

новых методик обучения. Информационно-образовательная среда останется системой, концентрирующей в себе новые технологии и методики, и будет обогащаться новыми возможностями и идеями с течением времени. Традиционное обучение будет внедрять элементы обучения через Интернет и с течением времени большая его часть будет заменена новой формой. Количество онлайн программ и курсов будет увеличиваться, и охватывать все большие сферы образования.

Список использованной литературы

1. Петровская Т.С., Серeda В.В. Информационно – образовательная среда: концептуальное единство технологии и методики // Информационные образовательные технологии в науке и образовании: Материалы Интернет-Конференции – г. Шахты Ростовской области, 2007 – ЮРГУ: Изд. ЮРГУ. 2007 (378.385:004)
2. Кречетников К.Г., Черненко Н.Н. Дистанционное обучение. Достоинства, недостатки, вопросы организации (аналитический обзор) // Интернет-журнал "Эйдос". - 2001. - 20 марта <http://www.eidos.ru/journal/2001/0320.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
3. Петровская Т.С., Серeda В.В. Современный подход в разработке системы оценивания качества обучения в дистанционном образовании //Высокие интеллектуальные технологии и генерация знаний в образовании и науке: Материалы XII Международной научно-методической конференции - Санкт-Петербург, 17-18 февр. 2005. - Санкт-Петербург: Изд. Санкт-Петербург, 2005. - с. 71-74 (65888678)
4. Кабак Илья Самуилович, Позднеев Борис Михайлович, О СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ., Московский государственный технологический университет "Станкин", г. Москва <http://www.ito.su/1998-99/h/kabak-t.html>

Пикузо Н. И.

ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНКУРС В СЕТИ ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

pikuzo_natalie@mail.ru

ГОУ ДО «Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи» (Кемеровский центр профориентации)

г. Кемерово

Современное общество немыслимо без информационных технологий. Интенсивно развивающиеся информационные технологии с каждым днем все увереннее внедряются в профессиональную и личную повседневную жизнь людей. Возрастающая роль информационных технологий приводит к тому, что к современному человеку предъявляются определенные требования по обладанию компетенциями, позволяющими успешно пользоваться и применять информационные технологии в деятельности.

Задача формирования и развития информационной компетентности у молодежи ставится еще на этапе получения общего образования. Так, в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о том, что школа должна стать институтом, который соответствует целям опережающего развития, т.е. должно быть обеспечено изучение в школе не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем, в том числе и информационных технологий. Школа должна создавать условия для развития способностей и качеств личности обучающихся через занятия, проводимые в рамках программы общего образования: «Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Таким образом, основной задачей современного образования является не только передача определенной суммы знаний, умений и навыков ученику, а формирование еще и личности обучающегося, способности самостоятельно учиться, добывать, перерабатывать и применять знания на практике, способности ставить перед собой цели и находить эффективные пути их достижения. Важно, чтобы у школьников формировалась субъектная позиция в деятельности. Субъектность позиции определяется как раз способностью личности инициировать деятельность, быть не объектом и не средством достижения цели, а ставить эти цели перед собой самостоятельно.

Тем не менее, в современной системе общего образования даже с учетом происходящих процессов индивидуализации и дифференциации образования не всегда существуют и работают механизмы, направленные на развитие тех качеств, которые должны быть в итоге у выпускника школы и которые в дальнейшем обеспечат ему более успешную адаптацию в обществе и профессиональной деятельности.

Если говорить о выпускниках 9-х классов, то для них помимо формирования определенных качеств личности и компетенций достаточно остро стоит проблема построения своего образовательно-профессионального маршрута. Перед ними стоит выбор между профильным обучением в 10-11-х классах

и профессиональным образованием. ГОУ ДО «Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи» систематически проводит прикладные исследования по изучению профильных намерений и образовательно-профессиональных планов обучающихся. Согласно данным мониторинга, проведенного в 2009 г. в Кемеровской области около 50 % девятиклассников не имеют общего представления о своем будущем образовательно-профессиональном маршруте, при том, что в целом около 70 % из них испытывают недостаток той или иной информации, необходимой для профильного или профессионального самоопределения (о профессиях и специальностях, о рынках труда и образовательных услугах в регионе).

Одним из решений данных проблем мы видим проведение конкурса с использованием дистанционных информационных технологий взаимодействия в сети Интернет. В 2010 г. ГОУ ДО «Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи» при поддержке Департамента образования и науки Кемеровской области организовал инновационный конкурс «Новый учитель глазами школьника». Конкурс был включен в областной проект, посвященный Году учителя в России и в Кузбассе. Целью конкурса является профессиональная ориентация молодежи на педагогические профессии и специальности, востребованные на рынке труда в Кемеровской области.

Название отражает основную идею конкурса – создание профориентационного журнала для старшеклассников о профессии учителя по материалам, подготовленным обучающимися 7-11-х классов, принявшими активное участие в конкурсе. Технология проведения конкурса предполагает поэтапность подготовки конкурсантами материалов для журнала согласно тематике, заданной организаторами конкурса. Благодаря использованию дистанционных технологий отправки и получения материалов для журнала, а также представления промежуточных итогов оценки работ конкурсантов экспертным жюри, участие в конкурсе возможно для обучающихся из любых общеобразовательных учреждений территорий Кемеровской области, обладающих подключением к сети Интернет.

В ходе дистанционного конкурса решаются следующие задачи:

- ориентация на профессию учителя и другие педагогические профессии и специальности (т.к. задания конкурса непосредственно связаны с подготовкой материалов о профессии педагога);
- вовлечение обучающихся и педагогов в процесс совместной проектной деятельности;
- формирование у старшеклассников навыков поиска, обработки, анализа, систематизации и представления информации;
- развитие самостоятельности и формирование субъектной позиции (т.к. отдельные задания конкурса предполагают свободу принятия решений и от качества принятия тех или иных решений зачастую зависит результат);
- развитие творческих и интеллектуальных способностей у обучающихся (т.к. подготовленные материалы участниками конкурса должны соответствовать определенной стилистике, жанру и быть оригинально оформлены);
- стимулирование творческой активности педагогов, принимающих участие в конкурсе (т.к. конкурс предполагает выполнение отдельных заданий только педагогами-кураторами участников конкурса, например, задание для молодых педагогов по написанию эссе «Мое призвание - учитель»).

В итоге после завершения конкурса проводится PR-акция с презентацией и в поддержку созданного старшеклассниками профориентационного журнала, посвященного профессии учителя. Высокий социальный эффект конкурса достигается за счет того, что журнал «Новый учитель глазами школьника» распространяется в общеобразовательные учреждения Кемеровской области и размещается на сайте ГОУ ДО «Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи» в качестве электронной версии журнала с возможностью оставлять свои комментарии для посетителей.

На наш взгляд, данный конкурс обладает достаточно большим потенциалом как в плане развития качеств и компетенций его участников, так и в отношении профориентации молодежи в целом, т.к. сочетает в себе несколько преимуществ перед традиционными формами профориентационной деятельности:

- минимальные материальные затраты на организацию и проведение конкурса (т.к. большинство материалов представлено в электронном формате);
- отсутствие ограничений по количеству участников и их месту проживания;
- высокий охват тех, кто может ознакомиться с конечным продуктом конкурса – журналом за счет открытого доступа к нему к сети Интернет;
- отсутствие назидательности в представлении профориентационной информации, т.к. журнал создается старшеклассниками и информация представляется так, как они ее видят. Это прием можно назвать «равный равному» и, как правило, он является более эффективным, чем традиционная форма подачи информации от специалистов по профориентации.

Уникальность и универсальность конкурса заключается в том, что он не ограничивается тематикой педагогических профессий и технология его реализации может быть использована для

ориентации на другие профессии в зависимости от их актуальности в современном обществе и необходимости проведения профориентационной деятельности.

В 2010-2011 учебном году Кемеровским центром профориентации в честь 70-летия профтехобразования (начального профессионального образования) запланирован дистанционный конкурс «Рабочий XXI века глазами школьника», который будет проводиться по аналогичной технологии.

Прокушева Н.В.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Бурятский государственный университет

г. Улан-Удэ

Состояние современного общества таково, что решение сложных и многообразных задач в социальной сфере невозможно без тщательной профессиональной подготовки специалистов по специальности «социальная работа». От плодотворности их мыслей, от степени осознания реального состояния общества, его тенденций и перспектив развития будет зависеть эффективность предлагаемых практических мер по перестройке социально-экономических отношений в обществе. Именно им придется ориентироваться в сложных и противоречивых общественных ситуациях.

Ведущим национальным проектом современного российского общества является «Стратегия Российской Федерации в сфере государственной молодежной политики на 2006-2010 гг.», направленная, в первую очередь, на поддержку позитивных тенденций в развитии молодого поколения, на формирование самостоятельного и творческого отношения к трудовой деятельности, на повышение уровня системы непрерывного профессионального образования.

Необходимым условием обучения является внедрение новшеств и их гармоничное влияние в устоявшуюся структуру занятия. На современном этапе развития образования многие методические инновации связаны с применением информационных технологий обучения.

Самостоятельная работа студентов как форма образования – весьма индивидуальный процесс, но процесс организованный предполагающий управление. Среди всех видов самостоятельной работы наибольшие трудности связаны именно с организацией внеаудиторной работы, которая должна носить активный и творческий характер, вестись систематически и ритмично на протяжении всего учебного года.

Все чаще преподаватели вузов и педагоги-исследователи обращаются к проблеме организации внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов, которая при правильной организации может научить молодого человека мыслить нестандартно, оригинально и на основе фундаментальных знаний, находить смелые решения поставленных задач. Студент, умеющий самостоятельно работать, всегда сможет самостоятельно овладеть определенной суммой знаний и сумеет применить их в своей практической деятельности.

Учебно-исследовательская работа студентов – комплексная система интенсификации учебного процесса посредством внедрения элементов научной работы во все виды учебной работы на протяжении всего периода обучения, направленная на повышение качества подготовки выпускаемых специалистов, включающая в себя воспитание у студентов стремления к самообразованию, творческой активности, дисциплинированности, ответственности, умению работать в коллективе; овладение общими и частными методами исследования, творческими подходами в решении различных задач.

Глубокое познание той или иной дисциплины требует, прежде всего, желания учащегося к саморазвитию, самосовершенствованию и соответственно индивидуального подхода к обучению. Поэтому в структуре учебного процесса всегда есть место самостоятельной работе студентов. Следует отметить, что в настоящее время этому сегменту отведена существенная роль независимо от того очное это обучение или заочное. Особый подход к организации и методическому сопровождению индивидуальной работы становится очевидным в условиях применения инновационных технологий в образовании.

Технология мультимедиа – это технология объединения нескольких видов информации для решения учебной задачи. Виды информации в данном случае – это текстовые, графические, видео-, фото-, анимационные и аудиоданные, которые предоставляются пользователю посредством персонального компьютера или другой электронной аппаратуры.

Применение презентаций позволяет обеспечить полисенсорное (зрительное и слуховое) восприятие учебного материала. Чем больше органов чувств участвуют в процессе восприятия информации, тем успешнее процесс познания. Желательность воздействия учебной информации одновременно на несколько органов чувств обучаемых отмечалась Ю.К. Бабанским при проведении анализа оптимальности сочетания словесных, наглядных и практических методов обучения [1].

В студенческих работах исследуются актуальные вопросы современности, связанные с проблемами региона, района, города. Презентация – способ предоставления информации в наглядной и