

каждой дисциплине, основу которой составляет ЭУМКД. Принципы создания, структура и требования к ЭУМКД утверждены научно-методическим советом университета, что облегчает формирование единой информационной образовательной среды университета, создает предпосылки для дальнейшего развития нормативной документации, регламентирующей работу по созданию ЭУМКД и их внедрению в образовательный процесс университета по всем формам обучения.

Шатрова Н.В.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СУВОРОВЦЕВ

Екатеринбургское суворовское военное училище (ЕКСВУ)

г. Екатеринбург

Важнейшей задачей современного процесса образования является развитие личностных качеств учащихся, общеучебных умений и навыков.

Суворовские военные училища имеют целью подготовку учащихся к поступлению в вузы сухопутных войск с последующей службой в рядах вооруженных сил Российской Федерации. В связи с этим важной задачей в рамках лично-ориентированного обучения является формирование культуры учения. Необходимо не просто сообщить суворовцам определенные знания по предмету, а подготовить их к дальнейшей учебе в вузах, службе по выбранной ими специальности. С этой целью нужно сформировать у них умения учиться, в частности получать информацию из различных источников (рассказ преподавателя, учебник, программа, Internet и т.д.) и обрабатывать ее: диалектически анализировать; сравнивать объекты, факты, явления; классифицировать материал; обобщать, делать резюме; выделять главное, существенное; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; синтезировать материал; выделять логически законченные части в полученной информации, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними и т.д.

Будущим военным специалистам для успешной работы необходимы такие профессиональные качества, как например:

- способность быстро ориентироваться в обстановке и принимать решение в нестандартных ситуациях;
- способность четко, лаконично формулировать сообщения, распоряжения;
- способность анализа ситуации и принятия решения на основе наглядных образов;
- умение принимать решения в очень короткие сроки;
- умение выделить в информации существенное;
- способность верно интерпретировать закодированную информацию;
- склонность анализировать ситуации;
- способность оперировать отвлеченными понятиями и рассуждениями при оценке обстановки и принятии решения;
- хорошее запоминание материала, имеющего внутреннюю логическую связь;
- быстрое восприятие и понимание письменной речи;
- умение оперировать абстракциями при анализе ситуации.

С целью развития перечисленных качеств необходимо проводить систематическую работу, направленную на формирование умений и навыков получения и обработки информации.

Современное общество отличает огромный объем информации, разнообразие методов ее получения и обработки. Уметь ориентироваться в «информационном море» и обрабатывать информацию, в том числе и с помощью компьютера, – непереносимое требование для учащегося, желающего соответствовать уровню развития общества, современной науки и техники, в том числе и военной. Овладение информационной культурой становится актуальной и важной задачей развития личности.

В переводе с латинского cultura – воспитание.

Информационная культура – это знания и умения в области информационных и коммуникационных технологий, а также знакомство с юридическими и этическими нормами в этой сфере. Это означает, что суворовец со сформированной информационной культурой способен легко и свободно находить необходимую ему информацию и обрабатывать ее. Так как в современном компьютеризированном обществе эти операции требуют использования ЭВМ, каждый суворовец должен уметь пользоваться техническими и программными средствами для выполнения собственных задач. Для этого, в частности, компьютер должен стать привычным средством работы в любой области.

Необходимым условием целенаправленной работы по развитию умений работать с информацией, в том числе и с помощью компьютера, является организация собственной учебно-познавательной деятельности. Суворовец должен видеть применение ЭВМ во всех областях работы с информацией – получение информации (приобретение знаний), умение воспользоваться при выполнении определенных действий (формирование умений), контроль полученных знаний и сформированных умений.

С этой целью на уроках информатики проводится работа по использованию информационных технологий на всех этапах урока: изучение нового материала; повторение знаний, полученных на предыдущих уроках; закрепление сформированных умений; контроль полученных знаний и сформированности умений.

Выбор формы применения информационных технологий определяется целями и задачами урока, характером учебного материала, местом данного урока в системе уроков по теме, уровнем владения суворовцами вычислительной техникой. На уроках информатики в ЕкСВУ успешно применяются такие формы, как учебный видеофильм, демонстрационная презентация, компьютерные тесты.

Создание компьютерных видеофильмов, как одно из направлений использования информационных технологий, стало приобретать все большее значение в последнее время благодаря высокому уровню наглядности подаваемого учебного материала. Одним из видов наглядности является звуко-изобразительная наглядность, к которой можно отнести и компьютерный видеофильм, являющийся более высокой ступенькой по сравнению с использовавшимися ранее кинофильмами.

Компьютерный видеофильм позволяет моделировать и демонстрировать в пространстве геометрические тела различной формы, показывать в динамике процессы и явления, использовать яркие, насыщенные, контрастные цвета. Все это способствует развитию пространственного воображения, привлечению большего внимания к изучаемому материалу, лучшему запоминанию. Систематическое использование компьютерных видеофильмов как средства обучения развивает воображение, абстрактное мышление, повышает интерес к изучаемому учебному материалу и предмету в целом. Например, для проведения урока по теме «История развития ВТ» с использованием программ True Space 3.1 и Adobe Premier 4.2 разработан учебный компьютерный видеофильм. Фильм содержит иллюстрации, портреты ученых, схемы, анимацию и звуковое сопровождение. Портреты ученых и иллюстрации вычислительной техники были получены через Internet. Применение фильма позволяет создать положительную мотивацию учения прежде всего благодаря высокой наглядности представления информации и внесения элемента новизны. Яркие иллюстрации и анимированные процессы привлекают внимание учащихся, повышают их интерес к рассматриваемой теме. Данная тема имеет большие возможности для иллюстрирования, но, как правило, не представляется возможным выполнить цветной раздаточный материал для каждого учащегося. Когда же дидактические средства красивы, ярки, необычны или неожиданны, как, например, компьютерный видеофильм со звуком, графикой и анимацией, манипулирование ими доставляет ученикам удовольствие, так что в итоге проживается удовлетворение учебной работой на уроке.

Такой способ еще и позволяет уменьшить время на объяснение нового материала. Так, например, лекционное изложение материала занимает весь урок, не оставляя времени на закрепление материала, а учебный видеофильм - 20 минут. Благодаря этому освобождается время для закрепления, которое также можно осуществить с помощью компьютерных технологий.

Широко применяются при изучении нового материала и закреплении полученных знаний демонстрационные презентации, создаваемые с помощью программы Microsoft PowerPoint. Например, на уроке по теме «История развития ВТ» после просмотра учебного видеофильма можно провести закрепление знаний в форме работы с демонстрационной презентацией, которая содержит основные вопросы данного учебного материала. В нее включены слайды, содержащие вопросы для самостоятельного анализа предлагаемых сведений. содержит не только основные этапы развития вычислительной техники, но и вопросы, требующие мыслительных действий. Например, при представлении роли Паскаля в развитие ВТ спрашивается, какой вклад внес этот ученый в физические исследования. На этапе создания ЭНИАКа и объяснении его применения в разработке проекта атомной бомбы задается вопрос: «Когда были сброшены первые атомные бомбы и где?». Мультимедийные презентации в помощь преподавателю, как в данном случае, могут создаваться учащимися старших классов в качестве составляющей учебного проекта и, в случае необходимости, корректироваться преподавателем. Использование на уроке материалов, входящих в состав учебного проекта выпускников, позволяет ученикам строить планы на будущее и видеть перспективы собственного развития, а соответственно, стремиться к их осуществлению. При работе с презентацией каждый ученик имеет возможность работать в удобном для себя темпе, не подстраиваясь под преподавателя или других учеников. В результате создается комфортная для каждого обстановка, что благотворно влияет на формирование мотивов самообразования и социального сотрудничества. Когда учащиеся сами участвуют в процессе познания, управляя своими действиями и корректируя скорость работы, они чувствуют себя не объектами, а руководителями учебного процесса, а это значительно повышает интерес к учебной деятельности. Чтобы помочь выбрать основные моменты учебного материала и составить конспект для дальнейшей работы, при работе с презентацией учащимся предлагается заполнить карточку, ответив на ключевые вопросы темы.

На этапе контроля знаний и умений удобно применять компьютерные тесты. На создания таких тестов можно использовать различные программы, один из вариантов - Microsoft Excel, в которой легко и красиво можно создавать тесты различной формы. Например, урок по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую» включает этап закрепления и первичного контроля полученных умений. Можно проводить этот этап в виде самостоятельной работы суворовцев по карточкам, содержащим задания:

- а) перевести определенное число из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную;
- б) перевести определенное число из двоичной в десятичную систему счисления;
- в) перевести определенное число из восьмеричной в десятичную систему счисления;
- г) перевести определенное число из шестнадцатеричной в десятичную систему счисления.

Работа проверяется преподавателем после проведения урока и результаты суворовцы получают только на следующем уроке.

Можно выполнить эту работу в другом варианте: в программе Excel составляется тест, который содержит вышеперечисленные задания, но уже представленные в наглядной форме. Каждое задание представлено в отдельном кадре, внимание суворовца сосредоточено именно на этом задании. Суворовец выполняет нужное действие в тетради, вводит ответ, который проверяется машиной. Результат каждого действия виден сразу на экране и оценка, выставляемая в конце работы, понятна суворовцу.

Анализ уроков, проведенных с использованием информационных технологий как средства объяснения нового материала, закрепления и контроля знаний и умений, показывает, что применение компьютера способствует повышению интереса непосредственно к изучаемой теме и к предмету в целом, формированию навыков работы с компьютером не только как с объектом изучения предмета, но и как с инструментом получения и обработки информации. Применение информационных технологий играет важную роль в формировании и развитии эстетических способностей учащихся, демонстрирует возможности компьютера не только в обработке информации, но и в ее представлении, в оформлении результатов. В целом это приводит к развитию умений работы с информацией, и, как следствие, к формированию информационной культуры.

Шевченко С.В., Чуднова О.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

fl@stgau.ru

Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ)

г. Ставрополь

Государственно-политическое и социально-экономическое реформирование в современной России требует радикального изменения в структуре и содержании современного образования. В условиях содержательно-структурного реформирования высшего профессионального образования одним из приоритетных направлений развития отечественной высшей школы является совершенствование технологий обучения.

Обучение иностранным языкам при компьютерной поддержке является сравнительно новой и быстроразвивающейся областью в отечественном образовании. Вследствие сложности и постоянных изменений, включающих возникновение новых технологических, теоретических, методических разработок и внедрение их в учебный процесс, требуются тщательные исследования, ведущие к пониманию и оценке качества, эффективности, а также целесообразности учебных видов деятельности с использованием информационных технологий. Возможность работы в Интернет с аутентичными ресурсами часто становится мотивационным источником для учащихся, что должно быть использовано в учебном процессе. Ряд таких факторов как содержание обучения, способы его репрезентации, индивидуальный стиль взаимодействия преподавателя с обучающимися способствует формированию комплекса мотивационно - потребностной сферы процесса обучения, который проявляется в личной внутренней активности, стремлении к эффективному овладению знаниями и способами их достижения, мобилизации нравственно-волевых усилий для достижения познавательных целей.

Компьютер вообще и Интернет в частности относятся к тем техническим средствам обучения иностранным языкам, которые не были придуманы специально для этой цели. Глобальная сеть Интернет обладает колоссальными информационными возможностями, появляются новые подходы в предъявлении и моделировании ситуаций общения с помощью средств видео и анимации, что способствует возникновению коммуникативно-познавательной потребности, столь необходимой в обучении иноязычной речевой деятельности. Обучать иностранному языку - это значит обучать общению, передаче и восприятию информации.

Интернет создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык - слушать и общаться с носителями языка, т.е. он создает естественную среду.

Как можно использовать возможности сети Интернет на занятиях иностранного языка?

Если компьютер имеет звуковую плату, можно записать звуковую информацию (речь политических, государственных деятелей, выступления носителей языка на разные темы), затем провести устные обсуждения полученной информации. В процессе работы студенты получают актуальную страноведческую информацию, при этом у студентов возникают положительные эмоции, оттого, что они понимают тексты на иностранном языке, а значит, не зря занимаются его изучением. Этот факт становится мощным стимулом для дальнейшего изучения иностранного языка, при этом студенты обогащают свой словарный запас.

Использование Интернета на занятии не должно представлять собой самоцель. Нет большого смысла в применении Интернета на начальном этапе обучения языку. В этот период велика роль тренировочных возможностей упражнений. В этом смысле Интернет не предоставляет каких-либо новых возможностей по сравнению с учебником. В курсе для начинающих упражнения на закрепление грамматики и лексики вполне традиционны: подстановочные упражнения, тексты с пробелами и другими упражнениями. Собственно говоря, это самые обычные упражнения, разница состоит в том, что учащиеся видят их не на бумаге, а на мониторе. Положительный момент в выполнении этого вида задания состоит в том, что во многих случаях можно сразу узнать правильность выполнения данных упражнений. Однако на вопрос «Почему это неправильно и как будет правильно?» должен отвечать преподаватель.