

- читателями для предваряющего чтение ознакомления со списками ключевых слов, структурирования и маркировки текста, для лучшего его усвоения.

Литература

1. ГОСТ 7.60-2003 Издания. Основные виды, термины и определения. Введен с 01.07.2004.
2. Залевская А.А. Некоторые пути исследования психологической структуры значения ключевых слов в целях оптимизации межнационального общения // Перевод и автоматическая обработка текста, сборник научных трудов, М. : Институт языкознания СССР, 1987. – 150 с.
3. Микк Я.А. Оптимизация сложности учебного текста: В помощь авторам и редакторам. – М.: Просвещение, 1981 – 119 с.
4. Новиков А.И. Семантика текста и ее формализация / АН СССР. Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1983. - 97 с.
5. Попов А. Поиск в Интернете – внутри и снаружи. Эффективная методика поиска информации в сети Интернет // Интернет [Электронный ресурс] : Электрон. версия журн. 1998 № 2 (7). — . — Режим доступа к журн. : <http://www.dist-cons.ru/modules/searchinf/z/a14/inter.net.ru/7/18.html> — . — Загл. со страницы Интернета.
6. Сохор А.М. Логическая структура учебного материала – М.: Педагогика, 1974 г.

Кулибеков Н.А., Кулибекова Р.Д.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

KulibekovNA@yandex.ru

Дагестанский государственный педагогический университет

г. Махачкала

Одним из основных условий информатизации общества на современном этапе является информатизация образовательного пространства, отличительная особенность которой состоит в наличии доминирующего элемента – информационно-образовательной среды, обеспечивающая активное использование инфокоммуникационных технологий в учебном процессе, цель которой состоит в радикальном повышении эффективности и качества подготовки специалистов до уровня, достигнутого в развитых странах, т.е. подготовки кадров с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества.

Основными направлениями развития информационно-образовательной среды являются:

- умение сформулировать цель, осуществлять постановку задач, строить информационные модели изучаемых процессов и явлений;
- способность к анализу информационных моделей, опираясь на автоматизированные информационные системы и интерпретировать полученные результаты;
- прогнозирование последствий принимаемых решений и разработке соответствующих выводов;
- использование для анализа изучаемых процессов и явлений баз данных, знаний, систем искусственного интеллекта и других современных информационных технологий;
- упорядочение, систематизация, структурирование данных и знаний, понимание сущности информационного моделирования, способов представления данных и знаний;
- способность предвидеть последствия собственных действий, умение подчинять свои интересы тем нормам поведения, которым необходимо следовать в интересах общества и т.д.

Информационный взрыв привел к ситуации, когда ни вузовский профессор, ни тем более преподаватель школы или колледжа, уже не являются «передним краем» знания. Учебные дисциплины, разработанные (построенные) на упрощенной классификации наук, почти «сошли со сцены», демонстрируя иногда чуть ли не полувековое отставание.

Сообщество педагогов уже не может быть основным носителем всех новейших знаний. (Мощные) компьютерные системы, интегрированные в глобальной сети, открывают иные перспективы для творчества. Возникает проблема частичного обесценивания традиционного «книжного» образования. Она наиболее реальна, когда индивид по тем или иным причинам выпадает из информационно-образовательной среды и вытесняется.

Меняется и роль преподавателя. Ранее, в основном, он выполнял функцию накопителя и распространителя научной информации, в то время как на сегодняшний день он является фигурой, центральная задача которой управлять познавательной активностью студентов и контролировать ее результаты. С появлением компьютеров и развитием инфокоммуникационных технологий не возникают и проблемы в процессе контроля знаний.

Нельзя не отметить и преимущества компьютерного контроля:

- возможность воплотить на практике многоуровневую систему контроля;
- возможность осуществления индивидуализированного контроля при любой наполняемости групп;
- массовость и регулярность контроля;
- объективность оценки;

- формирование баз данных в ходе обучения и автоматическая статистическая обработка результатов проверок, что позволяет преподавателю принимать адекватные решения по управлению учебным процессом.

Использование инфокоммуникационных технологий в учебном процессе для целей преподавания уже насчитывает несколько десятилетий. К настоящему времени в системе российского образования накоплено множество компьютерных программ учебного назначения. Многие из которых отличаются оригинальностью и высоким научно-методическим уровнем.

Преподаватель должен быть ключевым участником образовательного процесса, на него ориентированы педагогические продукты и технологии.

На сегодняшний день распространение получили направления, где инфокоммуникационных технологии – это:

- средство подготовки раздаточного материала;
- средство для представления учебного материала учащимся с целью передачи знаний;
- средство для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала;
- средство для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения;
- средство информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации;
- универсальный тренажер для приобретения навыков практического применения знаний.

В настоящее время сложились две тенденции применения инфокоммуникационных технологий в обучении:

1. Использование обучающих программных продуктов, автоматизирующих функции обучения и контроля знаний, формирующих и закрепляющих через систему различных по сложности и трудности задач умения и навыки обучающихся.
2. Использование различных организационных форм работы с компьютером наряду с традиционными формами и методами обучения и контроля знаний.

Исполняя роль системы обучения с компьютерной поддержкой, программные продукты первого типа направлены на вытеснение педагога из учебного процесса, либо на ограничение его роли функциями консультанта.

В некоторых учебных ситуациях такое положение оправдано. Оно встречается чаще всего при преподавании дисциплин естественнонаучного и математического циклов. Обучение второго типа в значительной степени зависит от знания реальных дидактических возможностей компьютера, роли и места его в учебном процессе.

Такой подход расширяет сферу применения инфокоммуникационных технологий в преподавании дисциплин гуманитарного цикла.

Компьютер является универсальным обучающим или информационным инструментом практически в любой отрасли знания.

Развитие инфокоммуникационных технологий стимулирует возникновение новой образовательной системы, которая станет предоставлять миллионам людей образовательные услуги высокого качества при сокращении удельных затрат на образование.

Исходя из этого, применение инфокоммуникационных технологий в образовании должно рассматриваться как стратегическое решение, ориентированное на формирование и развитие новой информационно-образовательной среды.

Литература

1. Кречетников К.Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе: дис. ...д-ра пед. наук. – М, 2003.
2. Савельева О.А. Компьютерные информационно-образовательные среды как средство совершенствования системы подготовки студентов специальности «Психология» // Материалы междунар. научн.-метод. конф. «Развитие системы образования в России XXI века». – Красноярск, 2003.

Лесничая И.Г., Романова Ю.Д.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТАНДАРТ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ИКТ

ILES@yandex.ru

ММВШБ «МИРБИС» (институт)

г. Москва

Одной из существенных проблем современного российского общества является не только развитие ИКТ (информационно-коммуникационных технологий), но и умение как можно большего числа людей ими пользоваться. В решении этой проблемы нам может помочь европейский опыт.

В 1984 году под эгидой Европейской комиссии разработана программа ECDL (European Computer Driving Licence, Европейские компьютерные права). Она стала основным стандартом компьютерной грамотности населения стран-членов ЕС. Учебный план, разработанный ECDL, стал стандартом, по которому