

приложения доступными с мобильных устройств, но и сделать их максимально удобными в использовании.

**Рогов С.Ф.**

## **ОБ ОДНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОДУКТЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В ОБУЧЕНИИ**

---

*srogov@bk.ru*

*Столичная Академия Малого Бизнеса.*

*г. Москва*

Ныне время, чтобы фундаментальные математические методы в теории принятия решений все в большей степени стали достоянием как преподавателей математических и экономических дисциплин в высших и средних учебных заведений, так и широкого круга аналитиков, работающих в сфере производства и торговли, проектировщиков программного обеспечения, для систем логистики, маркетинга, менеджмента, экономики и психологии труда, экологии, других направлений деятельности.

Весьма полезно для слушателей, чтобы такого рода дополнительное образование оказалось дверью к освоению дополнительных профессий, дилеров программного обеспечения, проектировщиков логистических и маркетинговых систем, консультантов и исследователей действующих организаций для выяснения возможностей внедрения новых технологий и систем программного обеспечения. Также полезно для создания студенческих научных обществ, написания курсовых и дипломных работ, работы с аспирантами по направлениям использования математических методов теории принятия решений в разных областях деятельности.

В настоящее время автор тезисов предпринимает действия по организации обучения по программе "математические методы в теории принятия решений", включающее традиционные методы математического программирования на дискретных и не дискретных множествах, также теории игр и статистических решений, теории исследования операций.

Целью и свойством курса является сочетание подхода, преимущественно основанного на аксиоматическом принципе, связанном с фундаментальными понятиями математики, с большим количеством, в том числе новых приложений.

Полагаю полезным также рассмотреть возможность создания образовательного продукта на такой основе для дистанционного обучения слушателей всюду в Р.Ф., СНГ и за пределами.

Кроме того, можно обнаружить, что ныне время новых направлений в методологии и в традиционных разделах математики, требующее новых организационных решений и мероприятий.

Полагаю, что хорошо в связи с этим воссоздать деятельность Всероссийского общества математического программирования, математических методов в принятии решений, в управлении.

При этом будет хорошая возможность в связи также с работами автора доводить до сведения многих о полезности применение фундаментальных концепций основанных также на теории множеств, алгебре и топологии, алгебраической топологии, мат логики и теории алгоритмов, рекурсивном задании классов функций связанных с системами преобразований, комбинаторной геометрии и топологии, комбинаторики, бинарных отношениях, дискретной математики, теории непрерывных дробей, математической статистики, теории меры и интеграла и практических вычислений интегралов функций, теории динамических систем, синергетики, теории катастроф, функционального анализа и др., в математической теории принятия решений.

Также для разработки методов решения задач дискретной оптимизации, общей теоретической концепции  $\epsilon$ -полиномиальных алгоритмов для решения задач оптимизации функций многих действительных переменных, с использованием оснащенных разбиений или покрытий множеств значений постоянной размерности, теории оптимальных, эффективных алгоритмов.

Конечно, окажется полезным внедрить эти понятия в повседневный язык многих преподавателей, обучающих логистов-аналитиков, маркетингов, менеджеров-аналитиков и других прикладных специалистов, при рассмотрении классов функций, основанных на рекурсии, монотонных для систем полугрупп преобразований, бинарных отношений. Такого рода теоретические исследования в наибольшей степени способствуют адекватному состоянию теории и потребностям практики экономического поведения, математической экономики, логистики и другим направлениям.

В заключении полагаю, что непосредственное общение с автором тезисом, для оперативного создания продукта дистанционного обучения по направлению. Кроме того, полагаю весьма необходимым в настоящее время осуществление деятельности предлагаемых обществ для создания диссертационных советов, чтобы сделать максимально прозрачным и процесс защиты диссертаций и присвоения ученых степеней по актуальным направлениям доступным людям серьезно относящихся к проблемам научных исследований в современном мире. Также, создания творческих коллективов постоянно работающих по данным направлениям на основе предлагаемых мер организационных.

В качестве первого шага предлагается организовать творческий коллектив для создания образовательного продукта дистанционного обучения: «Математические методы в теории принятия решений.» 70 ак. часов.

Литература, где приведены некоторые результаты автора, на основаниях которых создается курс приведены в библиографии.

Более подробный список литературы, который в наибольшей степени соответствует материалам тезисов будет приведен в рабочем порядке.

Предлагаются контактные телефоны и e-mail для ведения переговоров о создании творческой группы и образовательного продукта дистанционного обучения по вышеуказанной тематике.

8 (903) 707 54 21 . [srogov@bk.ru](mailto:srogov@bk.ru)

#### *Литература*

1. Рогов С.Ф. «Математические методы в теории принятия решений.» Москва. Компания «Спутник.» 2007 г.
2. Рогов С.Ф. «Некоторые проблемы решения задач математи-ческого программирования и процедуры принятия решений. Всероссийская научно-практическая конференция . Математика, информатика, естествознание в экономике и обществе.» Московская финансово-экономическая академия г. Москва 2009 г.

#### **Соловов А.В.**

#### **ОБ ОПЫТЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ВУЗА И ССУЗОВ ПО ПРОБЛЕМАТИКЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

*[solovov@ssau.ru](mailto:solovov@ssau.ru)*

*ГОУ ВПО «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королева», Национальный исследовательский университет (СГАУ)  
г. Самара*

Одним из критичных направлений развития электронного обучения является создание и эффективное применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Аббревиатура ЭОР стала уже очевидной в ряду назывных терминов электронного обучения. Номенклатура ЭОР для поддержки обучения достаточно велика. Это и электронные копии обычных печатных пособий, электронные интерактивные учебники и учебные пособия, реализующие дидактические схемы программированного обучения, мультимедиа презентации учебного материала, системы компьютерного тестирования, обзорные лекции на аудио- и видеокассетах, либо на оптических компакт-дисках, компьютерные тренажеры и виртуальные лаборатории, основанные на математических моделях изучаемых объектов или процессов, интеллектуальные адаптивные обучающие системы, учебные пакеты прикладных программ и т.п. [1]. Разработка ЭОР является в современном учебном заведении одним из приоритетных направлений учебно-методической работы. Состояние работ по этому направлению, количество и качество имеющихся в учебном заведении ЭОР входят в число существенных показателей государственной аккредитации.

Поэтому не случайно одним из важнейших направлений реализации инновационной образовательной программы СГАУ «Развитие центра компетенции и подготовка специалистов мирового уровня в области аэрокосмических и геоинформационных технологий» в рамках национального проекта по образованию в 2006-2007 годах и развития этой программы в 2008-2009 гг. была разработка электронного учебно-методического обеспечения. За четыре года подготовлены более 230 учебно-методических пособий общим объемом порядка 2000 п.л. В работе авторских коллективов принимали участие несколько сотен преподавателей и сотрудников СГАУ и несколько десятков высококвалифицированных специалистов из других организаций. Все пособия изданы в печатном виде и в формате электронного учебника для офлайн-применения на компакт-дисках и онлайн-применения в Интернет.

Организация работы предусматривала следующие этапы:

1. подготовка содержания каждого учебного пособия авторами в печатном и электронном (в формате MS WORD) видах;
2. редакторская обработка и издание печатных материалов в издательстве СГАУ небольшим тиражом в 50-100 экземпляров;
3. переработка исходных электронных материалов пособий в формат электронного учебника с использованием инструментария систем КАДИС [1] (порядка 70% всего объема разработок) и ПРОМЕТЕЙ [2] (порядка 30%) и подготовка их для локального, офлайн-применения на компакт-дисках;
4. конвертация дисковых версий учебных пособий в html-формат и подготовка их для сетевого, онлайн-применения. При этом большие по объему анимации и видеоклипы, имеющиеся в дисковых версиях пособий, заменялись статическими картинками;
5. каталогизация и интеграция электронных пособий в едином университетском банке ЭОР, подготовка и тиражирование его дисковой версии, создание и размещение в университетской компьютерной сети сетевой версии банка ЭОР.