

V этап. Синтез компьютерной модели учебного веб-сайта.

Процесс создания компьютерной модели веб-сайта подразделяется на 2 стадии.

Стадия 1. Подготовка материала для работы. На этой стадии необходимо подготовить графический, текстовый, аудио- и видеоматериал при помощи ранее выбранных программных продуктов. При подготовке материалов следует учесть основные принципы конструирования веб-сайта: адресность; интерактивность; продуктивность. Перечислим основных адресатов учебного веб-сайта: студенты и преподаватели.

Студенты. Под студентами, будем понимать, учащихся, взаимодействующих с сайтом. Для них на образовательном сайте организованы аналоги средствам обучения: вопросы к зачету по дисциплинам, вопросы к коллоквиумам по изучаемым темам или разделам, материал, выносимый на самостоятельное изучение и др. Данная система предполагает наличие разных уровней доступа к данным, защиту информации паролями.

Преподаватели. Перечислим возможности применения хорошо организованного и информационно насыщенного учебного веб-сайта для преподавателя:

- подготовка к занятиям с использованием постоянно пополняемой методической базы, в которую входят учебные планы, программы, конспекты уроков и материалы к ним.
- создание веб-квестов по учебным предметам.
- перечень домашних заданий и рекомендаций к ним.
- организация электронной выставки лучших работ учащихся, что обеспечивает их наглядность и повышает учебно-познавательную активность других студентов.

Стадия 2. Создание учебного веб-сайта. На этой стадии создается компьютерная модель веб-сайта на базе подготовленного материала и выбранных программных средств. При создании учебного веб-сайта необходимо обратить внимание на универсальные критерии, справедливые для любых веб-сайтов: технические, эстетические, эргономические, психологические, информационные и т.д.

VI этап. Работа с учебным веб-сайтом.

Применение веб-сайтов создает предпосылки для изменения учебного процесса, внося разнообразие информации и доступ к этой информации [1].

Учитель организует самостоятельную работу студентов: он обеспечивает условия работы, делится своими знаниями и только направляет студентов. Студент же, работая с веб-технологиями, получает ощущение, что он сам управляет своей учебной деятельностью. Тем самым, учебные веб-сайты являются средством повышения качества обучения и влияют на эффективность, мотивацию и самообразование.

Литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособ. для студ. высш.пед. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. -192 с.
2. Моисеев В.Б. организация учебного процесса при использовании технологий дистанционного обучения // Информатика и образование. – 2002. - № 12. – С. 64-69.
3. Оспенникова Е.В. информационно-образовательная среда и методы обучения // Школьные технологии, 2002. – №2. – С.31 – 43

Гостев В.М.

ОБ ОПЫТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ФАКУЛЬТЕТА КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

gvm@ksu.ru

Казанский федеральный университет (КФУ)

г. Казань

Разработка и внедрение в образовательный процесс современных инфокоммуникационных технологий (ИКТ) является одним из важнейших направлений развития Казанского университета. В соответствии с университетской Концепцией информатизации, основу информационной инфраструктуры вуза должна составить высокотехнологичная единая образовательная информационная среда (ЕОИС), органично интегрированная в региональную и федеральную ЕОИС [1].

Важнейшей особенностью классического университета является неразрывная связь науки с образованием: фундаментальные исследования составляют основу образовательного процесса. Широкое внедрение ИКТ открывает новые возможности для процесса интеграции образования и науки. В целях повышения эффективности этого процесса, а также повышения качества образования на базе ИКТ, в университете разработана концепция создания электронных научно-образовательных комплексов (ЭНОК) [2]. Система ЭНОК должна обеспечить комплексное научное сопровождение образовательного процесса; интеграцию инновационной научно-исследовательской и образовательной деятельности. В состав типового ЭНОК входят: тематический проблемно-ориентированный портал; электронная библиотека; средства организации и сопровождения форумов, конференций на базе ИКТ; средства поддержки коллективной проектной деятельности (в рамках учебных занятий, самостоятельной

исследовательской работы студентов, совместной исследовательской деятельности преподавателей и студентов). Таким образом, система электронных научно-образовательных комплексов по различным направлениям обучения и исследований должна стать информационно-технологической базой ЕОИС университета.

В целях апробации разработанных концептуальных положений и технологий развития ЕОИС и ЭНОК на факультете вычислительной математики и кибернетики (ВМК) формируется образовательная информационная среда (ОИС) как составная часть ЕОИС Казанского университета.

ОИС ВМК формируется на базе компьютерной сети, объединяющей около 100 рабочих станций (на кафедрах и в компьютерных классах) и 10 серверов различного назначения.

Основные работы по сопровождению и развитию компонентов ОИС ВМК выполняет учебно-исследовательская лаборатория «Сетевые информационные технологии» (УИЛ СИТ). Лаборатория оснащена современным оборудованием (серверы HP и Sun, маршрутизаторы и коммутаторы Cisco) и программным обеспечением (в том числе – получаемым по программе Microsoft Developer Academic Alliance – Developer AA). Оснащенность лаборатории позволяет проводить исследования по актуальной проблематике развития и применения ИКТ в образовательной и исследовательской деятельности.

Для отработки технологий развития ОИС в лаборатории создана экспериментальная площадка (ЭП) на базе сервера HP ProLiant. В состав ЭП входит комплекс виртуальных серверов, работающих под управлением операционных систем разных типов (MS Windows Server 2003/2008, ОС семейства Unix). К настоящему времени на базе ЭП разработаны и реализованы технологии интеграции электронных образовательных ресурсов в единый информационный комплекс «Виртуальная кафедра» (ВК) [3].

Одним из основных компонентов формирующейся ОИС ВМК является ЭНОК «Сетевые информационные технологии» (СИТ) [4]. ЭНОК СИТ обеспечивает разностороннюю поддержку научно-образовательной деятельности в области СИТ – от учебных занятий (лекции, семинары и т.д.) с применением современных педагогических технологий до самостоятельной учебно-исследовательской работы студентов. Кроме того, комплекс служит технологической базой для дальнейшего развития и апробации элементов концепции ЭНОК: методик проектирования и создания аппаратного, программного, информационного, организационного обеспечения ЭНОК, экспериментальной оценки трудоемкости реализации разработанной архитектуры ЭНОК, оценки эффективности новых образовательных технологий.

Литература

1. Гостев В.М. Информатизация Казанского университета: организационные аспекты // Новые информационные технологии в университетском образовании: Материалы международн. науч.-методич. конф. (Новосибирск, 21 – 23 марта 2000 г.). – Новосибирск, 2000. – С.9 – 10.
2. Гостев В.М., Михайлов В.Ю. Электронные научно-образовательные комплексы. Основные элементы и принципы разработки. – Казань: КГУ, 2008. – 62 с.
3. Гостев В.М., Латыпов Р.Х., Михайлов В.Ю. Современные инфокоммуникационные технологии в образовательном процессе КГУ // Инфокоммуникационные технологии глобального информационного общества: Сб. трудов 7-й международн. науч.-практич. конф. (Казань, 10–11 сентября 2009 г.). – Казань: ООО «Центр оперативной печати», 2009. – С.309–319.
4. Гостев В.М. Основные концепции архитектуры электронного научно-образовательного комплекса «Сетевые информационные технологии» // Телематика–2006: Труды XIII Всеросс. науч.-методич. конф. (Санкт-Петербург, 5 – 8 июня 2006 г.). Том I. – С-Пб., 2006. – С.70 – 71.

Грузина Э.Э.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

gee56@mail.ru

ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

г. Кемерово

Создание эффективных систем дистанционного обучения существенным образом повышает доступность качественного образования для значительной части населения, содействуя решению проблемы образования для инвалидов, а также для тех, кто по разным причинам не может воспользоваться услугами очного обучения.

Опыт дистанционного обучения является признанным во всем мире. Дистанционные технологии постоянно развиваются и совершенствуются, разрабатываются и внедряются различные программы и сервисы, то, что не могло быть реализовано раньше из-за низких скоростей передач данных, сейчас становится возможным. Стали уже классическими два основных направления в дистанционном обучении: кейс-технологии и сетевые технологии.

Кейс-технология. Кейс-технология предполагает создание для каждого обучающегося по каждой дисциплине пакета, включающего в себя все многообразие материалов по данной тематике. По