

объединяющих коллекции традиционных и электронных документов и представляющие собой систему, реализующую комбинированный подход к собиранию, хранению и предоставлению разнообразной информации. В настоящее время от информационно-библиотечного обслуживания, основанного на электронных технологиях, существенно зависит эффективность научной и образовательной деятельности.

Щербинина Г. С.

КУРСОВАЯ РАБОТА СТУДЕНТА КАК КРИТЕРИЙ ЕГО КОМПЕТЕНТНОСТИ

gs@library.ustu.ru

ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ имени Первого президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург

Согласно теории компетентности научение представляет собой многоступенчатый процесс, на первом этапе которого обучаемый еще не подозревает о том, что же именно он не знает – так называемая стадия бессознательной некомпетентности. При осознанной некомпетентности обучаемый начинает понимать, что он не знает конкретное что-то. Очень важная и показательная с точки зрения создания мотивации стадия, на которой обучаемым решается вопрос – будет ли он познавать непознанное, «вылететь» ли появившийся интерес в знание, навык, способность или «погаснет» из-за дальнейшей внутренней не востребоваемости или неблагоприятных внешних условий. При положительном ответе на данный вопрос обучаемый проходит третью стадию научения, которая характеризуется копированием действий обучающего, – стадию неосознанной компетентности. Многие из обучаемых, не прикладывая особенных усилий так и остаются на третьей стадии, а знания и умения постепенно или довольно быстро теряются.

При отработке действий и пополнении знаний, когда у обучаемого появляется уверенность в том, как наиболее выгодно выполнять действие, формируются побуждающие к этому причины, наступает четвертая стадия – стадия осознанной компетентности. На этой стадии действия доведены до автоматизма, обучаемый действует на подсознании, алгоритмы выполнения действий «уложены» в голове таким образом, что какие-либо отклонения от них выстраивают иную цепочку последовательных действий, приводящих к правильным решениям. Это положение иллюстрирует общеизвестный пример о правилах русского языка, которые в средней школе «проходят» все без исключения, отрабатывают навыки их использования, но во взрослом состоянии очень многие пишут с грамматическими и иными ошибками – как раз те из учеников, кто не все стадии научения освоил. И опять же, кто пишет без ошибок, не всегда помнит правила и действует скорее интуитивно, заложив еще будучи учеником в школе необходимые знания и умения и пройдя четвертую стадию освоения материала.

Таким образом, данную теорию вполне можно соотнести с подготовкой и написанием курсовых работ студентов. Попробуем разобраться в этом вопросе, опираясь на рассмотрение базовых понятий компетенции и компетентности.

Известно, что компетенция – понятие емкое и многомерное, часто трактуемое как умение, способность, мастерство, базовый навык, качество, способность. К примеру, в результате консультаций на международном уровне, в которых приняли участие 32 страны – участницы Программы «Образование и подготовка 2010», достигнут консенсус по нескольким основным аспектам Европейских квалификационных рамок. Они включают когнитивную (знаниевую), функциональную, профессиональную и техническую компетенции.

В настоящее время большинство ученых относят к компетенциям полученные знания, приобретенные умения и навыки, а также определенные свойства личности человека, специалиста, добавим – студента, то есть его внутренние потенциальные, скрытые психологические свойства (представления, программы и алгоритмы действий, системы ценностей и отношений). Таким образом, ученые отмечают, что компетентность включает не только когнитивную (знаниевую) и операциональную (технологическую), но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие. Среди знаний и практического опыта, формируемых в процессе достижения человеком определенного уровня компетентности, можно назвать навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи, находить, формулировать и решать проблемы. И самостоятельная, в первую очередь исследовательская, работа студента как раз и направлена на формирование перечисленных компетенций.

А поскольку в одной и той же деятельности может проявиться разная степень выраженности присущих каждому человеку знаний, умений, опыта и способностей, то можно заключить, что компетенции составляют ресурс (потенциал) человека, некую модель, которую можно реализовать полностью или частично, а компетентность – это актуальное проявление компетенции в деятельности, выражаемое разными степенями (уровнями) овладения ими. В каждой компетенции выделяются различные уровни ее освоения, например, минимальный, продвинутый, высокий (иногда на данное обстоятельство указывает и оценка курсовой работы).

Все это впрямую относится к научной деятельности студентов по подготовке и написанию курсовых работ. В этой деятельности студент и научный руководитель – субъекты, а выполненная курсовая работа с оценкой членом комиссии – критерий, средство для суждения, признак, на основании которого делается

комплексный вывод об обучаемости студента, способности к самостоятельной творческой работе и профпригодности.

Если рассматривать курсовую работу студента третьего курса по сравнению, например, с дипломами дипломников, то в ней должны быть решены задачи, в первую очередь, связанные с приобретением и укреплением начальных базовых знаний и навыков в профессиональной области деятельности, умением вести узкие по тематике научно-прикладные исследования, проводить анализ материала и делать выводы по результатам работы, то есть делать все то, о чем говорит научный руководитель и что изложено в методических рекомендациях.

Согласно теории компетентности такой уровень в лучшем случае относится к третьему этапу научения: получив тему, студент еще не подозревал, что она вообще существует как проблема, на втором этапе, после знакомства с документными источниками, он понимает, что, оказывается, ему еще многое надо освоить, чтобы разобраться в проблемных вопросах темы, он осознает значимость темы как совокупного круга вопросов, и начинает работать.

К сожалению, опыт показывает, что многие студенческие работы так и остаются третьеступенными, даже если в них неплохо прописаны актуальность темы, описаны источники информации, вроде бы грамотно изложен материал требуемых глав и заключения. Но если работа не связана единой нитью собственных оригинальных рассуждений, и выводы не следуют из их логики, это означает только одно – формальный подход к научению, уровень неосознанной компетентности, очень шаткое и пограничное состояние обучаемого, которое может и не перейти в устойчивое состояние компетентности осознанной.

Тем не менее, к дипломному проектированию студент, выполняя 4-6 семестровых курсовых работ/проектов (в зависимости от учебного плана специальности), все-таки имеет шанс понять и освоить методику научно-исследовательской работы. Конечно, нельзя сбрасывать со счетов и деятельность научного руководителя, его профессионализм и педагогический опыт. Итак, комплекс оценок за все выполненные курсовые работы может стать основной обобщенной характеристикой и критерием, выражающим пригодность студента к дальнейшей профессиональной работе в выбранной сфере.

Цели и задачи, которые ставит преподаватель в курсовой работе перед студентами, включают выработку разных компетенций. Как правило, ключевые из них касаются отработки базовых навыков в рамках специальности. Например, студенты третьего курса специальности «Библиотечно-информационная деятельность» в курсовой работе по дисциплине «Информационные ресурсы» кроме прочего должны показать знания и навыки соблюдения международных правил библиографического описания документных источников (традиционных и электронных), навыки написания аналитических отчетов и аннотаций, библиографического оформления научных работ – ссылок и списков, то есть всего того, с чем они знакомились на первом и втором курсах. Таким образом, сохраняется преемственность и взаимосвязь дисциплин библиотечного цикла: каждая последующая дисциплина посредством домашних и курсовых работ содержит базовые элементы, заставляя повторять пройденное в разных контекстах. Защищать неудовлетворительный результат деятельности педагогическая система обучения не позволяет, поэтому, как правило, поставленные цели и задачи выполняются.

Студенты научаются следовать требованиям, прописанным в методических указаниях (а это многого стоит), давать теоретико-методологическое обоснование предложенных к исследованию тем, отрабатывать навыки поиска и анализа информационных ресурсов, в том числе электронных, вырабатывать критерии для структурирования материала, а также обобщать результаты исследования и информативно и емко оформлять электронные презентации к защите курсовой работы. Все это способствует формированию не только функциональных и профессиональных, но и технических и инструментальных компетенций, в какой-то степени воспитанию организационных способностей, умению публично защищать высказываемые тезисы.

Таким образом, студенты получают определенные знания, умения и навыки как по исследуемой теме, так и по подходам к написанию творческих работ, то есть пополняют и нарабатывают те компетенции, которые необходимы выпускникам специальности. И хотя компетентностная модель выпускника не является компетентностной моделью специалиста, поскольку у него нет достаточного профессионального опыта, но высшая школа стремится в учебной и самостоятельной исследовательской деятельности привить студенту умение и желание учиться.