, оперативное представление необходимой информации пользователю по его запросам.

К техническим средствам, используемым в научно-исследовательской работе можно отнести.

- компьютер (используется для получения информации, ее хранения, и обработки);
- видеокамера (используется для съемок процессов протекающих в пространстве и времени с объектами исследований);
- цифровой фотоаппарат (используется для иллюстрирования объектов исследований);
- диктофон, магнитофон (используется для фиксации звуковой информации, как объектов исследований, так и комментариев самого исследователя);
- сканер (используется для копирования и сканирования с последующей компьютерной обработкой редких документов, карт, схем, фотографий);
- принтер позволяет распечатать и размножить копии материала.

К основным информационным системам и компьютерным программам, используемым в научно-исследовательской работе относятся:

- Microsoft Office (Word, Excel). Программы данного класса используются для создания текстовых документов, таблиц, для выполнения расчетов.
- Интернет. Выполняет функцию информационной базы данных.
- Microsoft FrontPage. Данная программа используется для разработки гипертекстов.
- Adobe Photoshop или MS Paint. Используются для обработки изображений.
- Wave Lab или «Звукозапись», входящая в Microsoft Windows. Эти программы необходимы для записи звуков в компьютерной форме.
- Casio Panorama Editor. Используется для склейки графических файлов в панораму.

#### *Литература*

1. Буланова - Топоркова М.В., Духанева А.В., Кукушкин В.С, Сучков Г.В. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов педагогических специальностей. – Ростов н/Д: МарТ, 2002.
2. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования, - М., 2001.

#### **Грабницкая Т.А.**

#### **К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК СОСТАЯЮЩЕЙ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЛО**

*Институт развития профессионального образования*

*г. Челябинск*

Подготовка современных специалистов любого профиля предполагает информатизацию образования, под которой понимается процесс обеспечения сферы образования методологией, практикой разработки и оптимального использования современных ИК, ориентированных на реализацию психолого- педагогических целей образования.

Информатизация – это система взаимосвязанных процессов: 1) информационного, включающего доступ, хранение, обработку и передачу электронными средствами социально значимой информации; 2) познавательного - формирование целостной информационной модели мира; 3) материального, предусматривающего строительство глобальной инфраструктуры электронных средств информации [Ершов]

Поиски механизмов повышения качества подготовки специалистов, привели к появлению целого ряда государственных программ модернизации отечественного образования на период до 2010г. Среди них одним из перспективных направлений является реализация национального проекта информатизации образования.

В Концепции информатизации высшего образования РФ (1993) определены стратегические цели информатизации образования путем глобальной рационализации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий и методов радикального повышения эффективности и качества подготовки специалистов до уровня, достигнутого в развитых странах.

Это требует от будущего специалиста развития информационной компетентности, использования информации на основе современных компьютерных средств.

В Законе РФ «Об образовании» с изменениями и дополнениями от 21.07.2005г.ст.№32 также говорится о новых образовательных технологиях с применением информационных и телекоммуникационных технологий в процессе индивидуализации обучения.

Опираясь на социальный заказ и требования времени на всех ступенях непрерывного профессионального образования требуется внедрение идей открытого и доступного образования, реализацию

программ информатизации содержания образования, наличия современной технической (компьютерной) базы, адаптацию качественно новых ИК – технологий.

Именно непрерывное образование, способствующее превращению знаний в информацию и обратно, соответствует потребностям информатизации и может стать условием развития культуры информационного общества. А.Д. Урсул полагает, что важной частью и, по сути, ядром будущего информационного общества станет образовательная система.

Вышеизложенное доказывает, что развитие глобального процесса информатизации общества ведет к формированию новой информационной среды в образовании. В связи с чем, подтверждается необходимость формирования информационно - образовательной среды повышения квалификации. В связи с чем, обратимся к толкованию данного понятия.

Раскрывая специфику образования взрослых в системе повышения квалификации, мы акцентируем внимание на важности информационно - образовательной среды, включающей функционирование взаимодополняемых микросред (физической, психологической, социальной, информационной, креативной и др.).

Термин «Среда» в общепринятом его понимании - «данность, которая существует («a priori»)). А.Г.Асмолов, Е.В.Ткаченко уточняют, что среда открывает возможности для поиска действенных путей реализации «образования по выбору» [...], и др]

Введение понятия «образовательной среды» позволяет по-новому анализировать информационные связи на уровне целей, задач, содержания и форм организации и управления в образовательных системах. С.Д.Дрябло, Ю.С.Мануйлов, В.А.Ясвин и др. «образовательную среду» рассматривают как комплекс условий, влияний, возможностей становления личности.

Понятие «образовательная среда» отражает достаточно широкий круг изучаемых явлений. Как социокультурное явление она включает в себя часть социокультурной среды, совокупность условий, в которых происходит становление и развитие личности. Как социально – педагогическое явление, представляет совокупность специально создаваемых государством условий, необходимых для образования человека. Как педагогическое явление, целостность духовных и предметно- материальных компонентов, в которых развивается образовательный процесс.

Мы придерживаемся взглядов В.В. Лихолетова о том, что образовательная среда - это часть информационно - образовательной среды, представляющей собой информационное, психологическое, социальное и материальное окружение образовательных систем, находящихся в постоянном взаимодействии и обменивающихся различными информационными потоками. Мнение ученого основано на том, что вышеуказанная совокупность систем создает междисциплинарную информационную среду, являющуюся источником комплекса знаний, умений, навыков субъекта деятельности[С.26-27 ].

Мы согласны с рядом ученых, что «информационная среда» выделяет «образовательную среду» как категорию, в которой осуществляется преобразование индивида в социокультурную личность и объект профессионального труда [М.Б.Алексеевой, Л.С.Раковщик С.14 ].

Н.Н. Моисеев определил синтез общественного знания в единую интегрированную информационно - образовательную среду, под которой понимается комплекс многообразия энергоинформационной, социокультурной (образовательной), социально- экономической систем, оказывающей многофакторное влияние на развитие человека в его триединстве. [ С. 67-76].

Кроме того, мы опираемся на точку зрения Т.Г. Калугиной, которая в понимании «образовательной интегративной среды» вкладывает смысл интегративного содержания микросред (физической, психологической, социальной, информационной, креативной), которые могут обогатить содержание, формы и технологии образования. [ ].

Опыт нашей работы показал, что если учебный процесс организуется на основе интеграции предметов психолого – педагогического цикла с современными ИТ, системами, то их изучение становится более эффективным. При этом формируется умение слушателей работать с различными программными продуктами, повышается мотивация к обучению.

Немаловажным в создании информационно - образовательную среды повышения квалификации руководителей является внедрение информационно - коммуникационных технологий (далее ИТ). Педагогическое взаимодействие определяется включением современных информационных технологий в процесс обучения, которые представляют собой создаваемую прикладной информатикой совокупность современных средств полиграфии, вычислительной техники и программного обеспечения.

В процессе изучения психолого – педагогических дисциплин организуются различные практикумы, самообучение по электронным учебникам, проводятся компьютерные деловые игры, применяются технологии модульного обучения, проектный метод.

Информационно-образовательная среда повышения квалификации наполнена действенными формами обучения: участие в выставках интеллектуальной продукции, диагностических практикумах, защита исследовательских проектов, аудиовидеоконференции, медиа-лектории, чат-семинары, интерактивный диалог, веб-публикации, презентации.

Информационно-образовательная среда повышения квалификации предусматривает активные методы обучения: практикумы, ролевые игры, моделирование, проектирование, компьютерные обучающие программы, видео и аудио рефлексия.

Немаловажным в современной образовательной среде является внедрение *информационно - коммуникационных средств*: онлайнowych учебных программ, цифровых образовательных ресурсов, учебных презентаций, компьютерной диагностики.

Для достижения поставленной цели, нами используются компьютерные обучающие программы.

С помощью компьютерных технологий слушатели курсовой подготовки имеют возможность создать виртуального образовательного учреждения; разработать собственные бизнес – планы; провести анализ образовательного пространства, обрабатывать результаты мониторинга состояния образовательного процесса, проводить самостоятельные маркетинговые исследования потребителей образовательных услуг, ценообразования, возможных конкурентов с последующей презентацией своих работ на аукционе идей.

Большое внимание уделяется имитированию реальных управленческих ситуаций с помощью компьютерных игр, созданию макетов эффективной рекламы, апробации информационно - поисковых систем «Кодекс», «Гарант», «Консультант Плюс», создание информационной базы данных.

Мы считаем перспективными направлениями работы ММЦ нашего института создание АРМов: «Заместителя директора», «Классного руководителя», «Социального педагога», связанных с обработкой информации учебного, организационного и статистического характера. Необходимы разработка программных комплексов «Внеаудиторная работа со студентами», «Нормативно – правовая и социальная поддержка студентов», которые являются составной частью общего проекта создания единой АИС.

Технология модульного обучения позволяет осуществлять контроль средствами компьютерной диагностики.

Несомненно новая информационная среда меняет систему образования и создает новую инфраструктуру труда и обучения, предполагает использование множества источников информации, материальных ресурсов, создания в ОУ информационных служб.

В скором времени наступит необходимость подготовки специалиста без отрыва производства. Уже сейчас в институте рассматриваются возможности образования специалиста посредством Интернета и мультимедиа через технологию E – Learning - мировую образовательную технологию актуальную для массового непрерывного обучения, оптимизирующая процесс самообразования на уровне мировых стандартов. Данная проблема актуальна для нашего института как опережающего центра повышения квалификации руководящих кадров профтехобразования.

Таким образом, информационно- образовательная среда повышения квалификации руководителей имеет в нашем институте несколько направлений: а) педагогическое – внедрение новых ИТ обучения, разработку учебно - программного обеспечения; б) материально - техническое – создание единого информационного пространства (компьютерных классов, средств телекоммуникаций, оперативной полиграфии); в) методическое - информационное - разработку программных продуктов повышенной сложности, смену методической основы обучения, активное сочетание вербального обучения с аудиовизуальным; г) организационно – управленческое - создание постоянно действующих структур и подразделений.

То есть при создании информационно - образовательной среды повышения квалификации руководителей необходимо придерживаться следующих положений: адекватность учебно- информационной среды должна соответствовать информационно – профессиональной среде обучающихся; требуется междисциплинарное взаимодействие преподавателей информатики, педагогики, методики; внедрения новых интерактивных средств обучения; качественного изменения методов обучения, освоения дистанционной формы повышения квалификации руководителей, способов интерактивной деятельности, создания цифровых образовательных ресурсов, рационального использования информационных потоков, расширения коммуникативного общения с социумом.

Таким образом, создание информационно- - образовательной среды повышения квалификации, призвано обеспечить переход к адресной модели повышения квалификации руководителей в новом информационном пространстве.

#### *Литература*

1. Алексеева М.Б., Царев В.В., Раковщик Л.С. Экономика, организация и планирование деятельности образовательных учреждений на основе многокритериального подхода - СПб.: «Нестор», 1999.-114с.
2. Асмолов А.Г. Культурно – историческая психология и конструирование миров. –М.: 1996,768с
3. Калугина Т.Г. Пути формирования интегративных развивающих сред для реализации творческой индивидуальности учителя и учащегося //Д/О №4,2001-С.17-19.
4. Лихолетов В.В. Профессиональное образование: гуманизация и технология творчества. Монография /Под науч. ред. д.п.н. проф. М.М. Зиновкиной - М.: МГИУ, 2001.- 230с.
5. Моисеев Н.Н. Естественно научное знание и гуманитарное мышление// Общественные науки и современность.-1993.-№2.-С. 67.
6. Понятийный аппарат педагогики образования: Сб. науч. тр./Отв. ред. Е.В.Ткаченко - Екатеринбург: УрГПУ,1995.Вып.1.-224с.
7. Урсул А.Д. Ноосферная модель науки и образования XXI века /А. Урсул//Социально-политический журнал.М.,1996.№4.С.75.