

компьютера может повторить данный фрагмент. Многократное повторение учебного материала позволяет говорить о реализации режима репетиторства в МОП, используемого для индивидуализации обучения.

Первый и второй блок обеспечивают формирование у студентов *«знаний знакомств»*. Третий, четвертый и пятый блоки включают в себя обучающие задания и примеры, обеспечивающие поэтапное повышение уровня усвоения знаний и выполнение в режиме интерактивного взаимодействия компьютера и студента с использованием внутренней трехуровневой обратной связи. Обратная связь, заложенная в МОП, обеспечивает исправление ошибки и позволяет обучаемому довести решение до конца. Она реализует принцип побуждения обучаемых к поиску, в случае ошибочного решения дает ориентирующие указания, направляя тем самым их действия.

Третий блок состоит из заданий, направленных на воспроизведение действий осознанных обучающимся на основе типовых примеров и обеспечивающих формирование *«знаний-копий»*. Познавательная деятельность студентов на этом уровне заключается в воспроизведении и частичном изменении структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации.

Четвертый блок содержит задания, направленные на применение полученных знаний и обеспечивающих формирование *«знаний-умений»*. Познавательная деятельность при решении такого рода задач заключается в накоплении и проявлении во внешнем плане для него опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта действий по известному алгоритму путем переноса знаний, умений и навыков.

Пятый блок включает в себя задания, требующие самостоятельной переработки известной учащемуся ориентировочной основы действий и обеспечивающий формирование *«знаний-трансформаций»*. Познавательная деятельность студентов при выполнении этих работ заключается в глубоком проникновении в сущность изучаемого объекта, установлении новых связей и отношений, необходимых для выявления неизвестных ранее принципов, идей, генерирования новой информации на более высокой ступени познания.

Шестой блок позволяет осуществить самодиагностику студента в отношении сформированности различных умений и качеств на основе сравнения своих результатов с заданными эталонами. Он содержит контрольные задания и работает по принципу генератора случайных чисел. Контроль осуществляется в режиме экзамена.

Необходимо отметить, что МОП не подменяют преподавателя и не замещают его функции в учебном процессе, они лишь повышают эффективность реализации отдельных компонентов деятельности преподавателя. МОП позволяет повысить мотивацию обучения, развить интерес и познавательные потребности обучаемых. Это обусловлено, *во-первых*, прежде всего, возможностью организовать учебную деятельность в интерактивном режиме. *Во-вторых*, способностью МОП поощрять правильные решения и реагировать на ошибки, не пренебрегая к негативным оценкам, которыми часто злоупотребляют преподаватели. *В-третьих*, возможностью, для студента самому выбирать уровень сложности материала и темп обучения. *В-четвертых*, возможностью активизировать познавательную деятельность обучающихся посредством усиления эмоционального воздействия, осуществляемого с помощью анимации, звука и цвета. *В-пятых*, способностью повысить эффективность учебного процесса, за счет наглядно-образного представления учебной информации.

Литература:

1. Семенова Н.Г., Семиколонов О.А. Мультимедийное учебное пособие «Линейные электрические цепи постоянного тока». Москва, ОФАП № 3575 от 10.07.2004.

Синелобов Н.А.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ПО СИНТАКСИСУ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРИДАТОЧНЫМ ЦЕЛИ)

mikola@yelets.lipetsk.ru

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина (ЕГУ)

г. Елец

Использованию новых информационных технологий при обучении русскому языку в настоящее время уделяется достаточно много внимания [1-5]. В данной статье предлагается технология создания макета электронного учебника по синтаксису сложного предложения разработанного на основе мультимедиа, гипертекста, интерактивности [3, 104-107].

Мультимедиа – это комплекс аппаратных и программных средств компьютера, позволяющих объединить информацию по синтаксису сложного предложения, представленную в различных формах (лингвистический текст, графика по составлению схемы по сложному предложению, звук, видеоклипы, анимация), и работать с ней в интерактивном режиме [3, 104].

Преимущества электронного учебника в сравнении с учебниками на бумажных носителях:

- удобен, прост, доступен в обращении с ним: отпадает необходимость постоянно носить с собой книги, так как вся необходимая информация как источник знаний уже будет размещена на компьютере;
- занимает мало места, а объем сосредоточения и хранения информации практически неограничен: сколько пожелаешь, столько и поместишь нужной научной и учебной информации, конечно, в

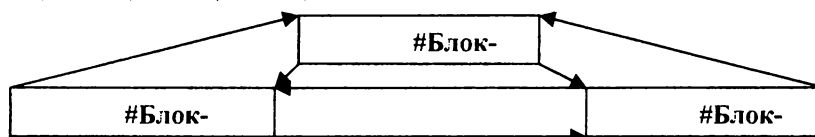
разумных пределах, а в обычных учебниках ее можно поместить только небольшое определенное количество;

- размещенный текст на компьютере и за счет него динамичен: он может выделяться разным цветом, подчеркиваться, меняться и изменяться по размеру и форме, убираться, использоваться различный шрифт (обычный, полужирный, курсив и т.д.);
- компьютер позволяет использовать звуковое сопровождение, если это необходимо, небольшие кадры из мультфильмов, диафильмов, учебных и художественных фильмов, видеоклипов, слайды, репродукции, рисунки, схемы и т.п.;
- с помощью электронных носителей можно обучать, закреплять, тренировать, обобщать, повторять, тестировать, контролировать, выполнять творческие работы (писать изложение, сочинение), анализировать и исправлять допущенные ошибки учащихся одновременно, что невозможно сделать обычными традиционными средствами и методами.

Гипертекст – это множество отдельных блоков текста (узлов), связанных между собой через гиперссылки [3, 104-105].

Структура гипертекста электронного учебника выглядит следующим образом.

Он состоит из трех основных нелинейных блоков текста, связанных через кнопки управления: файл, пуск; проверить; правильно/неправильно; тест окончен; закрыть; блоки и др.; ключевые слова: блок 1; блок 2; блок 3; блок 4; блок 5; блок 6; блок 7; блок 8; блок 9.



Интерактивность – обучение строится как диалог учителя и ученика с помощью компьютера, или обучение учащегося осуществляется с помощью мультимедийной программы [3, 105-106]. Выделяется три вида интерактивности:

- 1) **реактивная интерактивность**; ученики выполняют задания в строгой последовательности, как предписывает программа или учитель. Например: надо выполнить теоретико-практический блок по заданному алгоритму или по одному блоку (блок 1), или в сочетании блока с блоком (блок 1 и блок 2), с блоками (блок 3 и блоки 5, 7, 9 и т.д.), или все блоки одновременно от начала до конца (блок 1 – блок 9);
- 2) **действенная интерактивность**; учащиеся управляют программой самостоятельно: им решать как выполнять задания: или в порядке, предписанным программой, или строить свой план выполнения в пределах имеющегося приложения. Приложение опирается на базу данных, в которую входят такие компоненты:
 - схема-алгоритм синтаксического разбора предложения;
 - дидактический материал, представляемый для синтаксического разбора;
 - синтаксические задания;
 - предполагаемые варианты ответов;
 - электронная (энциклопедического характера) справка по каждому вопросу;
 - варианты ответов, на поставленные вопросы;
 - оценивание умственных действий школьников по пятибалльной шкале;
 - оценивание саморазвития и самопознания ребят;
 - журнал класса: фамилия и имя; число, месяц, год, время выполнения задания; тип предложения (СПП, СПП, СБП); блоки (1,2,3,4,5,6,7,8,9); оценки за каждое выполненное задание; итоговая оценка за каждый блок; выбранные учениками как правильные, так и неправильные варианты ответов;
- 3) **взаимная интерактивность**; школьники и мультимедийная программа приспособляются друг к другу. Обучаемые сами могут участвовать в творческом процессе, проводя собственное небольшое лингвистическое (синтаксическое) исследование. Ниже дается примерная план-схема такого исследования [1-2; 5].

План-схема

Раздел I. Подбор дидактического материала к компьютерной комплексной обучающей программе по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными цели»
Часть 1. Подбор дидактического материала к компьютерной комплексной обучающей программе по теме «Сложноподчиненное предложение придаточными цели»
§1. Подбор дидактического материала к обучающей части
§2. Подбор дидактического материала к тренировочной работе 1
§3. Подбор дидактического материала к тренировочной работе 2
§4. Подбор дидактического материала к проверочной работе
Раздел II. Разработка мультимедийной программы по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными цели»
Часть 1. Проект компьютерной комплексной обучающей программы по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточными цели»
§1. Проект обучающей части
§2. Проект тренировочной работы 1
§3. Проект тренировочной работы 2
§4. Проект проверочной работы

Раздел I. Подбор дидактического материала к компьютерной комплексной обучающей программе по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными цели»

Мультимедийная программа состоит из трёх частей: а) обучающей; б) тренировочной; в) проверочной [4, 30-110].

§1. Обучающая часть

Обучающая часть даётся в виде блок-таблицы "Придаточные цели" (см. Таблица).

Таблица

Придаточные цели

СПП с придаточным цели	Схемы СПП с придаточным цели	Вопросы к придаточн. цели	Союзы или союзные слова
1. ¹ Я <u>разбудил</u> Пашку, ² чтобы он <u>не свалился</u> с <u>дрог.</u> (А. Чехов.)	[- =], (чтобы - =).	Зачем?	Союз чтобы
2. ¹ Петя <u>отправился</u> в <u>каюту</u> , ² для того чтобы <u>первым известить</u> тетю о <u>виденном зрелище.</u> (В. Катаев.)	[- =], (для того чтобы =).	Для чего?	Союз для того чтобы
3. ¹ Он <u>предпочел</u> прогулку в <u>линейке</u> , ² с тем чтобы <u>не разлучаться</u> с <u>милой своей соседкой.</u> (А. Пушкин.)	[[- =], (с тем чтоб =).	С какой целью?	Союз с тем чтоб
4. <u>Николай приходит</u> ко мне по <u>праздникам</u> как будто за <u>делом</u> , но <u>больше затем</u> чтоб <u>повидаться.</u> (А. Чехов.)	[- = затем], (чтоб =).	С какой целью?	Союз затем чтоб

По завершению операций с обучающей частью учащиеся изучают параграф 215 [2,42-48]. Придаточные цели. Затем переходят к тренировочной работе 1.

§2. Тренировочная работа

Тренировочная часть строится из двух заданий.

Задания.

- Определите простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, и разбейте их по группам. В сложноподчинённых предложениях укажите виды придаточных.
- Определив простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, составьте схемы, соответствующие данным предложениям.

Даются поочерёдно в произвольном порядке простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с придаточными подлежащими, сказуемыми, определительными, дополнительными, места, времени, причины, следствия, образа действия и степени, цели.

- ¹Этой короткой нерешительности было достаточно, ²чтобы волк выполз из круга за линию стрелков. (К. Федин.)
- ¹Я не мог представить, ²чтобы экваториальное небо бывало хоть как-нибудь серым. (К. Паустовский.)

3. ¹Был момент, ²когда с горяча волка за собаку принял. (С. Шингарев.)
4. ... ¹и солнце как будто светит только за тем, ²чтобы перед её взором, не исчезая, сияло окно с неподвижным черным силуэтом. (К. Федин.)
5. ¹Всю ночь – туман, ²а поутру весенний воздух точно млеет и мягкой дымкою синее в далёких просеках в бору. (И. Бунин.)
6. ¹О теньях, вечерних тонах, о лунном блеске он говорит как-то особенно, своим языком, ²так что невольно чувствуется обаяние его власти над природой. (А. Чехов.)

По завершению операций с тренировочной работой учащиеся переходят к выполнению проверочной работы.

§3. Подбор дидактического материала к проверочной работе

Проверочная работа

Проверочная работа завершает компьютерную комплексную обучающую программу, состоящую из заданий аналогичных второй тренировочной части. Даются те же типы предложений.

Задания.

а) Определите простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, и разбейте их по группам. В сложноподчинённых предложениях укажите виды придаточных.

б) Определив простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, составьте схемы, соответствующие данным предложениям.

Вводятся поочерёдно в произвольном порядке простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с придаточными подлежащими, сказуемыми, определительными, дополнительными, места, времени, причины, следствия, образа действия и степени, сравнения, цели.

1. ¹Живу от вас через улицу, в этом домике, ²что напротив ваших окошек. (А. Пушкин.)
2. ¹Гостю постели в зале на диване и, ²затем чтобы ему не было темно, зажгли лампу. (А. Чехов.)
3. ¹Время посадки было рассчитано так, ²чтобы к месту высадки попасть на рассвете. (Д. Фурманов.)
4. ¹Я пригласил вас, господа, с тем, ²чтобы сообщить вам пренеприятное известие... (Н. Гоголь.)
5. ¹Всякому человеку, ²для то го чтобы действовать, необходимо считать свою деятельность важною и хорошею. (Л. Толстой.)
6. ¹Чтобы понимать людей, ²нужно любить их. (Ф. Гладков.)

Раздел II. Разработка мультимедийной программы по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными цели»

Часть 1. Проект компьютерной комплексной обучающей программы по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточными цели»

§1. Проект обучающей части

Схема-алгоритм анализа (разбора) сложноподчиненного предложения с одной придаточной частью

Шаг 1. (Первый блок)

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО КОЛИЧЕСТВУ ГРАММАТИЧЕСКИХ ОСНОВ (ГО), И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКА.

- 1.1. Установление количества грамматических основ (ГО) в предложении.
- 1.2. Определение структуры (строения) грамматической основы (ГО).
 - 1.2.1. Указание членов предложения, составляющих грамматическую основу.
 - 1.2.2. Распределение членов предложения на главные и второстепенные.
 - 1.2.2.1. Называние членов предложения, относящихся к главным членам.
 - 1.2.2.2. Называние членов предложения, относящихся к второстепенным членам.
- 1.3. Рассмотрение структуры (строения) 1-ой грамматической основы.
 - 1.3.1. Нахождение первого подлежащего в предложении.
 - 1.3.2. Нахождение первого сказуемого в предложении.
 - 1.3.3. Установление количества главных членов, составляющих 1-ую грамматическую основу.
 - 1.3.3.1. Выяснение строения 1-ой грамматической основы, когда она состоит из двух главных членов.
 - 1.3.3.2. Выяснение строения 1-ой грамматической основы, когда она состоит из одного главного члена.
 - 1.3.3.3. Указывание характера структуры 1-ой грамматической основы.
 - 1.3.4. Установление количества строевых компонентов (слов), участвующих в создании 1-ой грамматической основы.
 - 1.3.4.1. Установление количества строевых компонентов (слов), участвующих в создании подлежащего 1-ой грамматической основы.
 - 1.3.4.2. Установление количества строевых компонентов (слов), участвующих в создании сказуемого 1-ой грамматической основы.
 - 1.3.5. Обозначение подлежащего и сказуемого 1-ой грамматической основы.
 - 1.3.5.1. Обозначение подлежащего 1-ой грамматической основы.
 - 1.3.5.2. Постановка после подлежащего подстрочной цифры, соответствующей её порядковому номеру.
 - 1.3.5.3. Обозначение сказуемого 1-ой грамматической основы.

- 1.3.5.4. Постановка после сказуемого подстрочной цифры, соответствующей порядковому номеру 1-ой грамматической основы.
- 1.4. Рассмотрение структуры (строения) 2-ой грамматической основы.
 - 1.4.1. Нахождение второго подлежащего в предложении.
 - 1.4.2. Нахождение второго сказуемого в предложении.
 - 1.4.3. Установление количества главных членов, составляющих 2-ую грамматическую основу.
 - 1.4.3.1. Выяснение строения 2-ой грамматической основы, когда она состоит из двух главных членов.
 - 1.4.3.2. Выяснение строения 2-ой грамматической основы, когда она состоит из одного главного члена.
 - 1.4.3.3. Указывание характера структуры 2-ой грамматической основы.
 - 1.4.4. Установление количества строевых компонентов (слов), участвующих в создании 2-ой грамматической основы.
 - 1.4.4.1. Установление количества строевых компонентов (слов), участвующих в создании подлежащего 2-ой грамматической основы.
 - 1.4.4.2. Установление количества строевых компонентов (слов), участвующих в создании сказуемого 2-ой грамматической основы.
 - 1.4.4.3. Обозначение подлежащего 2-ой грамматической основы.
 - 1.4.4.4. Постановка после подлежащего подстрочной цифры, соответствующей порядковому номеру 2-ой грамматической основы.
 - 1.4.4.5. Обозначение сказуемого 2-ой грамматической основы.
 - 1.4.4.6. Постановка после сказуемого подстрочной цифры, соответствующей порядковому номеру 2-ой грамматической основы.
- 1.5. Называние типа предложения по структуре.

Литература

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Еремеева А.П. Лингвометодические основы преподавания русского языка в общеобразовательной школе : Пособие для учителя. / Под редакцией профессора В.В. Бабайцевой. – М: НИИ школ министерства просвещения РСФСР. – 1980. – С. 79.
2. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 8-9 кл.: Кн. для учителя / В.В. Бабайцева, Ю.С. Пичугов, Т.М. Пахнова и др., Сост. Ю.С.Пичугов, Т.М. Пахнова. - М.: Просвещение, 1996. – С. 42-48.
3. Нурмухамедов Г.М. О подходах к созданию электронного учебника. – Информатика и образование. – 2006. - № 5. – С. 104-107.
4. Синелобов Н.А. Использование информационных технологий при изучении сложноподчиненных предложений с одним придаточным.- М.:МПУ, 1998.- С. 30-110.
5. Удалов С.Р. Модель введения информатики и информационных технологий в профессионально-педагогическую подготовку будущих учителей //Информационные модели в лингвистике. Сборник статей //Ред.-сост. И.Ю. Морозов. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2001. – С.4-12.

Смирнова-Трыбульска Е.Н. (Smyrnova-Trybulska E.)

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ОБЛАСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Eugenia.smyrnova@weinoe.us.edu.pl

Шлёнский университет (University of Silesia)

г. Катовице, Польша (Katowice, Poland)

В связи с внедрением e-learning в образование важной задачей является определение и формулировка компетентностей учителя (преподавателя) дистанционного обучения, которое основывается на отечественном и зарубежном опыте, а также их практическая апробация, результаты которой представлены в данной статье.

Вступление

Вместе с внедрением и систематическим ростом доступности компьютерных телеинформатических и мультимедийных технологий, виртуальных образовательных сред, дистанционное обучение играет всё большую роль в образовании и есть в центре внимания как учебных заведений, так и потенциальных учеников или студентов. Дистанционное, открытое и непрерывное обучение являются формами образования, которые очень хорошо соответствуют реализации и внедрению новейших моделей обучения в информационном обществе – обществе знаний. Они связаны с динамическим развитием информационных технологий, которые имеют все более позитивные и полезные перспективы для образования. Дистанционное обучение является на сегодняшний день интенсивно развивающимся, принимая во внимание перечисленные преимущества общественного характера, как и аргументированные прогнозы относительно более скорого преодоления основных недостатков. Имеющиеся преимущества преобладают над недостатками, которые можно преодолеть соответствующей технической, педагогической подготовкой, и мотивированием учащихся к самообразованию. Еще долгая дорога перед учебными заведениями, чтобы обеспечить соответствующий уровень обучения на